**МОУ**

**Волжская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждено**

**директор школы**

**Иванова И. А.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**5 КЛАСС**

Учитель географии

Михайлова Е.Н.

2018-2019 уч. год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе следующих документов:**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.  1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

3) Приказ Министертва образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».

4) Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018/2019 учебном году.

**Согласно образовательному плану на изучение географии в 5 классе выделяется 35 ч, по 1 часу в неделю.**

**УМК:**

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. Учебник В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 классы. М.: Дрофа, 2013.
3. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Рабочая тетрадь к учебнику В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой География. Землеведение. 5-6 классы. М.: Дрофа, 2013.
4. Атлас. География 5 - 6 класс. М.: Дрофа, 2014
5. Электронное приложение к учебнику.

При изучении курса «География» в 5 классе

***Ученик научится:***

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
* показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять значение ключевых понятий.

***Ученик получит возможность научиться:***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических, геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Основное содержание программы**

**«География», 5 класс**

**Раздел 1. Источники географической информации (15 часов)**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (3).**

Практикум. 1.Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

**Тема 2. Глобус (4).**

Практикум. 1. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.

**Тема 3. План местности (4).**

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. 2. Определение азимута. 3. Топографический диктант. 9. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

**Тема 4**. **Географическая карта – особый источник информации** **(2).**

**Тема 5. Географические методы изучения окружающей среды (2).**

**Раздел 2. Природа Земли и человек (16часов)**

**Тема 1. Земля – планета Солнечной системы (6).**

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

**Тема 2. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (10)**

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и ми­нералов, в том числе, своей местности. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул­канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во вре­мя стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**Повторение (4)**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу 5 класса:**

**Ученик научится:**

* Различатьосновные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, различать планы, глобус и географические карты по содержанию, масштабу, способам изображения;
* формулировать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в литосфере, изменение в результате деятельности человека;
* объяснять природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

**Ученик получит возможность:**

* читать планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
* сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на определенной территории;
* самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | **Темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1. Источники географической информации** | | | |
| 1. | Что изучает география? | География как наука, её цели, задачи.  Связь географии с другими науками.  Понятия: географический объект, явление, природные и антропогенные географические объекты и явления. | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Создание историко-географического образа объектов Земли. | Стр. 3-6, нахождение информации о путешествиях Афанасия Никитина, Марко Поло, о древнем мыслителе Эратосфене. |
| 2. | Развитие человека о мире. Выдающиеся географические открытия. | Древняя география и географы. Развитие географии в Древнем мире и эпоху Средних веков. Первые карты. Путешествия и открытия в эпоху Великих географических открытий. | Исследовать по картам маршруты известных путешественников: А. Никитина, Марко Поло, Х Колумба, Ф. Магеллана и русских землепроходцев.  Находить информацию о географах и путешественниках и презентовать её.  Наносить на контурную карту маршруты путешествий. | Стр. 8-13, таблица. |
| 3. | Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. | Исследования материков и океанов в XVII – XXI веках. Новые экспедиции и географические открытия. Переход от открытия новых земель к их детальному изучению. Изучение северной полярной области Земли. Современный этап научных географических исследований. | Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.  Готовить и делать сообщения о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований. | Стр. 17-20, ответы на вопросы. Поиск информации о современных исследование Мирового океана, Антарктиды, шельфа Северного Ледовитого океана;  Об исследователях Жан Пикари, Дональд Уош, Жак-Ив Кусто и др. |
| 4. | Глобус. Масштаб и его виды. | Глобус – объемная модель Земли. Черты сходства и отличия планеты Земля и её модели – глобуса Масштаб и способы его записи. | Выявлять особенности глобуса как объёмной модели Земли.  Определять расстояние с помощью масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. | Стр. 48-49,  стр. 52-53, задачи. |
| 5. | Глобус. Параллели. Меридианы. Градусная сетка. | Параллели и меридианы. Градусная сетка и её предназначение. Выполнение практической работы по определению элементов градусной сетки. | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.  Показывать полушария Земли.  Определять направления с помощью параллелей и меридианов. | Стр. 62-64,  стр. 66-67 |
| 6. | Географические координаты, их определение. | Географическая широта и долгота. Выполнение практической работы по определению географических координат. | Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов.  Определять на глобусе и карте полушарий географические координаты объектов и объекты по географическим координатам. | Стр. 67-69, задания 3, 4  стр. 69. |
| 7. | Зачетная работа № 1. | Определение элементов градусной сетки, географических координат. | Решение практических задач по определению элементов градусной сетки, географических координат. |  |
| 8. | Способы изображения земной поверхности на плоскости. План местности. | Виды изображения земной поверхности на плоскости. Понятие «план местности» Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов, определение расстояний. | Распознавать условные знаки планов местности.  Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. | Стр. 49-51, стр. 58-59.  Сообщение: «история создания компаса» |
| 9. | Определение и измерение расстояний и направлений на местности и плане. Компас. Азимут. | Ориентирование и его способы. Компас. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Азимут. | Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. | Стр. 44-47,  стр. 59-60, задания 1, 2  стр. 60. |
| 10. | Способы изображения рельефа земной поверхности. | Относительная и абсолютная высота. Определение относительной высоты точек, изображение на плане местности неровностей земной поверхностей: отметки высот, горизонтали, бергштрихи. | Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности.  Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний. | Стр. 55-57 |
| 11. | Составление простейшего плана местности. | Способы глазомерной съёмки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съёмки и способами его применения. | Использовать оборудование для глазомерной съемки. | Стр. 58-61 |
| 12. | Составление простейшего плана местности. | Выполнение практической работы «Составление простейшего плана местности». | Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки. |  |
| 13. | Географическая карта – особый источник информации. | Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Условные знаки карты, шкала высот и глубин. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. | Сравнить планы местности и географические карты.  Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин.  Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.  Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам. | Стр. 70-72, задачи. |
| 14. | Разнообразие карт. | Разнообразие карт по масштабу и содержанию. Географические атласы. Значение карт в жизни человека. | Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.  Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории. | Стр. 72- 73. |
| 15. | Географические методы изучения окружающей среды. | Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Новые виды географических исследований. Изучение Земли из космоса. | Овладение навыками использования приборов и инструментов. Организовать наблюдения: за температурой воздуха, направлением ветра, облачностью и другими метеорологическими явлениями в своей местности. Составлять перечень условных знаков состояния основных элементов погоды. | Стр. 74. |
| 16. | Зачетная работа № 2. | Проверка знаний по разделу «Источники географической информации» | Проверка знаний по темам «План местности» и «Географическая карта» | Сообщения о планетах Солнечной системы. |
| **Раздел 2. Природа Земли и человека** | | | | |
| **Тема. Земля – планета Солнечной системы** | | | | |
| 17. | Земля – планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие. Проблемы воздействия Космоса на Землю. | Сравнить планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. | Стр. 22 -29 |
| 18. | Форма и размеры Земли, их географические следствия. | Наиболее убедительные доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли. | Приводить доказательства шарообразности Земли.  Вычислить разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». | Стр.39-41 |
| 19. | Движение Земли, их географические следствия. | Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Время на Земле. Тропики и полярные круги. Продолжительность года, смена времен года. | Наблюдать действующую модель (теллурий) движений Земли.  Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.  Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».  Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. | Стр. 33-37 |
| 20. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена сезонов года. Пояса освещенности Земли. | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.  Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе практических и познавательных задач. | Стр. 37-39, записи в тетради. |
| 21. | Зачётная работа № 3 | Проверка знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы» |  |  |
| **Тема. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** | | | | |
| 22. | Внутреннее строение Земли, методы его изучения. | Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. | Описывать схему строения Земли.  Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.  Сравнивать их между собой. | Стр. 76-78 |
| 23. | Горные породы и полезные ископаемые. | Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые, в том числе своей местности. | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.  Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразования горных пород. | Стр. 78-84. Вопросы 5, 6, 7 стр.79, вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 стр. 84. |
| 24. | Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. | Типы Земной коры. Различия континентальной и океанической коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. | Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.  Сравнивать типы земной коры.  Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | Стр. 84-87. |
| 25. | Медленные движения земной коры. | Медленные горизонтальные и вертикальные движения земной коры, их роль в изменении поверхности Земли. Движения земли в своей местности. | Анализировать схемы движений земной коры. | Стр. 90-94. |
| 26. | Землетрясения и вулканизм. | Землетрясения и вулканизм. Обеспечение безопасности населения. | Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.  Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов планеты.  Определение их географических координат | Стр. стр. 94-103, памятка о правилах поведения при землетрясениях.  Сообщение «Образование оврагов и способы борьбы с ними» |
| 27. | Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа. | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.  Находить и презентовать информацию об образовании оврагов и борьбе с ними. | Стр. 103- 109, схема в тетради. |
| 28. | Рельеф Земли. | Неравномерность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. | Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Рельеф своей  местности. | Стр. 88-89. |
| 29. | Горы суши. | Горы суши. Их различие по высоте. Крупнейшие горы мира и России. | Выполнять практическую работу по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты гор.  Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики.  Наносить на контурную карту крупнейшие горы мира и России. | Стр. 109-112, описание гор. |
| 30. | Равнины суши. | Равнины суши. Их различие по форме и высоте. Крупнейшие  Равнины мира и России. | Выполнять практическую работу по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты равнин.  Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики.  Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. | Стр.109 – 110, стр. 113-114,  Описание равнины. |
| 31. | Основные формы рельефа дна Мирового океана. | Основные части рельефа океанического дна. СОХ: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов.  Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины из формирования. | Выявить особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их.  Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | Стр. 115-119, сообщения «Марианский желоб и его исследования». |
| 32. | Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. | Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения безопасности. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа. | Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.  Находить дополнительную информацию об особенностях жизни и ведения хозяйства в горах и на равнинах.  Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность. | Стр. 119-124,  Презентации. |
| 33. | Зачётная работа № 4 | Проверка знаний по теме «Земная кора и литосфера. Рельеф земли». |  | Стр. 125-126 |
| 34. | Повторение курса. |  |  |  |
| 35. | Заключительный урок. |  |  |  |