

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Волжская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ № 113

от «30» августа 2022 г.

Директор школы Катая А.Н

Рабочая программа по истории России (базовый уровень)

7 класс

Учитель истории и

обществознания

Носкова Т.В

2022 – 2023 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. » в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

На курс « История России» отводится 40 часов.

УМК : Учебник ФГОС История России 1 и 2 части под ред-ей А.В. Торкунова 7 класс Москва, « Просвещение», 2016

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 7 КЛАСС.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ VII вида.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Содержание учебного предмета.

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. 40 часов.

Россия в XVI веке

Смута в России

Россия в XVII веке

Культурное пространство

Региональный компонент

Россия в XVI веке .

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег Газигирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент: Наш регион в XVI – XVII вв.

Персоналии: Государственные и военные деятели: А.Ф.Адашев, И.И.Болотников, Василий III, Е.Глинская, Б.Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.Минин, Б.И.Морозов, А.Л.Ордин-Нащокин, Д.М.Пожарский, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В.Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Федор Иванович, Б.Хмельницкий, В.Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, И.Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И.Дежнев, К.Истомин, С.Медведев, И.Ю.Москвитин, патриарх Никон, С.Полоцкий, В.Д.Поярков, С.Т.Разин, протопоп Сильвестр, Е.Славинецкий, С.Ф.Ушаков, И.Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П.Хабаров, А.Чохов.

События/даты:

1505 – 1533 – княжение Василия III	1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I
1510 – присоединение Псковской земли	1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
1514 – включение в состав Русского государства Смоленской земли	1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
1521 – присоединение Рязанского княжества	1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II
1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.	1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1533 – 1538 – регентство Елены Глинской	1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
1538-1547 – период боярского правления	1617 – Столбовский мир со Швецией
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула	1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1549 – первый Земский собор	1632 – 1634 – Смоленская война
1550 – принятие Судебника Ивана IV	1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
1552 – взятие русскими войсками Казани	1648 – Соляной бунт в Москве
1556 – присоединение к России Астраханского ханства.	1648 – поход Семена Дежнева
1556 – отмена кормлений	1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1558 – 1583 – Ливонская война	1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
1564 – издание первой датированной российской печатной книги	1653 – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого

1565 – 1572 – опричнина	раскола в Русской Церкви
1581 – 1585 – покорение Сибирского ханства Ермаком	1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича	1654 – 1667 – война с Речью Посполитой
1589 – учреждение в России патриаршества	1656 – 1658 – война со Швецией
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова	1662 – Медный бунт
1604 – 1618 – Смута в России	1667 – Андрусовское перемирие
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I	1670 – 1671 – восстание Степана Разина
	1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича

Источники: Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий)

Календарно – тематическое планирование курса истории России 7 класс (40 часов)

№ урока	Тема урока	Формы и виды контроля	Планируемые результаты Предметные	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
1	<p>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</p> <p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	Беседа	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия поморы., каравеллы, колонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику великих географических открытий, характеризовать особенности развития России в данный период.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XV в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVI-XVII столетий</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XV в.</p>	П.1

				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>			
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Вопросы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: яровые и озимые культуры, казачество, ярмарки.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику территории, хозяйства и населения России в начале XVI века,</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Характеризовать основные занятия населения Изучать как жили разные категории населения на Руси в изучаемый период Объяснять значение понятий казачество, ярмарки.</p>	П.2

			<p>характеризовать особенности экономического развития России в данный период.</p>	<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>			
3	Формирование единых государств в Европе и России	Вопросы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, крепостное право, государственное подданство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины усиления</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать новые отраслевые хозяйства</p> <p>Объяснять причины усиления великокняжеской власти в России</p> <p>Изучать предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.</p> <p>Изучать сходства и различия европейского</p>	П.3

			<p>великокняжеской власти в России, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>абсолютизма и Российского самодержавия.</p>	
4	<p>Российское государство в первой трети XVI века</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: дворяне, поместье, приказы, кормления.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p>Характеризовать систему управления Российского государства Объяснять суть явлений кормления, поместье Изучать исторические документы и карту</p>	<p>П.4</p>

			<p><i>возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную изменениям в государственном управлении.</p>	<p>творческого характера.</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI	Работа с картой, вопросы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: острог</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Российского государства в первой трети XVI века. Объяснять причины</p>	П.5

	века		<p><i>возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>войн с Великим княжеством Литовским. Изучать исторические документы и карты</p>	
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	Беседа	<p><i>Научатся</i> определять термины: венчание, Избранная рада, челобитная, стрельцы, губные старосты, уложение. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p>	П.6

			<p><i>возможность научиться:</i> давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>	
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	Таблица	<p><i>Научатся</i> определять термины: диван, карачи, улусы, мурза ,мектебе, медресе</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при</p>		<p>Характеризовать систему управления территорий, входивших в состав Российского государства</p> <p>Объяснять причины развала государства Золотая Орда</p>	с. 50-57 Материал для самостоятел ь-

			<p><i>возможность научиться</i> давать характеристику государствам, образованным на месте бывшей Золотой Орды.</p>	<p>решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>		<p>Изучать историю народов, входящих ныне в состав РФ</p>	<p>ной работы и проектной деятельности и учащихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Таблица.	<p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>	П.7-8
-------	--	----------	---	--	---	--	-------

				условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
12-13	Российское общество XVI века: «служилые и тяглые»	Беседа, вопросы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, урочные лета, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, посад.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Характеризовать сословия российского общества XVI века Объяснять причины закрепощения крестьян Изучать структуру российского города XVI века</p>	П.9

			положения крестьян.	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
14-15	Опричнина.	Самостоятельная работа.	<p><i>Научатся</i> определять термины: опричнина, земщина, карьера.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p>	П 10

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
16	Россия в конце XVI века	Работа с историческим и документами, вопросы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, патриаршество, сыск, Земский Собор.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики царя Фёдора</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того,</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	<p>Характеризовать изменения, произошедшие в России в конце XVI века</p> <p>Объяснять причины, приведшие к власти Бориса Годунова</p> <p>Характеризовать личность Бориса Годунова</p> <p>Изучать внутреннюю и внешнюю политику России во времена царствования Бориса Годунова.</p>	П.11

			Ивановича.	что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.			
17	Церковь и государство в XVI веке	Вопросы, беседа.	<p><i>Научатся</i> определять термины: архиерей, иосифляне, нестяжатели.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку процессу получения независимости Русской православной церкви от Константинополя.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	П.12 Подготовка проектов и презентаций

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	Творческие проекты учащихся	<p><i>Научатся</i> определять термины: изразцы, колядки, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, бытийное письмо, исторический портрет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) по заданной теме</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

			называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
20	Контрольно-оценочный урок по теме « <i>Россия в XVI в.</i> » <i>Контрольная работа №1 по теме: « Россия в 16 веке».</i>	Контрольная работа	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности политической, экономической и культурной жизни страны в 16 веке. Высказывать суждения о значении наследия периода	

				используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		становления династии Романовых для современного общества. Выполнять контрольные задания по истории России 16 века.	
21	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч). Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Опрос.	<i>Научатся</i> определять термины: уния, шляхта, <i>Получат возможность научиться</i> определять главную внешнеполитическую задачу России в 16-н 17 веков.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают		Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	П.13

				<p>вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		.	
22-23	Смута в Российском государстве.	Работа с историческим и документами, опрос.	<p><i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, гражданская война. <i>Получат</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные : допускают</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i> Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов</p>	П.14-15

			<p><i>возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку личности самозванцев, анализировать причины победы русского народа над иноземными захватчиками.</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>		<p>Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	
24	Окончание Смутного времени.	Вопросы	<p><i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное</p>	П.16

			<p>приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
25	<p>Экономическое развитие России в XVII веке.</p>	<p>Опрос</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике</p>	<p>П.17</p>

			развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		России	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Самостоятельная работа таблица	<i>Научатся</i> определять термины: приказы, воевода, разряды, Соборное уложение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять, какие изменения произошли в 17 веке в	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Высказывать и обосновывать оценку деятельности первых царей из династии Романовых. Характеризовать вклад царей из династии Романовых в развитие Российского государства	П.18

			государственном устройстве России.	совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
27	Изменения в социальной структуре российского общества	Сравнительная таблица	<i>Научатся</i> определять термины: крепостные и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении социального развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>крепостные крестьяне</i> . Обсуждать причины и последствия новых	П.19

			денежный оброк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять изменения в социальной структуре российского общества.	Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	сопереживание им	явлений в социальной структуре России	
28	Народные движения в XVII веке.	Таблица фишбоун	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соляной бунт,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя	П.20

	.		<p>Медный бунт, крестьянская война <i>Получат возможность научиться</i> определять какие слои населения участвовали в народных движениях в 17 веке, каковы были последствия этих движений.</p>	<p>цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	
29-30	Россия в системе международных отношений.	Работа с картой, опрос	<p><i>Научатся</i> определять термины: коалиция,</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Определяют свою личностную</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического</p>	<p>П.21-22 Сообщения и</p>

			<p>ратификация/ фураж, верительные грамоты <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой</p>	<p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>	<p>презентации</p>
31	Вхождение Украины в состав России	Сообщения и презентации учащихся	<p><i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, униат, Рада, гетман, быдло. <i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России. Характеризовать основные этапы вхождения Украины в состав Российского государства.</p>	П.23

			<p><i>научиться:</i> определять причины присоединения Украины к государству российскому.</p>	<p>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>			
32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Вопросы.	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, старообрядцы. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>	П.24

			<p>российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Таблица	<p><i>Научатся</i> определять термины: аборигены, аманаты, кочи.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться определять какое значение для будущего России имели походы</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять причины освоения Сибири.</p> <p>Раскрывать характеры русских первопроходцев.</p> <p>Характеризовать значение для России изучения и освоения новых земель в XVII веке.</p>	П.25

			<p>русских путешественников в 17 века.</p>	<p>зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>			
34	Культура народов России в XVII веке.	Таблица	<p><i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные:</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	П.26. Сообщения о деятеле культуры

			ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
35-36	Народы России . Сословный быт. Повседневная жизнь народов России в 17 веке	Индивидуальные сообщения учащихся.	<i>Научатся</i> определять термины: чум, шаман, юрта. <i>Получат возможность научиться:</i> определять как в XVII веке происходило дальнейшее формирование многонационального Российского государства.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности и учащихся

				целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	
37	Контрольная работа № 2 по теме: «Россия во втор. пол. XVI – XVII веках»	Контрольная работа	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.	Подготавливается к контрольной работе

				контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
38	Итоговая контрольная работа по курсу истории России 7 класса.	Итоговая контрольная работа.	<p><i>Научатся</i> определять термины за курс истории России</p> <p><i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по истории России</p> <p>Выполнять контрольные задания по истории России</p>	

				<p>: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
39	Ярославский край в XVI-XVII веках	Беседа	<p><i>Научатся</i> определять термины: Смута, самозванцы, Народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность</i> научиться определять вклад жителей нашего региона во всероссийскую историю.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Систематизировать исторический материал по истории края XVI-XVII веках.</p> <p>Характеризовать особенности иразвития края в XVII-XVII веках.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI-XVII в.в для современности.</p>	<p>Записи в тетради.</p> <p>Подготовка проектов.</p>

				<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>			
40	Защита проектов по теме: « Ярославский край в 16-17 вв»	Проекты учащихся	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		

			достижения	задач. Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
--	--	--	------------	--	--	--	--

Работа с коррекцией

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ VII вида.

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В курсе истории России 7 класса сокращены часы на изучение тем:

1.« Россия в 16 веке» не изучаются:

- Формирование единых государств в Европе и России
- Государства Поволжья, Причерноморья и Сибири в середине 16 века
- Российское общество 16 века
- Церковь и государство в 16 веке
- Культура и повседневная жизнь народов в 16 веке

2. « Смутное время. Россия при первых Романовых»:

- Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.16 – н. 17 вв
- Экономическое развитие России в 17 веке
- Изменения в социальной структуре российского общества в 17 веке
- Россия в системе международных отношений в 17 веке
- Культура народов России в 17 веке
- Народы России в 17 веке

Если ученики испытывают затруднения при выполнении отдельных видов работ, то они выполняются при содействии, помощи и повторного объяснения учителя. В течение данных уроков ученикам дается индивидуальное задание учителя по пройденному материалу с опорой на текст учебника (ответить на вопросы письменно, выполнить задание на карточке, чтение дополнительной литературы в детской энциклопедии, выполнить рисунок по теме урока)