

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Волжская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждена  
Приказ по школе № 113  
от «30» августа 2022 г.  
Директор школы Катая А.Н**

---

**Рабочая программа по всеобщей истории (базовый уровень)  
7 класс**

**Учитель истории и  
обществознания  
Носкова Т.В**

**2022 – 2023 гг.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от № 1577 от 31.12.2015 г.);
2. Федеральной примерной программы основного общего образования по предмету История, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
3. Примерных авторской программы Всеобщая история. рабочие программы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций ( А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.) - 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014;

### УМК:

- История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной.- М.: «Просвещение», 2021 г.

На курс «Новая история» в 7 классе отводится 30 часов

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 7 КЛАСС.

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Учащиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (30ч.)**

**Введение (1 ч)** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

### **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и

судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

### **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

### **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

### **Итоговое занятие (3 часа)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Всеобщая история. История Нового времени (30 часов)**

| № п/п        | Наименование разделов  | Всего часов | Уроки     | Контрольные работы |
|--------------|--|-------------|-----------|--------------------|
| 1            | Введение   | 1           | 1         |                    |
| 2            | Глава I. Мир в начале нового времени                                     | 16          | 15        | 1                  |
| 3            | Глава II. Буржуазные революции. Международные отношения                  | 6           | 5         | 1                  |
| 4            | Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4           | 3         | 1                  |
| 5            | Итоговое повторение  | 3           | 2         | 1                  |
| <b>Итого</b> |  | <b>30</b>   | <b>26</b> | <b>4</b>           |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)**

| № п/п  | Тема и тип урока  | Кол-во часов | Форма контроля      | Домашнее задание<br>Стр. 5-8         |
|--|---|--------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1  | От Средневековья к Новому времени<br><i>Комбинированный урок</i>                        | 1            | Беседа              |                                      |
| <b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 часов)</b> |   |              |                     |                                      |
| 2  | Технические открытия и выход к Мировому океану<br><i>Урок изучения нового материала</i> | 1            | Составление таблицы | § 1                                  |
| 3  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия                         | 1            | Составление таблицы | § 2, таблица «Великие географические |

|      |  |   |                     |                  |
|------|--|---|---------------------|------------------|
|      | <i>Урок изучения нового материала</i>  |   |                     | открытия»        |
| 4    | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.<br>Абсолютизм в Европе.<br><i>Урок изучения нового материала</i>               | 1 | Текущий             | § 3, вопросы     |
| 5    | Дух предпринимательства преобразует экономику<br><i>Урок изучения нового материала</i>                                       | 1 | Тест                | § 4, вопросы     |
| 6    | Европейское общество в раннее Новое время.<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Составление схемы   | § 5, вопросы     |
| 7    | Повседневная жизнь. Менялись эпохи – менялась мода<br><i>Урок изучения нового материала</i>                                  |   | Беседа              | Стр. 59-62       |
| 8    | Великие гуманисты Европы<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Составление таблицы | Стр. 69-78       |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения<br><i>Урок изучения нового материала</i>   | 2 | Пересказ            | § 6, таблица     |
| 11   | Рождение новой европейской науки<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Беседа              | Стр. 94-102      |
| 12   | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства<br><i>Урок изучения нового материала</i>                                 | 1 | Текущий             | § 7, вопросы     |
| 13   | Распространение Реформации в Европе.<br><i>Урок изучения нового материала.</i>   | 1 | Тест                | § 8, вопросы     |
| 14   | Контрреформация<br><i>Урок изучения нового материала.</i>  | 1 | Тест                | § 8, вопросы     |
| 15   | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.<br><i>Урок изучения нового материала</i>            | 1 | Текущий             | § 9, таблица     |
| 16   | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции<br><i>Урок изучения нового материала</i>                       | 1 | Беседа              | § 10, таблица    |
| 17   | <b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир вначале Нового времени»</i></b><br><i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | Контрольная работа  | Повторить § 1-10 |

| <b>Глава II. Буржуазные революции. Международные отношения ( 6 часов)</b>                 |  |   |                      |                   |
|---|--|---|----------------------|-------------------|
| 18  | Освободительная война в Нидерландах.<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Текущий              | § 11, вопросы     |
| 19  | Рождение Республики Соединенных провинций.<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Текущий              | § 11, вопросы     |
| 20  | Парламент против короля. Революция в Англии.<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Тест                 | § 12, сообщения   |
| 21  | Путь к парламентской монархии.<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Беседа               | § 13, вопросы     |
| 22  | Международные отношения в XV-XVII вв.<br><i>Урок изучения нового материала</i>   | 1 | Составление таблицы  | § 14, таблица     |
| 23  | <b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»</i></b><br><i>Обобщение и систематизация знаний</i> | 1 | Контрольная работа   | Повторить §11-14  |
| <b>Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( 4 часа)</b> |  |   |                      |                   |
| 24  | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка<br><i>Урок изучения нового материала</i>  | 1 | Составление схемы    | Стр. 192-200      |
| 25  | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени<br><i>Урок изучения нового материала</i>   | 1 | Беседа               | § 15, вопросы     |
| 26  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации<br><i>Урок изучения нового материала</i>   | 1 | Пересказ             | § 16, вопросы     |
| 27  | <b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</i></b><br><i>Обобщение и систематизация знаний</i>            | 1 | Тест                 | § 15-16           |
| 28  | <b><i>ПОУ по курсу новой истории 7 класса</i></b>  | 1 | Повторение материала | Подготовка к к.р. |
| 29  | <b><i>Итоговая контрольная работа по «Истории Нового времени»</i></b>  | 1 | Контрольная работа   | нет               |

|    |  |   |           |     |
|----|--|---|-----------|-----|
|    | <i>Обобщение и систематизация знаний</i>                   |   |           |     |
| 30 | <b>Заключительный урок по курсу новой истории 7 класса</b> | 1 | Своя игра | нет |

## Работа с коррекцией

**Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ VII вида.**

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В курсе Истории Нового времени сокращены часы на изучение тем:

1. «ВГО. Возрождение. Реформация» не изучаются:

« Абсолютизм в Европе»

« Европейское общество в раннее новое время»

« Реформация в Англии»

« Религиозные войны во Франции»

2. « Традиционные общества Востока»

« Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка»

Если ученики испытывают затруднения при выполнении отдельных видов работ, то они выполняются при содействии, помощи и повторного объяснения учителя. В течение данных уроков ученикам дается индивидуальное задание учителя по пройденному материалу с опорой на текст учебника (ответить на вопросы письменно, выполнить задание на карточке, чтение дополнительной литературы в детской энциклопедии, выполнить рисунок по теме урока)