

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Утверждена приказом  
№ 113 от...30.08.2022 года  
Директор А.Н. Катая

Рабочая программа по курсу чтение  
2 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)  
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования

Учитель: Воронова М.А.

П. Волга  
2022-2023 учебный год

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Волжская СОШ» (вариант 1).

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Сведения о категории обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др)

Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта

овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя.

В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

*Форма организации образовательного процесса.*

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа для 2 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

***Предметные результаты***

В рабочей программе 2 класса по предмету «Чтение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Предполагается, что к концу обучения во 2 классе обучающиеся будут уметь:

*Минимальный уровень:*

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку
- читать по слогам короткие тексты
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

*Достаточный уровень:*

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

***Личностные результаты***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом,
- способность работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-учитель),
- слушать и понимать инструкцию педагога,
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на формирование следующих ***базовых учебных действий***.

*Личностные учебные действия:*

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик)

- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

*Регулятивные учебные способности:*

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

*Познавательные учебные умения:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

### Содержание учебного предмета

**«Зазвенел звонок – начался урок.»**

Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.;«Я могу считать до ста...» Р. Сеф.; «Где лево, где право». По В. Берестову.;Школьные слова. По В. Драгунскому.;Я учусь писать. По М. Яснову.;«Таня знала буквы...» Л. Толстой.; В школе. По К. Ушинскому.; Мы дежуриим. По В. Викторову.; Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.; Физкультура. По Э. Мошковской.; Пятёрка. По Р. Сефу.; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.; Три плюс пять. М. Юдалевич.; Первый урок. По В. Голявкину.; Уроки. По В. Драгунскому.; Давайте складывать слова. Г. Мямлин.; Школьные загадки.

**«Осенние страницы».**

Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия.; В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.; Падают, падают листья... М. Ивенсен.; Здравствуй, осень. В. Викторов.; В октябре. По А. Митяеву.; Верная примета.; Народные приметы.; Когда шубу носить? А. Степанов.; Белки. По И. Соколову – Микитову.; Белкина кладовка. Е. Благинина.; Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.; Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.; Осенние загадки.

### **«Сказка за сказкой».**

Верши и корешки.; Лиса и кувшин.; Рак и лиса.; Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).; Заяц и черепаха.; Волк и лошадь. (Румынская сказка).

Добрый крестьянин.

«Заяц и черепаха» (Ингушская сказка) ,«Волк и лошадь» (Румынская сказка), «Добрый крестьянин» (Японская сказка)

### **«Мир животных».**

Кто любит собак... Р. Сеф.; Барашек (Английская народная песенка).; Загадка.; Кролик. В. Лифшиц.; Лапки. Ю. Коронец.; Котёнок. Е. Благинина.; Собака. А. Барто.; Ёж. Е. Чарушин.; Живой букет. Я. Агафова.; Медвежонок. По Г. Снегирёву.; Лисья нора. По Соколову – Микитову.; Кто? С. Чёрный.; Бобрёнок. По Г. Снегирёву.; Детский дом. С. Маршак.; Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.; Загадки о животных.

### **«Птицы наши друзья».**

Соловей. По Соколову – Микитову.; Ворон. Г. Снегирёв.; Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.; Пылесос. По Н. Сладкову.; Птичка. По В. Голявкину.; Птички загадки.

### **«Зимние страницы».**

По ягоды на лыжах. Н. Егоров.; Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.; Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.; Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.; Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки.; Что это было? Д. Хармс; Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.; Зимний запас. По Н. Сладкову.; Наши друзья. Г. Ладонщиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.; Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.; Что такое Новый год? Е. Махалова.; Ночное приключение. Ю. Кушак.; Снеговика. По Л. Сергееву.; Зимние загадки.

### **«Всё мы делаем сами и своими руками».**

Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).; Вот какие наши руки. А. Гарф.; Белоручки. В. Гольшкин.; Своими руками. В. Осеева.; Десять помощников. М. Коцюбинский.; Первая рыбка. Е. Пермяк.; Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.; Разговор о технике. Е. Серова.; Странное дело. И. Мазнин.; Вкусный пирог. По П. Тихонову.; Мы вдвоём. Г. Глушнев.; Подходящая вещь. По В. Голявкину.; Танечка – хозяйка. М. Глазков.; Доктор Петрова. М. Моисеева.; Мамина работа. По Е. Пермяку.; Загадки о наших помощниках.

### **«Буду делать хорошо и не буду плохо».**

Подружки. А. Кузнецова.; Рыцари. А. Барто.; Жалейкин пруд. Н. Сладков.; Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов.; Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский.; Яблоко. В. Хомченко.; Про Людочку. В. Карасёва.; Никто не мешает. Р. Баумволь.; Сказка про честные ушки. С. Прокофьева.

### **. «Ежели вы вежливы...».**

Доброе утро. Н. Красильников.; Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.; Удивительное превращение. По В. Гольшкину.; Брысь, шапочка! А. Седугин.; Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак.; Кто грамотнее? По Я. Пинясову.

**«Весенние страницы».**

Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.; Весна – красна. И. Соколов – Микитов.; Март. Ю. Коринец.; Поздравление. Л. Барбас.; Сосульки. М. Пляцковский.; Песенка капели. М. Борисова.; Художник – Весна. По Г. Скребицкому.; Подснежник. Е. Серова.; Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.; Салют весне. З. Александрова.; Любитель цветов. Н. Сладков.; Терем – рукавица. В. Хомченко.; Девятое мая. Г. Виеру.; Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.; Майский праздник. Т. Белозёров.; Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу.; Весенние загадки.

**«Посмеёмся, улыбнёмся».**

Повар. О. Григорьев.; Память. Э. Успенский.; Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.; Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву.; Банька. Ю. Кушак.; Как котёнок Яша учился рисовать.; Познакомился. В. Лопатин.; Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»

**«Летние страницы».**

Земляника. Е. Трутнева.; Солнце и радуга. К. Ушинский.; Мост. Л. Мануш.; Шмель и Миша. А. Седугин.; Гнездо в траве. По В. Хомченко.; Каникулы. Л. Фадеева.; Летние загадки.

**«Как хорошо уметь читать».**

Читалочка. В. Берестов.; Раньше улица молчала. И. Железнова.; Читателю. Р. Сеф.; Спрятался. В. Голявкин.; Ау. Л. Пантелеев.; Прощальная игра. Д. Чиарди.; Книжкины загадки.

Вне

**Тематическое планирование по чтению**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок- начинается урок.	13 ч	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
2	Осенние страницы	8 ч	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями. Разучивание небольших по объему стихотворений.
3	Сказка за сказкой	9 ч	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя
4	Мир животных.	15 ч	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы. Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте
5	Птицы - наши друзья	6 ч	Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура. Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
6	Зимние страницы.	10 ч	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
7	Все мы сделали сами и своими руками.	9 ч	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	8ч	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

9	Ежели вы вежливы...	5 ч	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. Чтение про себя простых по содержанию текстов и стихотворений. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
10	Весенние страницы	10 ч	Чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков.
11	Посмеемся, улыбнемся	6 ч	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
12	Летние страницы	5 ч	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Формировать культуру чтения, совершенствовать технику чтения.
13	Как хорошо уметь читать!	4 ч	Формировать желание учиться с радостью, выполнять обязанности обучающегося.. Формировать читательский интерес. Соотносить жизненные и читательские впечатления. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
14	Внеклассное чтение	28	Просмотр выставки книг. Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
	Итого:	136 ч	

### Календарно - тематическое планирование по чтению

№ п/п	Дата	Название темы, раздела	Кол-во часов	Тип урока
<b>1 четверть- 37 ч. Зазвенел звонок – начался урок - 15 ч.</b>				
1	01.09	Урок мира. Н. Саксонский «Осень в школе». Работа над выразительностью чтения	1	Комбинированный
2	02.09	Р.Сеф «Я могу считать до ста». В.Берестов «Где лево, где право». Работа над сознательностью чтения	1	Изучение нового материала
3	05.09	В.Драгунский «Школьные слова». Составление слов на данную тему из букв разрезной азбуки	1	Изучение нового материала
4	06.09	М.Яснов «Я учусь писать». Л.Толстой «Таня знала буквы...» Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
5	07.09	<b>Вн. чт.</b> «Стихи о школе»	1	Комбинированный
6	08.09	К. Ушинский «В школе». В.Викторов «Мы дежуриим» Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
7	12.09	В.Головкин «Про того для кого Вовка учится» .Работа над правильностью и выразительностью чтения	1	Изучение нового материала
8	13.09	Э. Мошковская «Физкультура» . Р.Сеф «Пятёрка». Работа над правильностью и выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
9	14.09	<b>Вн.чт.</b> «Рассказы о школе»	1	Комбинированный
10	15.09	К.Ушинский «Всякой вещи своё место» . М. Юдалевич «Три плюс пять» .Работа над правильностью и выразительностью чтения	1	Изучение нового материала
11	19.09	В.Голявкин «Первый урок». Работа над правильностью чтения	1	Изучение нового материала
12	20.09	В.Драгунский «Уроки». Работа выразительностью чтения.	1	Изучение нового материала
13	21.09	Г. Мамлин «Давайте складывать слова». <b>Проверка техники чтения</b>	1	Комбинированный
14	22.09	Школьные загадки. Работа над загадками.	1	Комбинированный
15	26.09	Обобщение по разделу «Зазвенел звонок — начался урок» .	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Осенние страницы (11 ч)</b>				

16	27.09	Г. Скребицкий «Художник - Осень». С. Козлов « В эту осень». Устное рисование	1	Изучение нового материала
17	28.09	<b>Вн.чт.</b> А.Фет «Ласточки пропали»	1	Изучение нового материала
18	29.09	М. Ивенсен «Падают, падают листья...» .В.Викторов «Здравствуй, осень». Выборочное чтение. Составление слов из букв разрезной азбуки.	1	Комбинированный
19	03.10	А.Митяев «В октябре» .Отработка правильного и выразительного чтения	1	Изучение нового материала
20	05.10	Г. Ладончиков «Верная примета» .Отработка правильного и выразительного чтения	1	Изучение нового материала
21	06.10	<b>Вн.чт.</b> «Стихи об осени»	1	Комбинированный
22	09.10	А.Степанов «Когда шубу носить?». И.Соколов - Микитов «Белки» Обработка правильного и выразительного чтения	1	Изучение нового материала
23	10.10	Е. Благинина «Белкина кладовка». Г. Снегирёв «Кто сажает лес».	1	Изучение нового материала
24	12.10	Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Выборочное чтение	1	Изучение нового материала
25	13.10	<b>Вн.чт.</b> «Осень золотая»	1	Комбинированный
26	16.10	Обобщение по разделу «Осенние страницы»	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Сказка за сказкой (5 ч)</b>				
27	17.10	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Пересказ сказки	1	Изучение нового материала
28	19.10	Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Пересказ сказки	1	Изучение нового материала
29	20.10	<b>Вн.чт.</b> Русские народные сказки	1	Комбинированный
30	23.10	Русская народная сказка «Рак и Лиса» Пересказ сказки.	1	Изучение нового материала
31	24.10	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка». Пересказ сказки	1	Изучение нового материала
<b>Сказки разных народов (6 ч)</b>				
32	26.10	Русская народная сказка «Заяц и черепаха». (Ингушская сказка) Отработка чтения	1	Изучение нового материала

33	27.10	<b>Вн. чт.</b> Сказки зарубежных писателей.	1	Комбинированный
34	30.10	«Волк и лошадь» (Румынская сказка) Отработка чтения	1	Изучение нового материала
35	31.10	«Добрый крестьянин» (Японская сказка) Отработка чтения	1	Изучение нового материала
36	02.11	Обобщение по разделу «Сказка за сказкой». <b>Проверка техники чтения</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний
37	03.11	Обобщающий урок по темам, пройденным в I четверти	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>2 четверть- 28 ч. Мир животных (20 ч)</b>				
38	13.11	Р. Сеф «Кто любит собак...». «Барашек» (Английская народная песенка)	1	Изучение нового материала
39	14.11	А. Введенский «Загадка». В. Лифшиц «Кролик».	1	Изучение нового материала
40	16.11	Ю. Коринец. «Лапки». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
41	17.11	<b>Вн. чт.</b> Д. Родари. Стихи.	1	Комбинированный
42	20.11	Ю. Коринец. «Лапки». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
43	21.11	Е. Благинина. «Котёнок». Выразительное чтение, выборочное чтение.	1	Изучение нового материала
44	23.11	А. Барто. «Собака». Словесное рисование, выборочное чтение.	1	Изучение нового материала
45	24.11	Вн. чт. А. Барто. Стихи.	1	Комбинированный
46	27.11	Б. Чарушин. «Ёж». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
47	28.11	Я. Агафарова. «Живой букет». Работа над пересказом.	1	Изучение нового материала
48	30.11	Г. Снегирёв. «Медвежонок». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Изучение нового материала

49	01.12	<b>Вн. чт.</b> Стихи о зиме.	1	Комбинированный
50	04.12	И. Соколов- Микитов. «Лисья нора». Работа над пересказом.	1	Изучение нового материала
51	05.12	С. Чёрный. «Кто?»	1	Изучение нового материала
52	07.12	Г. Снегирёв. «Бобренок» Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
53	08.12	<b>Вн. чт.</b> Рассказы о животных.	1	Комбинированный
54	11.12	С. Маршак. « Детский дом».	1	Изучение нового материала
55	12.12	Р. Зелёная. «Животные». Беседа по содержанию прочитанного	1	Изучение нового материала
56	14.12	Обобщение по разделу « Мир животных».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
57	15.12	<b>Вн. чт.</b> Загадки о животных.	1	Комбинированный
<b>Птицы – наши друзья(8 ч)</b>				
58	18.12	И. Соколов- Микитов «Соловей.» Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
59	19.12	Г. Снегирёв. «Ворон». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
60	21.12	Г. Ладонщиков. «Спор на скворечнике».	1	Изучение нового материала
61	22.12	<b>Вн. чт.</b> Загадки о птицах.	1	Урок обобщения и систематизации знаний
62	25.12	Н. Сладков. «Пылесос». Работа над правильностью чтения, беседа по вопросам	1	Изучение нового материала
63	26.12	В. Голявкин « Птичка». Подготовка к пересказу	1	Изучение нового материала
64	28.12	Обобщение по разделу « Птицы - наши друзья». <b>Проверка техники чтения</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний
65	29.12	<b>Вн.чт.</b> «Пернатые друзья». Рассказы о птицах	1	Комбинированный
<b>3 четверть ( 39 ч.)</b> <b>Зимние страницы (13 ч.)</b>				

66	12.01	Н. Егоров « По ягоды на лыжах». Л. Воронкова « Снег идёт». Отработка выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
67	15.01	Е. Кузнецова « Сёмка и мороз» Пересказ прочитанного.	1	Изучение нового материала
68	16.01	С. Маршак « Белая страница». Отработка выразительного чтения стихотворения	1	Изучение нового материала
69	18.01	Д. Хармс « Что это было». В. Сухомлинский « Зайчик и рябина». Беседа по содержанию прочитанного.		Комбинированный
70	19.01	<b>Вн. чт.</b> В. Бианки « Книга зимы».	1	Комбинированный
71	22.01	Н. Сладков « Зимний запас». Пересказ прочитанного.	1	Изучение нового материала
72	23.01	Г. Ладонщиков « Наши друзья». Б. Брехт « Зимний разговор через форточку». Беседа о помощи птицам зимой.	1	Комбинированный
73	25.01	Н. Плавильщиков « Храбрая птица». Работа над правильностью чтения	1	Изучение нового материала
74	26.01	<b>Вн. чт.</b> Зимушка-зима! (загадки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о зиме)	1	Комбинированный
75	29.01	Е. Махалова «Что такое новый год?». Ю.Кушак «Ночное приключение». Отработка выразительного чтения.	1	Комбинированный
76	30.01	Л. Сергеев «Снеговики». Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
77	01.02	Е. Благинина. Зимние загадки. Обобщение по разделу «Зимние страницы».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
78	02.02	<b>Вн. чт.</b> Рассказы о зиме.	1	Комбинированный
<b>Всё мы сделаем сами и своими руками ( 12 ч)</b>				
79	05.02	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». А. Гарф «Вот такие наши руки». Отработка выразительного чтения.	1	Изучение нового материала
80	06.02	В. Гольштин «Белоручки». В. Осеева «Своими руками». Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
81	08.02	М. Коцюбинский «Десять помощников». Отработка правильного и выразительного чтения	1	Комбинированный
82	09.02	<b>Вн чт.</b> Рассказы о труде.	1	Комбинированный

83	12.02	Е. Пермяк «Первая рыбка». Г. Ладонщиков «Жукла и Катя». Беседа по прочитанному.	1	Комбинированный
84	13.02	Е. Серова «Разговор о технике». И. Мазнин «Странное дело». Выборочное чтение стихотворения.	1	Изучение нового материала
85	15.02	П. Тихонов «Вкусный пирог». Работа над чтением. Беседа по вопросам.	1	Изучение нового материала
86	16.02	<b>Вн. чт.</b> 23 февраля - День Защитника Отечества!	1	Урок обобщения и систематизации знаний
87	19.02	Г. Глушнёв «Мы вдвоём». В. Голявкин «Подходящая вещь». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
88	20.02	М. Глазков «Танечка - хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». Рассказ о профессии врача.	1	Изучение нового материала
89	22.02	<b>Вн. чт.</b> Е.Пермяк «Мамина работа».	1	Комбинированный
90	26.02	Загадки о наших помощниках. Обобщение по разделу «Мы всё делаем своими руками».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Буду делать хорошо и не буду плохо (11 ч)</b>				
91	27.02	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». Выборочное чтение стихотворения.	1	Изучение нового материала
92	01.03	Н. Сладков «Жалейкин и пруд». Обсуждение поступка и главного героя. Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
93	02.03	<b>Вн. чт.</b> Мамин праздник!	1	Комбинированный
94	05.03	Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Беседа по прочитанному.	1	Изучение нового материала
95	06.03	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
96	09.03	М. Пляцковский «Урок дружбы». Подготовка к пересказу.	1	Изучение нового материала
97	12.03	<b>Вн. чт.</b> В. Хомченко «Яблоко».	1	Комбинированный
98	13.03	В. Карасева «Про Людочку». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». Беседа по содержанию прочитанного.	1	Изучение нового материала
99	15.03	Р. Баумволь «Никто не мешает». Отработка правильного и выразительного чтения.	1	Комбинированный
100	16.03	Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	Урок обобщения и

				систематизации знаний
101	19.03	<b>Вн. чт.</b> Рассказы о детях.	1	Комбинированный
<b>Ежели вы вежливы (5 ч)</b>				
102	20.03	Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
103	22.03	В. Голышкин «Удивительное превращение». Пересказ текста. <b>Проверка техники чтения.</b>	1	Комбинированный
104	23.03	А. Седугин «Брысь шапочка». С. Маршак «Песенка о вежливости». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1	Комбинированный
<b>4 четверть (33 ч.)</b>				
105	02.04	Я. Пинясов «Кто грамотней?»	1	Изучение нового материала
106	03.04	Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Весенние страницы (13 ч)</b>				
107	05.04	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов - Микитов «Весна - Красна». Беседа по вопросам	1	Изучение нового материала
108	06.04	Ю Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1	Изучение нового материала
109	09.04	<b>Вн. чт.</b> М. Пляцковский «Сосульки».	1	Комбинированный
110	10.04	М. Борисова «Песенка капельки». Г. Скребицкий «Художник - Весна». Отработка выразительного чтения стихотворения.	1	Изучение нового материала
111	12.04	Е. Серова «Подснежник». Ю. Коваль «Белое и жёлтое». Работа с иллюстрацией	1	Изучение нового материала
112	13.04	З. Александрова «Салют весне». Заучивание стихотворение наизусть	1	Изучение нового материала
113	16.04	<b>Вн. чт.</b> Весна - красна!	1	Комбинированный
114	17.04	Н. Сладков «Любитель цветов». Беседа по вопросам к тексту	1	Изучение нового материала
115	19.04	В. Хомченко «Терем- рукавица». Обсуждение прочитанного	1	Изучение нового материала
116	20.04	Г. Виеру «Девятое мая». Заучивание наизусть.	1	Изучение нового

				материала
117	23.04	<b>Вн. чт.</b> 9 мая – День Победы.	1	Комбинированный
118	24.04	Т. Белозёров «Майский праздник». П.Воронько «Лучше нет родного края». Заучивание стихотворения наизусть.	1	Изучение нового материала
119	26.04	Весенние загадки. Обобщение по разделу «Весенние страницы».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Посмеёмся, улыбнёмся (8 ч)</b>				
120	27.04	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Выборочное чтение стихотворений.	1	Изучение нового материала
121	30.04	<b>Вн. чт.</b> Творчество Григория Остера	1	Комбинированный
122	03.05	Л. Пантелеев « Как поросёнок говорить научился?». Беседа по вопросам к тексту.	1	Изучение нового материала
123	04.05	Ю. Кушак «Банька». Составление рассказа по картинкам.	1	Изучение нового материала
124	07.05	Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать?». Пересказ по частям.	1	Изучение нового материала
125	08.05	<b>Вн. чт.</b> Юмористические рассказы.	1	Комбинированный
126	10.05	В. Лапшин « Познакомился». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
127	11.05	Весёлые загадки. Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	1	Урок обобщения и систематизации знаний
<b>Летние страницы (6 ч)</b>				
128	14.05	Е Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Обсуждение прочитанного.	1	Изучение нового материала
129	15.05	Л. Мануш «Мост». Заучивание стихотворения наизусть.	1	Изучение нового материала
130	17.05	<b>Вн. чт.</b> Здравствуй, лето!	1	Комбинированный
131	18.05	В. Хомченко «Гнездо в траве». Беседа по вопросам к тексту.	1	Изучение нового материала
132	21.05	Л. Фадеева «Каникулы». Составление рассказа по картинке.	1	Изучение нового материала
133	22.05	Летние загадки. Обобщение к разделу «Летние страницы». Обсуждение прочитанных произведений.	1	Урок обобщения и систематизации знаний

<b>Как хорошо уметь читать (4 ч)</b>				
134	24.05	В. Берестов «Читалочка». Заучивание стихотворения наизусть. <b>Проверка техники чтения.</b>	1	Комбинированный
135	25.05	И. Железнякова «Раньше улица молчала». Р. Сеф «Читателю». В. Голявкин « Спрятался».	1	Комбинированный
136	28.05	Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра». Выборочное чтение текста.	1	Комбинированный
137	29.05	Книжкины загадки. Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать»	1	Урок обобщения и систематизации знаний