

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ А.Н. Катая

Приказ № 113 от 30.08.2022

года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
2 КЛАСС
2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящая программа разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1

Автор программы:

Воронова Марина Александровна

п. Волга
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе.

3. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный Закон о внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 85-ФЗ от 18 апреля 2018 г
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. МОУ Волжская СОШ.
10. Учебный план для обучающихся, воспитанников 2 класса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Волжская СОШ на 2022-2023 учебный год.

1.2. Методологические и концептуальные условия реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе.

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Программа для 2 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 ч в неделю.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе общеобразовательной организации.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Мир природы и человека» - 1 учебный год.

Соответствие Государственному образовательному стандарту:

рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, в образовательной области «Естествознание», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Мир природы и человека».

Цель курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнение и расширение имеющихся у обучающихся, воспитанников представлений о живой и неживой природе;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, воспитание бережного отношения к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

2. Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Мир природы и человека» во 2 классе.

2.1 Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

2.2 Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

2.3 Формы работы: индивидуальная работа.

2.4 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изоб-

ражение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.5 Общая характеристика курса

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся, воспитанников умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.

Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Живая природа. Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба. Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт. Назначение. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Президент России. Наша национальность. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Экскурсий -4

Практических работ - 3

3. Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе.

№	Дата	Тема урока	Коррекционные задачи	Тип урока	Словарь	Повторение	Домашнее задание	Оборудование
1		Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. (стр. 4-12, часть 1)	Коррекция мышления	Изучение нового материала и первичное закрепление	Сутки. Долгота дня	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Стр. 9, 11, закончить предложения	Иллюстрации стр. 4-12
2		Огород. Овощи. (стр. 21-25, часть 2)	Развитие пространственного восприятия	Комбинированный	Корнеплод, клубень, ботва	Названия овощей	Стр. 23, отгадать загадки	Картинки «Овощи»
3		Овощи в питании человека. (стр. 26, часть 2)	Коррекция зрительной памяти	Урок комплексного применения знаний и умений	Редис, морковь	Названия овощей	Стр. 26, рассказать об овощах	Иллюстрации стр. 26, 27
4		Сад. Фрукты. (стр. 27-29, часть 2)	Коррекция мышления	Изучение нового материала и первичное закрепление	Фруктовый сад	Названия фруктов	Стр. 29, отвечать на вопросы	Картинки «Фрукты»
5		Фрукты в питании человека. (стр. 30, часть 2)	Коррекция внимания	Комбинированный	Яблоко, смородина, витамины	Названия фруктов	Стр. 30, отвечать на вопросы	Иллюстрации стр. 30
6		Уход за растениями сада и огорода. Практическая работа. (стр. 31, часть 2)	Коррекция слуховой памяти	Комбинированный	Удобрять почву	Растения сада и огорода	Стр. 31, отвечать на вопросы	Картинки «Работа в саду и огороде»
7		Времена года. Осень. (стр. 13-17, часть 1)	Коррекция зрительного восприятия	Изучение нового материала и первичное закрепление	Похолодание, заморозки	Осенние месяцы	Стр. 16, названия осенних месяцев	Картинки «Осень»
8		Сезонные изменения в природе осенью. Экскурсия.	Коррекция зрительного восприятия	Экскурсия.	Листопад	Признаки осени	Повторить названия осенних месяцев	
9		Растения и животные осенью (стр. 18-23, часть 1)	Коррекция мышления	Комбинированный	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Названия растений и животных	Стр. 22, отгадать загадку	Иллюстрации стр. 18-23
10		Занятия людей осенью. (стр. 24-28, часть 1)	Коррекция слухового восприятия	Комбинированный	Гербарий	Признаки осени	Стр. 27, отвечать на вопросы	Иллюстрации стр. 24-28
11		Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Практическая работа. (стр. 60-64, часть 1)	Коррекция памяти	Комбинированный	Вода текучая, термометр	Использование воды человеком	Стр. 60-62, свойства воды	Иллюстрации стр. 60-64
12		Вода в природе. Значение воды. (стр. 65-70, часть 1)	Коррекция мышления	Комбинированный	Озеро, болото, пруд	Температура воды	Стр. 70, отвечать на вопросы	Иллюстрации стр. 65-70
13		Времена года. Зима. (стр. 29-31, часть 1)	Коррекция произвольного внимания	Изучение нового материала и первичное закрепление	Снегопад	Зимние месяцы	Стр. 30, названия зимних месяцев	Картинки «Зима»
14		Растения и животные зимой	Коррекция зритель-	Комбинированный	Заяц	Признаки зимы	Стр. 34, отгадать загад-	Иллюстрации стр.

	(стр. 32-34, часть 1)	ного восприятия				ки	32, 34
15	Сезонные изменения в природе зимой. Экскурсия.	Коррекция внимания	Экскурсия	Снег, мороз	Признаки зимы	Повторить признаки зимы	
16	Занятия людей зимой. (стр. 35-39, часть 1)	Коррекция мышления	Комбинированный	Снегопады	Зимние месяцы	Стр. 37, отвечать на вопросы	Картинки «Зима»
17	Части растений (стр. 5-11, часть 2)	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	Изучение нового материала и первичное закрепление	Корень, стебель, хвоя	Названия растений	Стр. 11, отвечать на вопросы	Иллюстрации стр. 5-11
18	Жизнь растений (стр. 12-17, часть 2)	Коррекция зрительного восприятия	Комбинированный	Полив	Части растений	Стр. 17, отвечать на вопросы	Иллюстрации стр. 12-17
19	Комнатные растения (стр. 18-20, часть 2)	Коррекция внимания	Комбинированный	Традесканция, кактус, алоэ	Части растений	Стр. 20, составить рассказ по рисункам	Комнатные растения
20	Дикие и домашние животные. (стр. 32-33, часть 2)	Коррекция мышления	Изучение нового материала и первичное закрепление	Корова, медведь	Названия животных	Стр. 33, работа по рисункам	Картинки «Животные»
21	Кошка и рысь. Породы кошек. (стр. 34-39, часть 2)	Коррекция зрительного восприятия	Комбинированный	Рысь	Дикие и домашние животные	Стр. 39, правила ухода за котенком	Картинки «Кошки»
22	Собака и волк. Породы собак. (стр. 40-46, часть 2)	Коррекция восприятия	Комбинированный	Собака	Дикие и домашние животные	Стр. 46, отвечать на вопросы	Картинки «Собаки»
23	Рыбы. (стр. 47-51, часть 2)	Коррекция внимания	Изучение нового материала и первичное закрепление	Жабры, плавники	Где живут рыбы	Стр. 46, части тела рыбы	Иллюстрации стр. 47-51
24	Весна (стр. 40-43, часть 1)	Коррекция зрительного восприятия	Изучение нового материала и первичное закрепление	Март, апрель, май	Весенние месяцы	Стр. 43, отвечать на вопросы	Картинки «Весна»
25	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия.	Коррекция слухового восприятия	Экскурсия	Капель	Признаки весны	Повторить признаки весны	
26	Растения и животные весной (стр. 44-47, часть 1)	Коррекция зрительного восприятия	Комбинированный	Мать-и-мачеха, черёмуха	Признаки весны	Стр. 47, составить рассказ о животном	Иллюстрации стр. 44-47
27	Занятия людей весной. Практическая работа. (стр. 48-50, часть 1)	Коррекция внимания	Комбинированный	трактор	Растения и животные весной	Стр. 50, отвечать на вопросы	Иллюстрации стр. 48-50
28	Гигиена тела человека. (стр. 52-54, часть 2)	Коррекция мышления	Изучение нового материала и первичное закрепление	Закаливание	Растения и животные весной	Стр.54, разучить комплекс упражнений.	Иллюстрации стр. 52, 53
29	Органы пищеварения (стр.55-56, часть 2)	Коррекция внимания	Комбинированный	Органы пищеварения	Гигиена тела человека.	Стр. 56, отвечать на вопросы	Иллюстрация стр. 55
30	Питание человека (стр.57-66, часть 2)	Коррекция внимания	Комбинированный	Аппетит	Органы пищеварения	Стр.66, работа по картинкам	Иллюстрации стр. 57-66
31	Правила питания. Профилактика	Коррекция зритель-	Комбинированный	Профилактика	Питание челове-	Стр.67, запомнить пра-	Иллюстрации стр.

		ка отравлений. (стр.67-70, часть 2)	ной памяти		отравлений	ка	вила питания	67-70
32		Лето. Растения и животные летом. (стр.51-56, часть 1)	Коррекция произвольного внимания	Изучение нового материала и первичное закрепление	Ливни, грозы	Летние месяцы	Стр. 54, работа по картинкам	Иллюстрации стр. 51-56
33		Занятия людей летом. (стр. 57-59, часть 1)	Коррекция внимания	Комбинированный	Водоём	Растения и животные летом	Стр. 58, запомнить правила поведения на водоёме	Иллюстрации стр. 57-59
34		Экскурсия «Здравствуй, лето!»	Коррекция мышления	Экскурсия	Каникулы	Признаки лета		

4. Планируемые результаты освоения предмета во 2 классе.

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» во 2 классе.

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты и объяснять, где они растут, как используются человеком;
- Различать диких и домашних животных, описывать их повадки, образ жизни;
- Выполнять элементарные гигиенические правила;
- Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- Различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- Различать диких и домашних животных;
- Различать признаки времён года;
- Выполнять элементарные гигиенические правила, правила приёма пищи.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во 2 классе в течение первого полугодия отметки обучающимся, воспитанникам не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности. Оценки выставляются, начиная с 3 четверти.

Нормы оценивания (2 класс)

«5» ставится обучающемуся, воспитаннику если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся, воспитанник дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся, воспитанник обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения во 2 классе.

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Монохромное лазерное многофункциональное устройство Samsung
3. Проектор ACER
4. Компактная активная стерео система SVEN SPS- 609

Наглядные и дидактические материалы

№	Наименование материала
1.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»
2.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»
3.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы. Насекомые»
4.	Набор карточек «Дикие кошки»
5.	Рассказы по картинкам «Родная природа»
6.	Мир в картинках «Животные. Домашние питомцы»
7.	Набор карточек «Цветы»
8.	Набор карточек «Ягоды»

9.	Набор карточек «Птицы»
10.	Набор карточек «Домашние животные и птицы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
12.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Профессии»
13.	Плакат «Времена года»
14.	Плакат «Домашние животные»
15.	Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов
16.	Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких «Лесные истории»
17.	Школьный словарь «Птицы России»
18.	Школьный словарь «Животные России»
19.	Школьный словарь «Растения России»

Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МОУ Волжская СОШ на 2022-2023 учебный год.
2. Учебник для 2 класса «Мир природы и человека», авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова , издательство «Просвещение», 2018.

