

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Волжская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

Приказ по школе № 99

От 21.06.2023 г.

Директор школы Катая А.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ

**Рабочая программа по истории для учащихся с ОВЗ
6Б класс 2023-2024 учебный год**

**Учитель истории и
обществознания
Панфилова С.Е**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История России» для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233; от 22.11.2019 г. №632; от 18.05.2020 г. №249);
- КОНЦЕПЦИИ преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Предлагаемая рабочая программа по истории для 6 класса построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

В программе представлен интегративный курс: всеобщей истории эпохи Средневековья и Истории России с древнейших времён до конца XV в.

Программа по истории адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения исторического учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа,

сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. УМК по истории для 6-х классов позволяет строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей школьников ООО, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной образовательной программы по истории для учащихся с ЗПР очевидна. Значимость её заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования.

Основная цель - построение образовательного процесса для ребенка с ЗПР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. *Индивидуальная образовательная программа* — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику, а не только с ЗПР, добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ЗПР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

УЧЕБНИК:

учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 год

УЧЕБНИК:

учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2016.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

познавательные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

регулятивные:

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

коммуникативные:

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают в себя:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Ученики научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученики получают возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения детей с ЗПР по объему и содержанию сопоставимы для нормально развивающихся сверстников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ИСТОРИЯ. 6 класс"

*(*Обзорно для обучающегося с ЗПР)*

"Всеобщая история: История Средних веков"

Введение. Живое Средневековье

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Арабы в VI – XI вв.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ИСТОРИЯ РОССИИ

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. *Кто и для чего фальсифицирует историю России.*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. *Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.*

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. *Политический строй Новгорода и Пскова.*

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. *Новгород и Псков в XV в.* Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. *Внутрицерковная борьба. Ереси.*

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

"История. 6 класс"

№ п/п	Тема	Кол-во ч
	Всеобщая история	28
1.	Введение. Живое Средневековье.	1
2.	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4
3.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4.	Арабы в VI – XI вв.	1
5.	Феодалы и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7.	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
9.	Германия и Италия в XII – XV вв.	1
10.	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
11.	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3

12.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
13.	Наследие Средних веков в истории человечества	1
	История России	40
	Введение	1
1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
2.	Русь в IX - первой половине XII в.	11
3.	Русь в середине XII - начале XIII в.	5
4.	Русские земли в середине XIII - XIV в.	9
5.	Формирование единого Русского государства	9
	Итого за год: 68 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса "ИСТОРИЯ.6 класс"

"Всеобщая история. История Средних веков"

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	Дата
	Введение	1ч.			
1	Введение. Живое Средневековье	1	Научатся: определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья. <i>*работа с терминами и лентой времени</i>	
	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4 ч			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1	Научатся определять термины: Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы, составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании	

			короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	европейской культуры. <i>*работа с контурной картой по заданиям, работа со схемой "Устройство христианской церкви"</i>	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, Каролингское возрождение, капелла. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. <i>*работа с текстом и контурной картой, установление хронологии событий.</i>	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1	Научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал, домен, империя. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать королевскую власть во Франции и Германии, анализировать причины слабости королевской власти во Франции.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. <i>*заполнение пропусков в тексте.</i> <i>*работа с датами</i>	
5	Англия в раннее Средневековье.	1	Научатся определять термины: миссионеры, норманны, варяги, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре, анализировать последствия норманнского вторжения в страны Европы.	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <i>*работа с исторической и контурной картой.</i> <i>* работа с историческим текстом</i>	
	Византийская империя и	2 ч			

	славяне в VI–XI вв.				
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. <i>*работа с исторической картой.</i> <i>*решение кроссворда</i>	
7	Образование славянских государств.	1	Научатся определять термины: вече, союз племен, князь. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте изученные славянские государства, определять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянских государств.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. <i>*заполнение схемы, таблицы.</i>	

	Арабы в VI–XI вв.	1ч.			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. <i>*поиск событий по датам в тексте учебника, работа с терминами</i>	
	Феодалы и крестьяне	1ч.			
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. <i>*работа с текстом учебника по заданиям</i>	
10	В рыцарском замке	1	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность</i>	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль	

			<i>научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.	замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. <i>*работа с иллюстрациями</i>	
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2ч.			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цех, самоуправление, мастер, подмастерье, патриции, бюргеры, бургомистр, ратуша. <i>Получат возможность научиться:</i> называть города, возникшие в период Средневековья, составлять план рассказа "Путешествие по средневековому городу", называть функции и правила цехов, сравнивать понятия "натуральное" и "товарное" хозяйство, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревни.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. <i>*работа с текстом</i>	
12	Торговля в Средние века.	1	Научатся определять термины: гильдии, товарное хозяйство,	С помощью карты определять центры	

			ярмарки, ростовщики, банки, Ганза. <i>Получат возможность научиться:</i> определять на карте важнейшие торговые пути, крупные ярмарки, центры ремесла и торговли.	ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника <i>*работа с исторической картой и текстом по проблемным заданиям</i>	
	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2ч			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Научатся определять термины: сословия, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков <i>*заполнение таблицы по заданным критериям</i>	
14	Крестовые походы	1	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. <i>*работа с исторической и контурной картой "Первый Крестовый поход"</i> Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.	

				Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <i>*заполнение таблицы "Результаты крестовых походов."</i>	
	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)	6ч			
15	Как происходило объединение Франции.	1	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои общества, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных Штатов.	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <i>*заполнение контурной карты "Франция в XI–XII веках"</i> <i>*заполнение таблицы "Правление Филиппа IV Красивого"</i> <i>*заполнение столбца "Генеральные штаты" в сравнительной таблице.</i>	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	Научатся определять термины: парламент, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	

				<i>*заполнение таблицы "Правление Генриха II Плантагенета"</i> <i>*заполнение столбца "Парламент" в сравнительной таблице.</i>	
17	Столетняя война	1	Научатся определять термины: партизанская война, жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк; называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. <i>*заполнение схемы "Столетняя война"</i> <i>*работа с исторической и контурной картой "Англия и Франция во время Столетней войны"</i>	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции <i>*заполнение схемы</i>	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте,	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать	

			христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.	сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. <i>*заполнение пропусков в тексте, работа с картой</i>	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	Научатся определять термины: булла, гвельфы, гибеллины, город-государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи <i>*заполнение пропусков в тексте</i>	
	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2ч.			
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь;	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна	

			анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения.	Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. <i>*работа с текстом учебника по проблемным заданиям.</i>	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Научатся определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. <i>*работа с исторической и контурной картой.</i> Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. <i>*работа с лентой времени.</i>	
	Культура Западной Европы в Средние века	3 ч.			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI - XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i> . Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество	

				трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. <i>*задание на узнавание по описанию.</i>	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Научатся определять термины: романский стиль, готика, портал, витраж, книжная миниатюра, Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть особенности изобразительного искусства и архитектуры; называть художников и мыслителей раннего Возрождения; называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию "благородство", основные идеи гуманистов.	<i>*составление рассказа по иллюстрации</i> Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. <i>*задание на соотнесение имен и произведений</i>	
25	Научные открытия и изобретения.	1	Научатся определять термины: астрология, алхимия, домна, астролябия, каравелла. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие изобретения и открытия Средневековья; анализировать последствия развития мореплавания.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. <i>*заполнение таблицы "Технические</i>	

				<i>новшества, появившиеся в Средневековье"</i>	
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2ч.			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	Научатся определять термины: Великий шёлковый путь, раджа, варны, буси, сёгуны, бусидо, самураи, буддизм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их стран, называть достижения народов Азии.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. <i>*заполнение таблицы</i>	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1 ч	Научатся определять термины: майя, ацтеки, инки. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы доколумбовой Америки и Африки, особенности их цивилизаций.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.	

				Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. <i>*заполнение сравнительной таблицы</i>	
	Итоговое повторение	1ч			
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Научатся определять термины, изученные в курсе "Средние века". <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i> . Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. <i>*тестирование</i>	
	Итого по курсу "История Средних веков"	28 ч.			

"История России: От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.)"

№ п/п	Название темы и уроков	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды учеб-
1	Наша Родина - Россия	1	Знать основные языковые семьи и группы. Уметь работать с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.	Актуализир Древнего ми исторически жизни общес Характеризи истории. Используй объяснения положения Р <i>*заполнение</i>

				<i>источники"</i>
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Знать определения основных понятий темы: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Уметь извлекать и систематизировать информацию из различных источников.	Показывать человека на государственном Причерноморье. <i>*заполнение территории</i>
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Знать значение основных понятий: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими событиями и явлениями. Уметь систематизировать информацию в форме таблицы.	Описывать земледельческие древних государств межэтнические <i>*анализ таб</i> <i>*заполнение</i> <i>*заполнение "Присваивае</i>
4	Образование первых государств	1	Знать названия, формы, причины и века образования первых государств на территории современной России. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества.	Устанавливать территории и государств. Давать краткое государства дополнительные <i>*работа с т заданиям</i> Находить на <i>*работа с и</i>
5	Восточные славяне и их соседи	1	Знать историю происхождения славянских племен, их быт, род занятий, верований. Уметь работать с историческими источниками, используя памятку. Уметь систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.	Характеризовать карты территории славян, прир жили, их зан <i>*заполнение работа с ис "Расселение</i> Описывать <i>*познавател</i>
6	История заселения территории родного края в древности (ПОУ по теме 1).	1	Уметь осуществлять поиск, структурировать и представлять информацию на определенную тематику.	Обобщать и материал. <i>*проверочна</i>
	Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в.	11ч.		
7	Первые известия о Руси	1	Знать исторические термины и персоналии: Русь, русы, варяги,	Ознакомить Руси.

			норманнская проблема, Рюрик, 862 г. Уметь применять ранее полученные знания.	Исследовать Называть и противопоставлять противников происхождения Находить на карте территории, связанные с <i>*работа с картой</i>
8-9	Становление Древнерусского государства	2	Знать исторические термины, персоналии, даты: государство, князь, дружина, дань, полюдье, реформа, погосты, уроки; Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Уметь выполнять задания к контурным картам.	Раскрывать содержание образования Объяснять устройство государства, историческое значение, главные торговые пути, походы князей <i>*работа с картой</i> Систематизировать хронологическую последовательность первых русских летописей, учебника и о <i>*работа с планом исторического</i>
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Знать исторические термины, персоналии, даты: усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, десятина, двоеверие; Владимир (980-1015г.), 988 г. Уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов.	Актуализировать знания об истории о во времена основных ег Составлять схему Святославич Давать оценку христианства <i>*заполнение христианств</i>
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Знать основные события периода правления Ярослава Мудрого. Уметь характеризовать политический строй при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Уметь сопоставлять информацию из учебника и из исторического источника.	Характеризовать устройство государства, политику при Приводить примеры Древней Рус государства Составлять схему Мудрого. <i>*работа с пр</i>
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Знать основные события и определять их историческое значение: "Правда Ярославичей", княжеские усобицы, Любечский съезд - 1097 г., Киевское восстание -1113г. Уметь составлять генеалогическое древо правителей.	Ознакомить с содержанием правления Я Оценивать деятельность князей. Характеризовать политику Вла <i>*работа с т</i>

				<i>историческо</i>
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Знать и характеризовать основные слои населения; характеризовать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	Характериз государств Оценить ду периоду Дре Рассказыва <i>*работа с т</i>
14	Место и роль Руси в Европе	1	Уметь составлять таблицу по материалам учебника, систематизировать информацию на основе анализа исторической карты.	Определять Характериз Европы, коче Оценивать р торговле. <i>*работа с за</i>
15	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Знать основные особенности культуры Руси, основные памятники культуры. Уметь проводить анализ и давать характеристику памятнику культуры и искусства, используя памятку.	Рассказыва Руси. Опис зодчества и мозаики, ико прикладного др. Характер народного тв др. <i>*работа с за</i>
16	Повседневная жизнь населения	1	Знать основные понятия темы. Уметь характеризовать жизнь каждого из слоев населения, используя информацию учебника и исторических источников.	Ознакомля Древней Рус народа, нрав Характериз слоёв насел <i>*работа со с</i>
17	Урок истории и культуры родного края в древности (ПОУ по теме 2)	1	Знать приемы поиска и структурирования информации.	Обобщать и материал. О явления в ис исторически Рассказыва края. Опис края <i>*проверочна</i>
	Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.	5 ч.		
18	Политическая раздробленность на Руси	1	Знать определение терминов: удел, раздробленность, половцы, эксплуатация. Уметь извлекать полезную информацию из исторических источников.	Объяснять раздробленн рамки перио раздробленн последствия <i>*заполнение раздробленн</i> Показывать

				крупнейших <i>*работа с картой, раздробленность</i>
19	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	Знать имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Уметь работать с картой, характеризовать государственно-политическое устройство княжества.	Характеризовать географическое, политическое Владимиро-Суздальское княжество. <i>*работа с картой, *соотнесение</i>
20	Новгородская республика	1	Знать определение терминов: боярская республика, посадник, вече́вой колокол, владыка, тысяцкий. Уметь сравнивать формы правления государством.	Характеризовать географическое, политическое Новгородское княжество. <i>*работа с картой, *заполнение таблицы, Новгородское княжество</i>
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	Знать определение терминов: резиденция, паломники, королевства, Великое княжество Литовское. Уметь устанавливать причинно-следственные связи событий, используя памятку.	Характеризовать географическое, политическое южных и юго-западных русские княжества. <i>*самостоятельное изучение учебника по теме</i>
22	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	Уметь применять полученные ранее знания.	Обобщать и систематизировать материал. Оценить исторические явления в историческом контексте, раздробленность Европы, выявление причинно-следственных связей. <i>*проверочная работа</i>
	Тема 4. Русские земли в середине XIII - XIV в.	9 ч.		
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монголов на Русь. Уметь определять термины: кочевник, кочевое скотоводство, курултай, орда, тумен, улус, нойон.	Познакомить с историей государства Чингисхан. Исследовать деятельность Чингисхана. Оценить историческое значение империи. <i>*работа с картой, *заполнение таблицы терминами)</i>
24	Батыево нашествие на Русь	1	Знать значение терминов: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык. Уметь анализировать причины завоевания Батыем Руси.	Изучать материалы о походах монголов (исторические источники, произведения искусства, др.), сопоставлять их с данными в них сведениями. <i>*работа с картой</i>

				<i>* работа с и вопросам</i>
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Знать термины: крестовые походы, орден меченосцев, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение. Знать даты, итоги и участников основных событий. Уметь характеризовать историческую личность.	Рассказыва учебника, от картосхемы побоище. Составлять Невского. <i>*заполнение "Ледовое по</i>
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Знать термины: агрессия, владычество, баскак, ярлык, ордынский выход. Уметь определять сущность и последствия владычества Орды на Руси.	Знакомитьс устройством Орда. Объя зависимость Орды. Харак населения. Р народа проти Определять владычества <i>*описание ка текстом и к</i>
27	Литовское государство и Русь	1	Уметь составлять хронологическую таблицу, опираясь на текст учебника и историческую карту.	Характеризи Великого кня <i>*составлени</i> Показывать отошедшие н <i>*поиск инфо работа с ко</i>
28	Усиление Московского княжества	1	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.	Показывать территорию центры объе территориал <i>*работа с ко</i> Раскрывать объединени <i>*определени (заполнение</i> Давать и ар деятельност
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Знать дату, ход сражения на Куликовом поле. Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.	Ознакомить XIVв.: выяви как правител Рассказыва текста учебн произведени карты. Раскр битвы. Оцен Сергия Радон

				<i>*описание ка</i> <i>*заполнение</i>
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1	Знать основные памятники и деятелей культуры XIII-XIV вв. Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества.	Рассказывать земель. Объяснять просвещения др. Описывать зодчества и <i>*задания к т</i>
31	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	Знать материал темы 4 "Русские земли в XIII - XIV вв.	Обобщать и материал. О явления в ис роль отдель личностей. С централизов странах Запа особенное. <i>*проверочна</i>
	Тема 5. Формирование единого Русского государства	9 ч.		
32	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV века	1	Знать термины: централизация, православие, католичество. Уметь выявлять последствия исторических процессов.	Характериз проходивши Исследоват колоний в Пр Определять Западной Ев Византии. <i>*работа с т заданиям</i>
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Знать термины: междоусобная война, поместье, помещик. Уметь извлекать необходимую информацию из исторических источников.	Характериз владения зе Выявлять п Определять объединени Проанализир политику Ва Характеризо междоусобн <i>*работа с т картой</i>
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Знать имена участников и даты исторических событий. Уметь делать выводы об исторических предпосылках свержения ордынского	Определять Орды; выяв Определять государств о

			ига.	рубежах Рус Исследоват государств с <i>*работа с ко</i>
35	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	Знать термины: централизация, боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны.	Характериз политику Ива Описывать государств Ивана III. Характериз русских земе <i>*работа с по</i> <i>работа с ко</i>
36	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1	Знать определения терминов: церковный собор, уния, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне, секуляризация, автокефалия. Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви, причины появления ереси.	Характериз самостоятел церкви. Раскрывать становлении государстве Характериз великокняже понятий: ере <i>*самостоят</i> <i>заданиям ст</i>
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Знать категории граждан Российского государства и описывать их положение. Уметь определять значение понятий и терминов.	Характериз общества в положение о Определять крестьян. Выявлять о казачества. <i>*работа с т</i> <i>заданиям ст</i>
38	Формирование культурного пространства единого русского государства	1	Знать основные памятники культуры и искусства. Уметь систематизировать материал большой темы в виде таблицы.	Составлять достижения в. Проводит для сообщен культуры изу создателях. предметы бы учебника, ху материалов, непосредств использован <i>*работа с т</i>
39	Урок истории и культуры родного края	1	Знать основные вехи истории родного края. Уметь осуществлять поиск необходимой	Рассказыва края. Опис края.

			информации по ключевым словам.	Участвовать в посвящённой краях изучаемых *поисково-исследовательская
40	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	1	Знать изученный материал. Применять изученный материал на практике.	Обобщать и систематизировать материал. Оценивать явления в истории, роль отдельных личностей *проверочная работа
Итого за курс "История России" - 40 часов				

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Учебники:

1. Агибалова Е.В. **Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс**: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2014.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. **История России. 6 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. **Ч.1**/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016
3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. **История России. 6 класс**. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. **Ч.2**/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016

Методическое пособие:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И и др. **Всеобщая история. Рабочие программы**. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение». 2014.
2. Игнатов А.В. **Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации**. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А. В. Игнатов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
3. Данилов А. А. **Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России»**. 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2016.
4. Журавлева О. Н. **История России. Поурочные рекомендации**. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. - М. : Просвещение, 2015.

Перечень материально-технического обеспечения:

- ученические парты, соответствующие росту обучающихся;
- классная доска;

- исторические настенные карты для 6 класса;
- ноутбук;
- проектор;
- колонки.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

Учебная литература:

Всеобщая история. История Средних веков.

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред. А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2014.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - 2-е изд., дораб. - М.: «Просвещение». 2014.
3. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы по истории Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А. В. Игнатов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
5. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2014.
6. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков федерального перечня. - 3-е изд., перер. и доп. - М.: Экзамен, 2013.
7. Новожилова М.Б. История. 6 класс: рабочая программа по учебникам "История Средних веков" Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, "История России" А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. - Волгоград: Учитель, 2014.
8. Пономарев М.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под общ. ред. С.К. Цатуровой. - 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2007
9. Чернова М.Н. История Средних веков. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 6 класс. - М.: Экзамен, 2013.
10. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории Средних веков: 6 класс. ФГОС (к новому учебнику) / М.Н. Чернова. - М.: Экзамен, 2015.

История России. 6 класс

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.1/ [Н.М.

- Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч.2/ [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016
 3. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М: Просвещение, 2016.
 4. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016.
 5. Воробьёва С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2: 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова "История России. 6 класс". ФГОС (к новому учебнику). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2017.
 6. Гевуркова Е.А. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории России: 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова "История России. 6 класс". ФГОС (к новому учебнику). - М.: Издательство "Экзамен", 2018.
 7. Данилов А.А., Демидов Г.В., Балашова Е.Г., Шестакова С.М. История России. Сборник рассказов. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
 8. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2016.
 9. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. - М. : Просвещение, 2015.
 10. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. (М.: Просвещение): 6 класс. - М.: ВАКО, 2017.
 11. Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях. Ч.1 и Ч.2: 6 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова "История России. 6 класс" ФГОС (к новому учебнику). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2017.

Электронно-образовательные ресурсы:

http://www.mon.gov.ru	- официальный сайт Министерства образования и науки
http://www.edu.ru	- федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru	- российский общеобразовательный Портал
http://school-collection.edu.ru	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://rushiistory.org/	- Российское историческое общество
http://rushiistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html	- Концепция нового учебно-методического комплекса по истории
http://www.vestnik.edu.ru	- журнал Вестник образования
http://www.prosv.ru	- сайт издательства «Просвещение»
http://1сентября.рф/	- издательский дом "Первое сентября"

<http://www.kremlin.ru/>

<http://pish.ru/>

<http://www.apkpro.ru/>

<http://www.historia.ru/>

<http://historic.ru/books/index.shtml>

<http://www.lib-history.info/>

<http://www.istmira.com>

<http://sitekid.ru>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://ru.wikisource.org>

<http://www.wcomega.ru/icons>

<http://historyatlas.narod.ru>

<http://www.booksite.ru/enciklopedia>

<http://rublev.voskres.ru>

<http://russkaya-pravda.ru>

<http://www.monomah.vladimir.ru>

<http://statehistory.ru>

<http://kontur-map.ru>

<http://krugosvet.ru>

<http://temples.ru/>

<http://radzivil.chat.ru>

<http://history.sgu.ru>

<http://avorhist.ru>

<http://www.kulpole.ru>

<http://www.a-nevsky.ru>

<http://hist.msu.ru>

<http://old-ru.ru>

<http://www.shpl.ru>

<http://www.hrono.ru>

<http://www.world-history.ru>

<http://istoriku.ru>

- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- научно-теоретический и методический журнал "Преподобный" (с 1998 г.)
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- электронный журнал «Мир истории»
- историческая библиотека
- Библиотека Истории
- Мировая история
- Большая энциклопедия для детей и взрослых
- Википедия: свободная энциклопедия
- Викитека: свободная библиотека
- Виртуальный каталог икон
- Геосинхрония: атлас всемирной истории
- древнерусская жизнь в картинках
- иконы Андрея Рублёва
- Русская правда
- Князь Владимир Мономах: правление, биография, наследие
- история России
- контурные карты по географии и истории. 5 - 10 классы
- онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
- проект «Храмы России»
- Радзивилловская летопись с иллюстрациями
- российская история в зеркале изобразительного искусства
- Русь Древняя и Удельная
- сайт Государственного военно-исторического музея
- сайт, посвящённый Александру Невскому
- сайт исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- произведения древнерусской литературы. XI—XVI вв.
- сайт Государственной публичной исторической библиотеки
- исторический сайт «Хронос»
- статьи по истории России и всемирной истории
- Отечественная история — факты, события, даты