

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Волжская средняя общеобразовательная школа*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МОУ «Волжская СОШ»

**А.Н. Катая** \_\_\_\_\_  
Приказ № 113 «30» августа 2022 года

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Степень обучения (класс) начальное общее образование, 2**  
**Количество часов : 136**

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование:
  - а) Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).
- на основании учебно-методических документов:
- адаптированной образовательной программы МКОУ «Лофицкая ООШ»;
  - примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
  - учебника Э. В. Якубовской, Н.В.Павловой «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2016г.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталости выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### Список литературы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметные результаты* освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОВТОРЕНИЕ (20 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ (64 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

### СЛОВО (36 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а ватамягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (18 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### ПОВТОРЕНИЕ (22ч.)

Повторение пройденного за год.

**Связная письменная речь** (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание** (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

к адаптированной рабочей программе  
по русскому языку для детей  
с легкой умственной отсталостью

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата проведения	Содержание урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
<b>I четверть (36, ч)</b>					
<b>Предложение</b>					
<b>1-</b>	Предложение.		Понятие от предложения. Правило написания	Текущий контроль	<b>Стр. 4, упр.2</b>

2.	Употребление простого предложения. (1)		предложений. Правильное чтение предложений.		
3-4.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. (1)		Правильное звуковое чтение предложений.	Текущий контроль	<b>Стр.5,упр.3</b>
5-6.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. (1)		Количество слов в предложении.	Текущий контроль	<b>Стр.7,упр.4</b>
7-8.	Распространение предложений. (1)		Главные и второстепенные члены предложения	Текущий контроль	<b>Стр.9,упр.4</b>
9-10.	Работа с деформированным предложением. (1)		Связь слов в предложении. Смысл предложения.	Текущий контроль	<b>СТР.159.УПР.3</b>
11-12.	Входная контрольная работа. (1)			Текущий контроль	<b>СТР.19.УПР.4</b>
13-14.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова. (1)		Деление слов на слоги.	Текущий контроль	<b>СТР.21.УПР.3</b>

<b>15-16.</b>	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях. (1)		Закрепление словарного запаса. Главные и второстепенные члены предложения.	Текущий контроль	<b>Стр.13,упр.4</b>
<b>17-18.</b>	Звуки и буквы. (1)		Гласные и согласные звуки. Мягкость и твердость согласных, глухие и твердые согласные.	Текущий контроль	<b>Стр.15,упр.2</b>
<b>19-20.</b>	Контрольное списывание по теме «Повторение»			Тематический контроль.	<b>Стр.16,упр.4</b>
<b>21-22.</b>	Гласные звуки и буквы. (1)		Понятие о гласных звуках.	Текущий контроль	<b>Стр.19,упр.4</b>
<b>23-24.</b>	Согласные звуки и буквы. (1)		Произношение согласных. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Текущий контроль	<b>Стр.21,упр.3</b>
<b>25-26.</b>	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой. (1)		Деление на слоги. Открытые или закрытые слоги.	Текущий контроль	<b>Стр.20,упр.1</b>
<b>27-</b>	Слова, которые		Состав слова. Парные согласные.	Текущий контроль	<b>Стр.23,упр.4</b>



28.	различаются одним звуком. ( 1)				
29-30.	Слова, которые различаются количеством звуков ( 1)		Деление слов на слоги. Количество букв в словах	Текущий контроль	<b>Стр.25.упр.4</b>
31-32.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.(1)		Строение слова. Количество звуков в словах.	Текущий контроль	Стр27.упр.4
33-34	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. (1)		Деление слов на слоги. Выделение голосом ударного гласного.	Текущий контроль	Стр.29,упр.3
35-36	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» (1)			Тематический контроль	Стр.29.упр.4
<b>II четверть (28ч)</b>					
37-38	Слог. Деление слов на слоги. (1)		Количество гласных в словах. Способ деления слов на слоги.	Текущий контроль	Стр.33.упр.3
39-40	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в		Правила о слогах и гласных. Смысл и построение слова.	Текущий контроль	Стр.35.упр.4

	образовании слогов. (1)				
41-42	Перенос слов по слогам. <i>Картинный диктант. (1)</i>		Деление слов на слоги. Количество гласных и слогов. Правила переноса.	Текущий контроль	Стр.37,упр.3
43-44	Деление слов со звуками и-й на слоги (1)		Различение гласного и и полугласного й.	Текущий контроль	Стр.39.упр.3
45-46	Слова-родственники. (1)		Понятие об однокоренных словах. Смысл слов.	Текущий контроль	
47-48	Контрольное списывание по теме «Слог» (1)			Тематический контроль	Стр.39.упр.2
49-50	Различение согласных Л-Р. (1)		Произношение звонких сонорных согласных л и р. Речевой аппарат при произнесении этих звуков.	Текущий контроль	Стр.41.упр.3
51-52	Употребление слов с согласными Л-Р. (1)		Четкое произнесение согласных л и р в словах. Смысл слов.	Текущий контроль	Стр.41.упр.4
53-54	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П. (1)		Правило о написании парных согласных. Произношение этих согласных в слиянии.	Текущий контроль	Стр.43.упр.4
55-56	Правописание парных согласных В – Ф. (1)		Правило о написании парных согласных. Произношение этих согласных в слиянии.	Текущий контроль	Стр.45.упр.4
57-58	Правописание парных согласных Г – К. (1)		Правило о написании парных согласных. Произношение этих согласных в слиянии.	Текущий контроль	Стр.46.упр.2
59-60	Правописание парных согласных Д – Т. (1)		Правило о написании парных согласных. Произношение этих согласных в слиянии.	Текущий контроль	Стр.48.УПР.3

61-62	Различение при письме и произношении Ж – Ш. Различение парных согласных З-С. (1)		Правило о написании ж-ш. Правило о написании парных согласных.	Текущий контроль	СТР.51.УПР.3
63-64	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные». (1)			Тематический контроль	СТР.51.УПР.3
<b>III четверть (40ч)</b>					
65-66	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. (1)		Повторение шипящих согласных ж-ш, ч-щ. Употребление их в произношении.	Текущий контроль	СТР.57.УПР.4
67-68	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове. (1)		Произношение согласных с-з-ц	Текущий контроль	СТР.57-59.УПР.4
69-70	Различение шипящих и свистящих согласных (1)		Произношение этих согласных в словах. Письмо слов с этими согласными.	Текущий контроль	СТР.61.УПР.3
71-72	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е. (1)		Таблица гласных звуков. Йотированные гласные. Количество букв и звуков в словах.	Текущий контроль	СТР.63.УПР.4
73-74	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё. (1)		Таблица гласных звуков. Йотированные гласные. Количество букв и звуков в словах.	Текущий контроль	СТР.64.УПР.3

75-76	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю. (1)		Таблица гласных звуков. Йотированные гласные. Количество букв и звуков в словах.	Текущий контроль	СТР.67.УПР.4
77-78	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я. (1)		Таблица гласных звуков. Йотированные гласные. Количество букв и звуков в словах.	Текущий контроль	СТР.69.УПР.3
79-80	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога. (1)		Повторение всего пройденного материала по йотированным гласным.	Текущий контроль	70.УПР.3
81-82	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога» (1)			Тематический контроль	СТР.УПР.4
83-84	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных (1)		Гласные, обозначающие мягкость согласных. Гласные, обозначающие твердость согласных.	Текущий контроль	СТР.73.УПР.3
85-86	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных (1)		Гласное О, обозначающее твердость согласных, гласное Ё, обозначающее мягкость согласных. Слияние с этими гласными.	Текущий контроль	СТР.75.УПР.75
87-88	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных (1)		Гласное У, обозначающее твердость согласных, гласное Ю, обозначающее мягкость согласных. Слияние с этими гласными.	Текущий контроль	СТР.77.УПР.3
89-90	Гласная Е после мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных. (1)		Обозначение гласной Е мягкости согласных. Слияние Е с согласным.	Текущий контроль	СТР.81.УПР.4

91-92	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова. (1)		Мягкий знак служит для смягчения согласных и не имеет звука.	Текущий контроль	СТР.85.УПР.3
93-94	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов. (1)		Повторение правил о мягкости и твердости согласных, слияния и неслияния.	Текущий контроль	СТР.86.УПР.3
95-96	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова» (1)			Тематический контроль	СТР.91.УПР.3
97-98	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов. (1)		Вспомнить классификацию предметов и слова отвечающие на вопрос: «Что?»	Текущий контроль	СТР.93.УПР.2
99-100	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. (1)		Различие сходных предметов и их названий.	Текущий контроль	
101-102	Контрольное списывание по теме: «Предмет» (1)			Тематический контроль	СТР.93.УПР.3

103 - 104	Обобщающее слово для группы однородных предметов. (1)		Классификация слов. Придумывание слов по выбранной классификации.	Текущий контроль	СТР.106.УПР.2
105 - 106	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? (1)  Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. (1)		Понятие об одушевленных предметах. Подбор слов по обобщающему слову.	Текущий контроль	СТР.103.УПР.2
107 - 108	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i> (1)		Закрепление понятия об одушевленных и неодушевленных предметах. Проговаривание слов.	Текущий контроль	СТР.108.УПР.2
<b>IV четверть (32)</b>					
109 - 110	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях  Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях (1)		Правило написания с заглавной буквы имен, фамилий и кличек. Упражнение в написании слов с заглавной буквы.	Текущий контроль	СТР.113.УПР.3

111 - 112	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения (1)		Понятие о речи и формулировка предложения. Предложение – есть законченная мысль.	Текущий контроль	СТР.143.УПР.4
113 - 114	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. (1)		Составление плана предложения. Понятие о тексте. Тема текста	Текущий контроль	СТР.145.УПР.3
115 - 116	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением (1)		Понятие о предложении. Слова в предложении связаны по смыслу.	Текущий контроль	СТР.147.УПР.3
117 - 118	Составление предложений и рассказа по предметной картинке. Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке (1)		Описание предмета. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?. Определение главной мысли сюжета. Рассказывание о деталях.	Текущий контроль	СТР.155.УПР.3
119 - 120	Контрольное списывание по теме: « Предложение» (1)		..	Тематический контроль	СТР.157.УПР.4
121 - 122	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными (1)		Повторение парных согласных, правила написания парных согласных. Различение в написании этих согласных в словах.	Текущий контроль	СТР.160.УПР.3

123 - 124	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными (1)		Повторение согласных, обозначающих твердость и мягкость. Написание слияний в словах с этими согласными.	Текущий контроль	СТР.163.УПР.3
125 - 126	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов  Разделительный ь и ъ знаки. (1)		Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слов. Знакомство с разделительными ь и ъ. Упражнение в чтении слов.	Текущий контроль	СТР.164.УПР.3
127 - 128	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения (1)		Понятие о главном члене предложение. Слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?		СТР.167.УПР.3
129 - 130	Большая буква в именах, фамилиях и кличках животных Упражнения в правописании имен собственных (1)		Правило о написании заглавной буквы в именах, фамилиях и кличках. Написание упражнений.		СТР.168.УПР.2
131 - 132	Название действий (1)		Слова, обозначающие действия и постановка вопросов к таким словам. Нахождение в предложении слов, обозначающих действия.		СТР.171.УПР.2



133 - 134	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений (1)		Слова, обозначающие действия и постановка вопросов к таким словам. Нахождении в предложении слов, обозначающих действия.		СТР.133.УПР.3
135 - 136	Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.			Итоговый контроль	СТР.173.УПР.3

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова, М: «Просвещение», 2016

