

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

_____/Богданова Е.В.

«Утверждено»

Директор

_____/Катая А.Н.

Приказ № 99 от 21.06.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета Английский язык
для 9б класса**

Учитель: Калистратова О.И.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

УМК «Английский с удовольствием» для 9 класса, авторы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.: Дрофа, 2020.

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на 3 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, утвержденного приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004г.
- сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
- на основе авторской программы по английскому языку В. Г. Апалькова «Английский в фокусе 5». В программу внесены изменения в распределении учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Специфика обучения иностранному языку детей 7 вида предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе. Акцент в преподавании иностранного языка смещается на перевод текстов со словарем и на формирование устойчивого навыка работы со словарем.

Планируемые результаты освоения учебного курса для учащихся 7 вида. 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, работая по образцу

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, не содержащих неизученные языковые явления;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, не содержащих неизученные языковые явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

1 четверть Unit 1.Families and friends: we are happy together? (24 часа) – Каникулы. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. Holidays are a time for adventures and discoveries	Каникулы УР: Летние каникулы (опора на образец, словосоч.) Культурные достопримечательности стран изучаемого языка	1	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don't care about	Tenses in Active Voice	Упр. 4. стр.9 (ДР с выборочным пониманием)	упр.1,2, стр.8	расспрос	Упр.5-6 Стр.10 Чтение с полным пониманием	
	Аудирование с общим пониманием ДР путём обсуждения темы: Досуг молодежи	2	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up- to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Упр. 8 Стр. 10		Упр. 9,10 Стр. 10,12 (обмен мнениями)	Упр. 7,9 стр.10-11	
	ГМ: Времена (повт.) ЛЕ: Каникулы (закрепление)	3		Review of the Tenses (повторение)				Упр. 15 стр. 15	
	Аудирование с	4	Horse-riding holiday,		Упр. 16 стр.15	Упр. 17, 18 стр.16		Упр. 19 стр. 16	

	выборочным пониманием МР: Досуг молодежи (посещение клубов)		seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday					чтение с полным пониманием	
2. Family and friends? No problem!	Взаимоотношения в семье. ЛЕ: Общение в семье (введение) Аудирование ДР по теме	5	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	Упр.24 стр.19 (с выборочным пониманием)	Упр.20 стр.17		Упр. 23,25 стр. 18,19	
	ЛЕ: Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ГМ: Видовременные формы глагола (повт)	6	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses			Упр.27стр.19		
	Изучающее чтение по теме МР с личностной оценкой	7	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange	-ing forms in the sentences		Упр. 32,33 Стр.22 с личностной оценкой		Упр. 30 Стр.21 изучающее чтение	Упр. 42 стр. 25- 26
	Аудирование МР МР: Лучший друг/подруга.	8	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Упр.34 стр.22 Аудирование МР	Упр. 36,37 Стр.23 опора на словосочетания		Упр. 38 стр. 24 .	
	ГМ: Present Continuous for Future (введение) УР: планы на неделю	9		PresentContinuous forFuture		Упр.41стр.25 Ур. 43 Стр.26(???)		Упр. 42 стр. 25	Упр. 43 стр.26(???)
	ЛЕ: Межличностные взаимоотношения МР по теме	10	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely			Упр. 44,47 стр. 27	Упр. 45стр. 27	Упр. 46 стр. 27	
	Аудирование с общим пониманием ГМ: Предлоги (повт.) ДР путем драматизации	11	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Preposition on- about	Упр. 49,50,51 стр. 28-29		Упр. 51(б) стр. 29	Упр. 50,51(а) стр. 28-29	
	Чтение с полным пониманием УР на основе прочитанного	12						Упр. 55 стр. 30	
	ПР: Межличностные отношения с друзьями (коллективное написание эссе)	13		Be/ feel/ like + adjective Synonyms		Упр. 63,64(б),65стр. 32		Упр. 64 стр. 32	Упр. 61 стр. 31

3. Is it easy to live apart of the family?	ЛЕ: Взаимоотношения в семье (введение) ГМ: Вопросительные предложения в различных временах (повт.)ДР	14	A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	Упр. 74 стр. 35	Упр.66 стр. 33	Упр. 73,75,76стр. 34	Упр. 70,71 стр. 34	
	ЛЕ: Совместное проживание (введение) УР по теме (опора на текст) ГМ: Фразовый глагол Разделительные вопросы	15	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about	Разделительные вопросы (повторение)		Упр. 80 стр. 39		Упр. 78 стр. 37 Чтение с полным пониманием	
	Л-ГМ: Фразовые глаголы с предлогом (введение) Аудирование с заполнением таблицы	16	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give	Упр. 89 стр. 41	Упр. 90 стр. 41			
4. Spending time together	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) ГМ: Словообразование Чтение с полным пониманием по теме: Досуг молодежи	17	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	Participles and nouns formed from verbs.	Упр. 96стр. 44	Ур. 91,93,94 стр. 44		Упр. 95 стр. 43 чтение с полным пониманием	
	АудированиеДР: Досуг и увлечения ДР с помощью ситуаций по теме	18	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth doingsmth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	<i>It\ he\ she seems to be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she sounds...</i> Synonyms	Упр. 99 стр. 44 (с выборочным пониманием)	Упр. 101 стр.45	Упр. 99,100 стр.45	Упр. 98стр. 44	
5.Out and about in Moscow	Страны изучаемого языка и родная страна ГМ: Пассивный залог (введение)Чтение с поиском необходимой информации	19	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).		Упр. 102 стр.46		Упр.109 Стр.49 чтение с поиском необходимой информации	

6. Do you mind video and TV?	ГМ: пассивный залог (закрепление) МР на основе прочитанного: Достопримечательности Москвы	20	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop			Упр. 112,113 стр.50,51		Упр.110 стр.50	
	Аудирование с извлечением информации ДР путем обсуждения темы	21	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but... International words	У. 114,119 Стр. 51,52		Упр. 115,118,120 Стр. 51,52 (этикет, побуждение к действию)		
	Аудирование с выборочным пониманием по теме: СМИ: телевидение и видео	22		Passive Voice in context Introductory phrases	Упр.123 стр.54	Упр. 121,122,125, 126 Стр. 53		Упр.124 стр.54	Упр. 125 стр. 54
	МР с личной оценкой: За и против TV	23		Упр. 5 стр. 59	Упр. 1 стр. 58 (с полным пониманием)				
	Контроль чтения т. «Межличностные взаимоотношения в семье»	24						Упр. 2 стр. 58-59 (с полным пониманием)	

2 четверть Unit 2. It's big world! Start traveling now! (24 часа) -Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Виды отдыха. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. Why do	Страны изучаемого языка и родная страна...	1	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam	Tenses in comparison: (Review).		У. 1,2,3 с.61			

2. Is it easier to travel nowadays?	ЛЕ: Времена группы Present (повт.) ЛЕ: (введение)		engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback						
	ЛЕ: Географические названия Аудирование с извлечением информации МР по теме с личностной оценкой	2	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		У.12 с.64	У 10,13 с.63,64		У.8,11 с.63	
	Чтение с поиском необходимой информацией	3	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent					У.18,19,20 с.66 чтение с поиском необходимой информации	
	ГМ: Артикли с географическими названиями	4		Articles with geographical names Un +adjective\ adverb\ participle					
	Аудирование с заполнением таблицы УР по теме	5		For, since, during Passive Voice – Review	У.24 ,25с.68 (с выборочным пониманием)	У.23 с.68		У.22 с.67	
	ГМ: Словообразование (введ) ГМ: Предлоги места и времени (повт.)	6		Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive Adjectives ending with -able, -ible		У.26,27 с.68,69		У 30 с.69	
	Аудирование, чтение с выборочным пониманием; письмо на основе прочитанного. Географические названия	7	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		У.33 с.71		У.,31.35 с.71	У.32,34 с.70-71	У.36 с.71
2. Is it easier to travel nowadays?	Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Аудирование ДР с общим пониманием ДР (расспрос, обмен мнениями) ГМ: Возвратные местоимения	8	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London	Reflexive pronouns Prepositions by (car), on (foot).	У.37 с.72		У.38,41 с.72-73		

3. Is trave	ГМ: Модальные глаголы (обобщ) МР: Советы путешественникам (опора на образец)	9		Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't	У.49 , 50 с.76	У.48,51 с.76-77		У.49 с.76	
	ЛЕ: Путешествие по России и странам изучаемого языка (введение) Аудирование, чтение с извлечением информации	10	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		У.56 с.79			У.53,57 с.77 Чтение с извлечением информации	
	Аудирование ДР с полным пониманием	11		Passive voice.	У.58 , 60с.80		У. 61, 62 с.80-81		
	ПР: заполнение декларации	12							У.63 с.81 Заполнение декларации
	ДР (комб.): В аэропорту ЛЕ: Путешествие МР: описание	13				У.65,66 с.83	У.64 с.82		У.66 стр. 83 Рассказ, описание
	Чтение художественного текста с разными стратегиями ДР с личностной оценкой	14	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground			У.67, 68 с.83		У.69,70 с.84-85 Чтение художественного текста	
	Чтение, УР на основе текста	15				У. 72, 73 с.86		У. 70, 71 с. 85, 86	
	ПР: эссе	16							РТстр. 34 упр. 12 (эссе)
	Речевые структуры I'd rather...I'd prefer to (свед) ДР с помощью ситуаций	17		I'd rather... I'd prefer to	У. 78, 79 с. 88	У. 74,76,77 с.87	У.80 с. 88		

	Чтение с извлечением необходимой информации (прагматич. текст) МР с личностной оценкой по теме	18				У.82 с.90		У. 81, 83 с. 89-90 Чтение прагматического текста	
4. We are in a global village	ЛЕ: Глобальные проблемы современности (введ) Чтение, УР по теме: Страны изучаемого языка	19			У. 90 с.91	У.84, 86, 92 с.93		У.85,89 с.91 У.91 с.92	
	МР с помощью опор по теме:	20	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	У. 94 с.93	У. 93, 95 с.93		У.96,97 с.94	
	Чтение, УР по теме: Государственная символика; флаг, эмблема (с помощью опор)	21	Flag, emblem		У.98 с.94 У. 101 с.95	У. 99, 102 с.94,95			
	Чтение с полным пониманием по теме: Символы стран	22	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil		У. 1 стр. 99 (контроль)	У.106 с.97		У.104, 107 с. 97,98 Чтение с полным пониманием	
	Контроль чтения с полным пониманием	23				У. 108, 109, 110, 111 с. 97, 98		У.3 стр.100(контроль)	
	МР по теме: Символы, эмблемы русского государства (с помощью опор)	24	Key vocabulary (юнит 2)	Времена глагола; словообразование; модальные глаголы). Упр. 2 стр. 99					Упр. 4 стр. 101 Написание письма

3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (31 час) – Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Природа. Погода. Проблемы экологии.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. What	Моя семья. Взаимоотношения в	1	Beauty, conservative, lovely, look, sign,		У.2 с.102 У.5 с.104		У.1 с.103	У.2 с.103 У.6,7 с.104, 105	

	семье. Социально-бытовая сфера (введ) Аудирование ДР с опорой на картинку		reunion, velvet, wheelchair						
	ГМ: Инфинитив и его функции в предложении (введ) УР с личностной оценкой по теме: Взаимоотношения в семье.	2		Инфинитив		У.14 с.106	У.15 с.106		
	ГМ: косвенная речь (введ)	3	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	Косвенная речь	У.18 с.107 У.9 с.108	У.20 с.108 У.22 с.109			
	ГМ: Словообразование: конверсия Чтение с полным пониманием по теме	4	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve	Словообразование: конверсия	У.23 с.109	У.25 с.109		У.27 с.110	
	ГМ: Условные придаточные предложения ДР путем обсуждения темы: Взаимоотношения в семье, с друзьями,	5	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional		У.29 с.111	У.34,35 с.112,113		
	Природа. Проблемы экологии ГМ: Инфинитив и его функции (повт) МР (ДР) с помощью ситуаций по теме	6	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	Модальные глаголы, инфинитив			У.40,41 с.114		
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ЛЕ: закрепление Чтение с пониманием основного содержания	7	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly			У.42 с.115 У.46 с.116		У.47 с.116-117	
	МР с опорой на текст по теме: взаимоотношения в семье	8				У.48,49 с.117		У.47 с.116-117	
	ЛЕ: закрепление	9				У.50 с.117 проект			

	МР с личной оценкой по теме (проектная работа)								
2. Conflict resolution	Аудирование ДР с извлечением необходимой информации ГМ: Сложное дополнение	10	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	У.51 с.118		У.54 с.119 У. 57 с.120	У. 56 с.120	
	ЛЕ: фразовый глагол to get (введ) ГМ: Косвенная речь: просьбы и приказы (введ)	11	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	У.61(б) с.121	У.61(а) с.121 У.63 с.122		У.60 с.121	
	ГМ: Косвенная речь: вопросит.предложения (введ) ЛЕ: Межличностные взаимоотношения в школе	12	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech		У.68 с.123 У. 72 с.124	У.64 с.122		
	Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование ДР путем обсуждения темы	13	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional 1	У.75,76 с.125	У.73 с.124	У.78 с.126		У.78 с.126
	ЛЕ: Межличностные отношения (закр) Чтение с полным пониманием	14	Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt			У.82,83 с.127.128	У.84 с.128	У.81 с.127	У.86 с.128
	ГМ: Словообразование. Суффиксы наречий и прилагательных ПР: Письмо в газету	15		The suffix -ly		У.91 с.130		У.92 с.130	У.89 с.129
	МР с личной оценкой по теме	16							
	ЛЕ: Декларация прав человека МР обмен мнениями по теме	17	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s),		У.95 с.131	У.98,99 с.132		У.96 с.131	
3. Be tolerant and v	Аудирование ДР Чтение с полным пониманием	18	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities,		У.101 с.133	У.102 с.133		У.104,105 с.134	

			liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,						
	ГМ: Абсолютная форма притяжательных местоимений	19	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality Synonyms	Possessive pronouns		У.109 с.135		У.112 с.136	
	ГМ: Словообразование (повт) ПР: права подростков (с опорой на словосочетания)	20	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities	Словообразование (повт)		У.114 с.137			У.114(с) с.137
	Чтение с поиском необходимой информации по теме: Военные конфликты	21				У.116,118.119 с.138		У. 117 с.138	
	МР с личностной оценкой по теме: Военные конфликты	22							эссе
	ПР с личностной оценкой по теме: Военные конфликты	23			У.122 с.139	У.121,122 с.139			
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Чтение с полным пониманием МР с личностной оценкой по теме: Терпимость	24	International words		У.124 с.140	У.125с.140 у.130,131 с.142		У.126 с.140 У.132 с.142	У.128 с.141
	ГМ: -ing форма глагола (повт)	25		Review of the –ing forms	У.134,135 с.142,143	У. 140 с.145	У.136 с.143	У.138,139 с.143-144	
	Чтение, УР на основе текста	26		Conditional II,		У.142 с.145		У.144 с.146	

	ГМ: Условные придаточные предложения (повт)			Conditional III					
	ДР обмен мнениями по теме: Терпимость	27	Речевые клише (стр 148)		У.149,150 с.148	У.148 с.148	У.146 с.147	У.147 с.147	
	Аудирование с извлечением необходимой информации	28	Речевые клише (стр 148)						
	Повторение лексического и грамматического материала по теме	29			Упр. 1 стр. 149				
	Контроль чтения с выборочным пониманием по теме межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	30						Упр. 3 стр. 150	
	МР, ДР по теме взаимоотношения, конфликтные ситуации и способы их решения	31				Упр. 5 стр. 152	Упр. 6 стр. 152		

Unit 4. Make your choice, make your life - (23 уроков) –Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Досуг и увлечения (музыка). Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. It's time to think about your future career	Мир профессий. Проблемы выбора профессии ГМ: Модальные глаголы (повт) МР с личностной оценкой по теме: Проблемы выбора профессии	1	promotion	Modal verbs: must, can, may, can not	У.2 с.153	У.1 с.153 У.6 с.155		У.4 с.154	
	Аудирование с извлечением необходимой информации ДР обмен мнениями по теме	2	To get promotion, to save up, to get a degree		У.9 с.156	У.7 с.155	У.8 с.156 (расспрос)	У.10 с.156	

	ЛЕ: Фразовый глагол to get, to keep (введ) Просмотровое чтение по теме	3	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience				У.13 с.158 (побуждение к действию, расспрос)	У.14 с.158	
	ЛЕ: Современный мир профессий Чтение с полным пониманием Д-интервью по теме	4				У.15 с.159 У.19.20 с.161	У.16,17 с.159 (расспрос)	У.18 с.159	
	ДР по теме: Проблемы выбора профессии ПР заполнение анкеты	5	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs			У.22 с.161 (этикет, расспрос)	У.23 с.162	У.24 с.162
	УР с личностной оценкой по теме ПР написание официального письма	6						У.25 с.163	У.26 с.163
	Роль иностранного языка в планах на будущее МР с личностной оценкой по теме: Значение иностранного языка в современном мире ПР написание сочинения по теме	7				У.27,28,29 с.164			У.27 (6)с.164
2. Why are stereotypes harmful?	ЛЕ: Стереотипы (введ) Чтение, УР по теме	8	Stereotypes, discrimination, prejudice			У.30 с.165 У.33,34,35 с.166		У.31 с.165 У.36 с.167	
	Лексико-грамматическое значение глагола to do (повт) ДР (опора на образец): Разговор по телефону Чтение с полным пониманием	9	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without			У.40 с.168	У.38.39 с.167 (этикет)	У.44 с.169	
	Чтение с поиском необходимой информации МР с личностной оценкой по теме	10				У.45 с.169 У.47.48 с.170,171		У.46 с.170	
	ЛЕ по теме (повт)	11				У.50,51 с.171			

