## Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волжская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю» директор Катая А.Н.

## **Календарно-тематическое планирование по алгебре 8 класс**

Составитель: Жарова О.А.

2022-2023учебный год

## Календарно-тематическое планирование по алгебре 8 класс (3 часа в неделю)

<b>№</b> п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристи ка видов деятельности	Педагогическ ие средства, обеспечиваю щие достижение результата	Планируемы результаты	Форма контроля	Домашнее задание				
1. П	. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (2 ЧАСА)											
1	Повторение курса 7кл. «многочлены »	Повторител ьно- обобщающи й урок	Многочлены, математические операции с многочленами; сумма и разность многочленов; произведение одночлена и многочлена; произведение многочленов	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки- задания	Предметные: повторить основные математические операции с многочленами: вынесение общ. множителя за скобки, группировки и др. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: прогнозировать результат усвоения материала, определять промежуточные цели Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Уметь анализировать объекты с выделением признаков.	Опрос, выполнение практич. заданий из УМК групповая работа по карточкам	Запись в тетради из дид. материалов				
2	Повторение курса 7кл. Формулы сокращен. умножения	Урок- практикум	Формулы сокращенного умножения; преобразование целых выражений; представление в виде многочлена	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Карточки- задания	Предметные: повторить основные математические операции с многочленами; применять основные формулы сокращенного умножения на практике <u>Личностные</u> : формирование устойчивой мотивации к обучению Метапредметные: Коммуникативные: с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Выборочны й опрос	Запись в тетради из дид. материалов				

			T					
						Регулятивные: прогнозировать результат		
						усвоения материала, определять		
						промежуточные цели		
						Познавательные: осуществлять сравнение		
						и классификацию по заданным		
						критериям. Уметь анализировать объекты		
						с выделением признаков.		
			Е ДРОБИ (23ч.)					
	ональные др							
3	Рациональн	Продуктивн	дробные	Формирование	Презентация	Предметные: Познакомиться с	Опрос,	$\S1, \mathbb{N}_{2}(a), \ 4(6), 6, 7(6)$
	ые	ый урок	выражения;	у учащихся	объяснения	понятиями дробные выражения,	выполнение	
	выражения.		рациональные	умений	нового	числитель и знаменатель	практич.	
	Алгебраиче		выражения;	построения и	материала	алгебраической дроби, область	заданий из	
	ская дробь.		смысл дроби;	реализации	(10мин)	допустимых значений. Научиться	УМК	
			допустимые	новых знаний		распознавать рациональные дроби;		
			значения	(понятий,		находить области допустимых		
			переменных	способов		значений переменной в дроби		
				действий и		<u>Личностные:</u> Формирование		
				т.д.);		устойчивой мотивации к обучению		
				проектировани		Метапредметные: Коммуникативные:		
				я способов		развить у учащихся представление о		
				выполнения		месте математики в системе наук.		
				домашнего		Регулятивные: формировать целевые		
				задания		установки учебной деятельности.		
						Познавательные: различать методы		
						познания окружающего мира по его		
						целям		
4	Рациональн	Урок обще	дробные	Формирование у	Карточки-	Предметные: Научиться находить	С/р 10 мин	§1,№10(а,б),11(б,г,е),1
	ые	методическ	выражения;	учащихся	задания	значения рациональных выражений,		5(a)
	выражения	ой	рациональные	деятельностных		допустимые значения переменной;		
		направленн	выражения;	способностей к		определять целые, дробные и		
		ости	смысл дроби;	структурирован		рациональные выражения		
			допустимые	ию		<u>Личностные:</u> организации и анализа		
			значения	систематизации		своей деятельности, самоанализа и		
			переменных	изучаемого		самокоррекции учебной		
				предметного		деятельности Метапредметные:		
				содержания;		Коммуникативные: воспринимать		
				проектирования		текст с учетом поставленной учебной		
				способов		задачи, находить в тексте		
				выполнения		информацию, необходимую для ее		

				домашнего		решения.		
				задания,		Регулятивные: самостоятельно		
				комментировани		находить и формулировать учебную		
				е выставленных		проблему, составлять план		
				оценок		выполнения работы.		
						Познавательные: выполнять учебные		
						задачи, не имеющие однозначного		
	0	<b>V</b>	0	Φ	П	решения	0	82 ( 2) 36
5	Основное	Урок	Основное	Формирование у	Презентация	Предметные: Закрепить умения	Опрос	§2 (до примера 2), №
	свойство	изучения	свойство	учащихся	(15мин)	применять основное свойство	теории,	24, 28 (a), 31 (6)
	алгебраичес	нового	рациональной	умений		алгебраической дроби.	индивидуаль	
	кой дроби.	материала	дроби;	построения и		<u>Личностные:</u> Формирование	ная работа	
			тождества;	реализации		устойчивой мотивации к проблемно-	ПО	
			тождественные	новых знаний		поисковой деятельности.	карточкам.	
			преобразования;	(понятий, спо-		Метапредметные: Коммуникативные:		
			сокращения	собов действий		определять цели и функции участни-		
			рациональных	и т.д.);		ков, способы взаимодействия;		
			дробей	проектирования		планировать общие способы работы;		
				способов		обмениваться знаниями между		
				выполнения		членами группы для принятия		
				домашнего		эффективных совместных решений.		
				задания,		Регулятивные: формировать целевые		
				комментировани		установки учебной деятельности,		
				е выставленных		выстраивать последовательность		
				оценок		необходимых операций.		
						Познавательные: осуществлять		
						сравнение и классификацию по		
	C	X7		<b>*</b>		заданным критериям	0	92 1524( 5)29(
6	Сокращени	Урок обще	Основное	Формирование у		Предметные: проверить умение	Опрос	§2 №34(а.б)39(а,в,д),
	е дробей.	методическ ой	свойство раци-	учащихся		сокращать дроби и приводить их к	теории	41(6)
			ональной дроби;	деятельностных способностей и		общему знаменателю		
		направленн	тождества;			Личностные: Формирование		
		ости	тождественные	способностей к		устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.		
			преобразования;	структурирован				
			сокращения	ию и		Метапредметные: умение ставить		
			рациональных дробей	систематизации		новые цели, самостоятельно		
			дробеи	изучаемого		оценивать условия достижения цели.		
				предметного				
7	Сокращени	Урок-	Основное	содержания		<u>Предметные:</u> Закрепить умения	Самостоятел	§2,
1	Сокращени	у рок-	OCHORHOC	Формирование у		<u>Предметные:</u> Закрепить умения	Самостоятел	84,

	е дробей.	практикум	свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования; сокращения рациональных дробей	учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		применять основное свойство алгебраической дроби; проверить умение сокращать дроби и приводить их к общему знаменателю <u>Личностные</u> : Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения <u>Метапредметные</u> : Коммуникативные управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ьная работа	№42(а,б)47,50(а,б,д)			
Сумма	Сумма и разность дробей (7 ч.)										
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателя ми.	Урок изучения нового материала	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок	Презентация (7 мин)	Предметные: Познакомиться с правилами сложения и вычитания числовых дробей с одинаковыми знаменателями; объяснить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями; <u>Личностные:</u> Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	Опрос теории, индивидуаль ная работа по карточкам.	§3,№55 (a,б), 59(б), 61 (a,в,е)			

						информацию.		
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателя ми.	Продуктивн ый урок	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование у учащихся деятельностны х способностей к структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания; комментирован ие выставленных оценок		информацию.  Предметные: Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями; формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями. Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§3,№56, 62(a),66(a,6)
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателя ми.	Урок- практикум	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционноконтрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектировани я способов выполнения домашнего задания	Работа с интерактивной доской (10 мин)	Предметные: Формировать умение выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§3, №63 (б), 67(а,в)70
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателя	Урок проблемного изложения	Алгоритм сложения и вычитания алгеб. дробей с разными знаме-	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Презентация (10 мин)	Предметные: Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями; развивать умение выполнять действия с алгебраи-	Фронтальны й опрос	§4,№ 74(a,6), 78(a,6), 80 (6-3)

	МИ		нателями. Алгоритм отыс- кания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей	новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ческими дробями; рассмотреть более сложные задания на сложение и вычитание алгебраических дробей. <u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности  Метапредметные Коммуникативные: уметь слушать и слышать друг друга.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателя ми	Урок общеметоди ческой направленн ости	Алгоритм и вычитания алгеб. дробей с разными знаменателями	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию систематизации изучаемого предметного содержания		Предметные: Закрепить правила сложения и вычитания алгебраических дробей; формировать умение выполнять действия с алгебраическими дробями. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Опрос теории, самостоятель ная работа по карточкам	§4,№77(a,δ), 81(a,δ), 82(r-e)
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателя ми	Урок исследован ия и рефлексии	Алгоритм и сложения и вычитания алгеб. дробей с разными знаменателями	Формирование у учащихся навыков самодиагностир ования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения	Работа с интерактивной доской (10 мин), Карточки- задания	Предметные: Закрепить умение складывать и вычитать алгебраические дроби с разными знаменателями; рассмотреть решение заданий различной сложности с выполнением действий сложения и вычитания. <u>Личностные</u> : Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения <u>Метапредметные</u>	Опрос теории	§4,№90,93(б), 104

				домашнего		Коммуникативные: планировать общие					
				задания,		способы работы. Регулятивные:					
				комментировани		составлять план и последовательность					
				е выставленных		действий. Познавательные: выделять					
				оценок		количественные характеристики					
				,		объектов, заданные словами					
14	Контрольна	Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять	Контрольная	Контрольные			
	я работа №1	контроля,	знаний, умений	у учащихся	задания	на практике теоретический материал	работа	вопросы – с.28			
	по теме:	оценки и	и навыков	умений к		по теме «Рациональные дроби и их	F	ponpoesi e.zo			
	«Рациональ	коррекции	учащихся по	осуществлени		свойства» Личностные: Формирова-					
	ные дроби.	знаний	теме	ю контрольной		ние навыка самоанализа и					
	Сложение и	3114111111	"Рациональные	функции;		самоконтроля Метапредметные:					
	вычитание		дроби и их	контроль и		Коммуникативные: регулировать					
	рациональн		свойства"	самоконтроль		собственную деятельность					
	ых дробей.»			изученных		посредством письменной речи.					
	эт дросии			понятий:		Регулятивные: оценивать					
				написание		достигнутый результат Познава-					
				контрольной		тельные: выбирать наиболее					
				работы		эффективные способы решения					
				риссты		задачи					
Прои		HACTHON TRO	бой <i>(</i> 11 п)			зада ін					
	Произведение и частное дробей (11 ч) 15 Умножение Урок Правило Формирование Работа с Предметные: Познакомиться с Фронтальны §5 (примеры 1-4),										
15		Урок	Правило	Формирование			Фронтальны	§5 (примеры 1-4), №			
	алгебраичес	проблемного	•	у учащихся	интерактивной	правилами умножения рациональных	й опрос	109 (б,г), 119(а,в,д)			
	ких дробей.	изложения	рациональных	умений	доской (10	дробей. Освоить алгоритм		123(а,в)			
			дробей	построения и	мин)	умножения дробей, упрощая					
				реализации		выражения. <u>Личностные:</u> Формиро-					
				новых знаний		вание навыков анализа,					
				(понятий, спо-		исследования, сравнения.					
				собов действий		Метапредметные: Коммуникативные:					
				и т.д.);		воспринимать текст с учетом					
				проектировани я способов		поставленной учебной задачи,					
						находить в тексте информацию,					
				выполнения		необходимую для ее решения.					
				домашнего		Регулятивные: самостоятельно					
				задания, ком-		находить и формулировать учебную					
				ментирование		проблему, составлять план					
				выставленных		выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не					
				оценок		•					
16	Возведение	Продуктивн	Правило	Формирование у	Презентация	имеющие однозначного решения  Предметные: Повторить свойства	Фронтальны	§5,№124(a), 126(б,г),			

	алгебраичес	ый урок	возведения	учащихся	(7 мин)	степени и познакомиться с	й опрос	130
	кой дроби в	Jiii Jpon	рациональной	навыков	(,)	правилами возведения в степень	n onpot	100
	степень.		дроби в степень	рефлексивной		алгебраической дроби <u>Личностные</u> :		
	C TOTTOTIB:		дроси в степень	деятельности,		Формирование устойчивой		
				построения		мотивации к проблемно-поисковой		
				алгоритма		деятельности. Метапредметные:		
				действий, ком-		Коммуникативные: определять цели		
				ментирование		и функции участников, способы		
				выставленных		взаимодействия; планировать общие		
				оценок		способы работы; обмениваться		
				оденен		знаниями между членами группы для		
						принятия эффективных совместных		
						решений. Регулятивные:		
						формировать целевые установки		
						учебной деятельности, выстраивать		
						последовательность необходимых		
						операций. Познавательные:		
						осуществлять сравнение и		
						классификацию по заданным		
						критериям		
17	Возведение	Урок-	Правило	Формирование у		Предметные: Познакомиться с	выполнение	§5,№113 (a,6), 125(a),
	алгебраичес	практикум	возведения	учащихся		правилами возведения в степень	практич.	131(а,б)
	кой дроби в		рациональной	навыков		алгебраической дроби. Личностные:	заданий из	
	степень.		дроби в степень	самодиагностиро		Формирование навыков организации	УМК	
				вания и		и анализа своей деятельности,		
				взаимоконтроля;		самоанализа и самокоррекции		
				проектирования		учебной деятельности Метапред-		
				способов		метные: Коммуникативные:		
				выполнения		управлять своим поведением		
				домашнего		(контроль, самокоррекция, оценка		
				задания,		своего действия). Регулятивные:		
				комментирование		формировать способность к		
				комментирование выставленных		формировать способность к мобилизации сил и энергии, к		
				комментирование		формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в		
				комментирование выставленных		формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта		
				комментирование выставленных		формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.		
				комментирование выставленных		формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на		
				комментирование выставленных		формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения		
18	Деление	Урок обще	Правило деления	комментирование выставленных	Презентация	формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на	Фронтальны	§6,№ 132(б-г),

	алгебраичес ких дробей.	методическ ой направленн ости	рациональных дробей	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания	(7 мин)	деления числовых дробей; объяснить правила деления алгебраических дробей. <u>Личностные:</u> Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	й опрос	137(в.г), 138(в-ж)
19	Деление алгебраичес ких дробей.	Урок- практикум	Правило деления рациональных дробей	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектиро вания способов выполнения домашнего задания		Предметные: Закрепить правила деления алгебраических дробей; развивать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; рассмотреть задания различного уровня сложности. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§6,№ 139(г), 141(б), 145
20	Преобразов ание рациональн ых выражений. Доказательс тво	Продуктивн ый урок	Целое выражение; рациональная дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Работа с интерактивной доской (7 мин)	Предметные: Познакомиться с понятиями целое, дробное, рациональное выражение, рациональная дробь, тождество. Научиться преобразовывать рациональные выражения, используя все действия с дробями. Личностные:	Индивидуаль ный опрос	§7, № 148(б,г), 150,152 (а, в)

	тождеств.			действий и т.д.);		Формирование навыков анализа,		
	томдесть			проектирования		сопоставления, сравнения.		
				способов		Метапредметные: Коммуникативные:		
				выполнения		способствовать формированию		
				домашнего		научного мировоззрения.		
				задания,		Регулятивные: оценивать весомость		
				комментирование		приводимых доказательств и		
				выставленных		рассуждений. Познавательные:		
				оценок		осуществлять расширенный поиск		
				оденок		информации с использованием ре-		
						сурсов библиотеки, образова-		
						тельного пространства родного края		
21	Преобразов	Урок обще	Целое	Формирование	Презентация	Предметные: Научиться применять	Фронтальны	§7, № 153(б,г), 155(б),
	ание	методическ	выражение;	у учащихся	(7 мин)	правила преобразования рацио-	й опрос	159(6), 165(a,6)
	рациональн	ой	рациональная	навыков	(,)	нальных выражений; развивать	n enpec	105(0), 100(0,0)
	ых	направленн	дробь; среднее	рефлексивной		умение упрощать выражения,		
	выражений	ости	гармоническое	деятельности,		доказывать тождества. Личностные:		
	1		чисел; тождество	построения		Формирование целевых установок		
			, , , ,	алгоритма		учебной деятельности. Метапред-		
				действий,		метные: Коммуникативные:		
				проектировани		определять цели и функции		
				я способов		участников, способы взаимо-		
				выполнения		действия; планировать общие		
				домашнего		способы работы; обмениваться		
				задания, ком-		знаниями между членами группы для		
				ментирование		принятия эффективных совместных		
				выставленных		решений. Регулятивные: форми-		
				оценок		ровать целевые установки учебной		
						деятельности, выстраивать последо-		
						вательность необходимых операций.		
						Познавательные: осуществлять		
						сравнение и классификацию по		
						заданным критериям		
22	Преобразов	Урок-	Целое	Формирование у		<u>Предметные:</u> Повторить правила	выполнение	§7, №168(a), 172,
	ание	практикум	выражение;	учащихся		выполнения всех действий с	практич.	244(6)
	рациональн		рациональная	деятельностных		обыкновенными дробями, правила	заданий из	
	ых		дробь; среднее	способностей к		преобразования рациональных	УМК	
	выражений		гармоническое	структурирован		выражений, развивать умение		
			чисел; тождество	ию		упрощать выражения и доказывать		
				систематизации		тождества. <u>Личностные:</u> Формирова-		

23	Функции, описывающ ие прямую и обратную пропорцион альные зависимост и. Функция $y = \frac{k}{x}, \text{ её свойства и график.}$	Интерактив ный урок	обратная пропорциональн ость; функция вида $y = \frac{\kappa}{x}$ и ее график; гипербола; ветвь гиперболы; коэффициент пропорциональн ости	изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок	Презентация (10мин)	ние устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Предметные: Познакомиться с понятиями ветвь гиперболы, коэффициент обратной пропорциональности, асимптота, симметрия гиперболы; с видом и названием графика функции $y = \frac{\kappa}{x}$ . Научиться вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицу значений; строить и описывать свойства дробно-рациональных функций; применять для построения графика и описания свойств асимптоту Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные:	Фронтальны й опрос	§8, №182, 186(a), 189, 195
						разных точек зрения и выработке общей		
						усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых		
24	Ф	37	~	Φ		единиц текста	11	
24	Функция	Урок исследован	обратная пропорциональн	Формирование у учащихся		<u>Предметные:</u> Развивать умение строить графики известных функций;	Индивидуаль ный опрос	

ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (19 Ч)  Действительные числа (2ч)  26 Урок обще методическ символы мате- Рациональны методическ символы мате-  учащихся (7 мин) Предметные: Познакомиться с Работа с интерактивн понятиями рациональные числа, интерактивн интерактивн понятиями рациональные числа, интерактивн	свойства и график.  5 Контрольн ая работа №2 по теме: "Умножен ие и деление рациональ ных дробей. Дробнорациональ ная	н Урок контроля, оценки и коррекции знаний	график; гипербола; ветвь гиперболы; коэффициент пропорциональн ости  Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Операции с дробями. Дробнорациональная функция"	коррекционно- контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектировани я способов выполнения домашнего задания Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки- задания	знания о свойствах функции. <u>Личностные:</u> Формирование целеевых установок учебной деятельности Метапредметные: Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.  Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Операции с дробями. Дробно-рациональная функция» Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи; Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Контрольная работа	контрольные вопросы — с. 49
Действительные числа (2ч)         26       Урок обще методическ символы мате- учащихся понятиями рациональные числа, интерактивн об достой д	функция"							
26         Урок обще Рациональны         Некоторые символы мате-         Формирование у учащихся         Презентация (7 мин) <u>Предметные:</u> Познакомиться с понятиями рациональные числа, интерактивн понятиями рациональные числа, интерактивн	,		огни (19 ч)					
Рациональны методическ символы мате- учащихся (7 мин) понятиями рациональные числа, интерактивн			Некоторые	Формирование и	Предентация	Предметице: Порнокомить од о	Работа с	810 M <sub>2</sub> 268 270 272(6)
е числа. Расширение множества  множества  ои матического умении направленнатического на построения и нести на построения и на правленнатического на построения и нести не построения и не построения	Рациональны е числа. Расширение	методическ ой направлен- ности	символы мате- матического языка; множества	учащихся умений построения и реализации		понятиями рациональные числа, множества рациональных и натуральных чисел. Освоить	интерактивн ой доской	§10, №268, 270, 272(6)

	натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества		чисел; множества целых чисел; множества рациональных чисел; множества;	(понятий, спо- собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего		символами. Научиться описывать множества целых рациональных, действительных и натуральных чисел <u>Личностные</u> : Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. <u>Метапредметные</u> : Коммуникативные: управлять своим		
	рациональны x. Рациональное число как отношение <i>m/n</i> , где <i>m</i> — целое число, <i>n</i> — натуральное.		подмножества	задания		поведениемПознавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
27	Иррациональ ные числа Иррациональ ность числа и несоизмерим ость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональ ных чисел. Множество действительн ых чисел; представлени е действительн ых чисел бесконечным и десятичными дробями. Сравнение	Урок исследован ия и рефлексии	рациональные числа; действительные числа; иррациональные числа; число $\pi$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Карточки- задания	Предметные: Познакомиться с понятием иррациональных чисел. Метапредметные Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Опрос теории, самостоятель ная работа по карточкам	§11, №282(a,6), 287,290

	действительн							
	ых чисел							
Арис	рметический	квадратны	ій корень (5 ч)					
28	Квадратные корни. Арифметич еский квадратный корень.	Урок- лекция	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень; знак арифметическог о квадратного корня; радикал; подкоренное выражение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (7 мин)	Предметные: Познакомиться с понятиями арифметический квадратный корень, подкоренное число; с символом математики для обозначения нового числа $-\sqrt{a}$ . Научиться формулировать определение арифметического квадратного корня; извлекать квадратные корни из простых чисел. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§12, №300, 302(б),307
29	Уравнение $x^2 = a$ .	Урок изучения нового материала	Уравнение х <sup>2</sup> = а. 3 случая существования корней; графическое решение уравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,		Предметные: Познакомиться с понятием и способом решения уравнения х²=а. <u>Личностные:</u> Формирование навыков анализа, сравнения <u>Метапредметные</u> коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Фронтальны й опрос	§13, № 322(a,6,Γ), 326(a,6), 329(6,Γ,3)
30	Нахождение	Урок	Нахождение	Формирование	Презентация	Предметные: Познакомиться с неко-	Фронтальны	§14, №339, 346, 348(а,в)

	приближённ	исследован	приближённых	у учащихся	(7 мин)	торыми приближенными значениями	й опрос	
	ых значений	ия и	значений	навыков к	, , ,	иррациональных чисел под корнем.	-	
	квадратного	рефлексии	квадратного	рефлексии		Развивать умение вычислять при-		
	корня.		корня.	коррекционно-		ближённые значения квадратного		
	История			контрольного		корня из чисел на калькуляторе и с		
	формировани			типа		помощью таблицы в учебнике.		
	я понятия			(фиксирование		<u>Личностные:</u> Формирование целевых		
	числа:			собственных		установок учебной деятельности		
	натуральные			затруднений в		Метапредметные Коммуникативные:		
	числа, дроби,			учебной		способствовать формированию		
	недостаточно			деятельности),		научного мировоззрения. Регуля-		
	сть			проектировани		тивные: оценивать весомость		
	рациональны			я способов		приводимых доказательств и рас-		
	х чисел для			выполнения		суждений. Познавательные: осу-		
	геометрическ			домашнего		ществлять расширенный поиск		
	их			задания		информации с использованием		
	измерений,					ресурсов библиотеки, образова-		
	иррациональ					тельного пространства родного края		
	ные числа.							
31	Функция	Интерактив	Функция $y = \sqrt{x}$	Формирование у	Карточки-	Предметные: Познакомиться с	Опрос	§15, №354,356, 362
	$y = \sqrt{x}$ .	ный урок	и её график;	учащихся умений	задания	основными свойствами и графиком	теории,	
	Её свойства		ветвь параболы;	построения и		функции $y=\sqrt{x}$ и показать правила	индивидуаль	
	и график.		св-ва функции	реализации		построения графика данной	ная работа	
	и график.		$y = \sqrt{x}$	новых знаний		функции; формировать умение	ПО	
			$y = \sqrt{x}$	(понятий,		строить графики функций вида	карточкам.	
				способов		_		
				действий и т.д.);		$y = \sqrt{x}$ , и по графику определять		
				проектирования		свойства функций. <u>Личностные:</u>		
				способов		Формирование навыков анализа,		
				выполнения		сопоставления, сравнения Мета-		
				домашнего		предметные Коммуникативные:		
				задания,		определять цели и функции		
				комментирование		участников, способы взаимодейст-		
				выставленных		вия; планировать общие способы		
1				оценок		работы; обмениваться знаниями		
1						между членами группы для принятия		
1						эффективных совместных решений.		
1						Регулятивные: формировать целевые		
						установки учебной деятельности,		
						выстраивать последовательность		

						необходимых операций. Познава-		
						тельные: осуществлять сравнение и		
						классификацию по заданным		
						критериям		
22	Facebreer	Vest	<b>.</b>	Фана гина а пачина и	Работа с		n	815 NG2(0.2(4.2(9
32	Графики	Урок-	Функция $y = \sqrt{x}$	Формирование у		Предметные: Повторить свойства	выполнение	§15, №360,364,368
	функций	практикум	и её график;	учащихся	интерактивной	функции $y = \sqrt{x}$ , закрепить умение	практич.	
	$y = \sqrt{x}, y =$		ветвь параболы;	навыков	доской (10	·	заданий из	
	$\sqrt[3]{x}$ Их		св-ва функции	самодиагностир	мин)	строить график данной функции;	УМК	
	свойства		$y = \sqrt{x}$	ования и		рассмотреть решение заданий		
			$y - \sqrt{x}$	взаимоконтроля;		различного уровня сложности;		
				проектирования		развивать умение строить графики		
				способов		функций вида $y = \sqrt{x + a + e}$ и		
				выполнения		решать уравнения графическим		
				домашнего		способом. Личностные: Формирова-		
				задания,		ние навыков организации и анализа		
				комментировани		своей деятельности, самоанализа и		
				е выставленных		самокоррекции учебной деятель-		
				оценок		ности. Метапредметные Коммуни-		
						кативные: управлять своим		
						поведением. Регулятивные: форми-		
						ровать способность к мобилизации		
						сил и энергии, к волевому усилию —		
						выбору в ситуации мотивационного		
						конфликта и к преодолению		
						препятствий Познавательные:		
						ориентироваться на разнообразие		
						способов решения задач		
Свой	ство апифме	тического к	вадратного кор	ня (4 ч)				
33	Квадратный	Урок	Квадратного кор Квадратный	Формирование	Презентация	Предметные: Рассмотреть свойства	Индивидуаль	§16,№370, 372(б,г),
33	корень из	проблемного	корень из	у учащихся	объяснения	квадратных корней и показать их	ный опрос	377(δ,Γ,e)
	произведен	изложения	произведения и	у учащихся умений	НОВОГО	применение; формировать умение	iibin onpoc	377(0,1,0)
	ия и дроби.	HOMOTINA	дроби.	построения и	материала	вычислять квадратные корни,		
	ил и дроон.		дроон.	реализации	(10мин)	используя их свойства. <u>Личностные:</u>		
				новых знаний	(10MHH)	Формирование навыков анализа,		
				(понятий,		сопоставления, сравнения Мета-		
				(понятии, способов		предметные Коммуникативные:		
				действий и		организовывать и планировать		
				деиствии и т.д.);		учебное сотрудничество с учителем		
				·				
				проектировани		и одноклассниками. Регулятивные:		

				я способов		определять последовательность		
				выполнения		промежуточных целей с учетом		
				домашнего		конечного результата, составлять		
						план последовательности действий.		
				задания,				
				комментирован		Познавательные: уметь осуществлять		
				ие		анализ объектов, самостоятельно		
				выставленных		искать и отбирать необходимую		
				оценок		информацию.		
34	Квадратный	Продуктивн	Квадратный	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться вычислять	Опрос	§16, №374(а,д,ж), 380(а),
	корень из	ый урок	корень из	у учащихся	задания	квадратные корни, используя их	теории,	385(б,г,е,з)
	произведен		произведения и	навыков		свойства. <u>Личностные</u> : Формирова-	индивидуаль	
	ия и дроби.		дроби.	рефлексивной		ние навыков осознанного выбора	ная работа	
				деятельности,		наиболее эффективного способа	ПО	
				построения		решения Метапредметные Коммуни-	карточкам.	
				алгоритма		кативные: проявлять готовность к	1	
				действий, ком-		обсуждению разных точек зрения и		
				ментирование		выработке общей (групповой) позиции		
				выставленных		Регулятивные: осознавать качество и		
				оценок		уровень усвоения Познавательные:		
				оценок		создавать структуру взаимосвязей		
						смысловых единиц текста		
35	Квадратный	Урок обще	Квадратный	Формирование у	Работа с	Предметные: Повторить свойства	Опрос	§17, № 399(a), 402(б,г,e),
35				1 1		1	_	§17, № 399(а), 402(ол,е), 404(а,б), 406 (устно)
	корень из	методическ ой	корень из	учащихся	интерактивной доской (10	квадратных корней; развивать умение пользоваться свойствами	теории,	404(a,0), 400 (yC1H0)
	степени.		степени;	деятельностных		l *	индивидуаль	
		направленн	тождества	способностей и	мин)	квадратных корней. <u>Личностные:</u>	ная работа	
		ости	$\sqrt{a^2} =  a $	способностей к		Формирование устойчивой мотива-	по карточкам	
				структурирован		ции к проблемно-поисковой		
				ию и		деятельности Метапредметные		
				систематизации		Коммуникативные: организовывать и		
				изучаемого		планировать учебное сотрудничество		
				предметного		с учителем и одноклассниками.		
				содержания;		Регулятивные: определять последова-		
				проектирования		тельность промежуточных целей с		
				способов		учетом конечного результата,		
				выполнения		составлять план последовательности		
				домашнего		действий. Познавательные: уметь		
				задания,		осуществлять анализ объектов,		
				,, ,		самостоятельно искать и отбирать		
						необходимую информацию.		
36	Контрольн	Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять	Контрольная	контрольные вопросы –
30	TOUTHOUGH	2 bor	ттроверка	— <del>Формирование</del>	карточки-	применять применять	коптрольная	vou i horiouoic gonhocel –

	ая работа №3 по теме: "Понятие арифметич еского квадратног о корня и его свойства".	контроля, оценки и коррекции знаний	знаний, умений и навыков учащихся по теме "Понятие арифметическог о квадратного корня и его свойства"	у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	задания	на практике теоретический материал по теме «Понятие арифметического квадратного корня и его свойства» Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	работа	с.96
Прим	1енение свой	іств арифме	тического квад	ратного корня	(8 ч)	_		
37	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок изучения нового материала	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Освоить операцию вынесения множителя из-под знака корня, преобразование подобных членов; Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§18, № 408, 409 (в,д,ж), 412 (а,б,е)
38	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок обще методическ ой направленн ости	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом	Карточки- задания	Предметные: Закрепить правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной сложности. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятив-	Самостоятел ьная работа	§18, №410( а-в), 411, 415(а,в)

39	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя	Урок- практикум	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	действий  Формирование у учащихся навыков самодиагностир ования и взаимоконтроля;	Презентация (7 мин)	ные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края Предметные: Закрепить правила вынесения множителя из-под знака корня, внесения множителя под знак корня преобразование подобных членов; рассмотреть примеры на преобразование различной слож-	Фронтальны й опрос	§18, №416, 419, 420(в)
	под знак корня.			проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		ности. <u>Личностные</u> : Формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности <u>Мета- предметные</u> <b>Коммуникативные</b> : способствовать формированию научного мировоззрения. <b>Регулятив- ные</b> : осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные</b> : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
40	Преобразова ние выражений, содержащих квадратные корни.	Урок проблемного изложения	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональност и в знаменателе дроби	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания	Карточки- задания	Предметные: Освоить принцип преобразования корней из произведения, дроби и степени, освобождение от иррациональности в знаменателе, рассмотреть примеры на преобразование различной сложности. <u>Личностные:</u> Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Метапредметные Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие	Фронтальны й опрос Самостоятел ьная работа	§19, №421(в,д), 424, 425(б)

						способов решения задач		
41	Преобразова	Продуктивн	Преобразование	Формирование у	Работа с	Предметные: Закрепить преобразо-	Опрос	§19, № 427 (a,r,e), 428
	ние	ый урок	выражений,	учащихся	интерактивной	вание корней из произведения, дроби	теории,	(б,з,е), 429 (в)
	выражений,		содержащих	деятельностных	доской (7 мин)	и степени, освобождение от	индивидуаль	
	содержащих		квадратные	способностей и		иррациональности в знаменателе,	ная работа	
	квадратные		корни. Операции	способностей к		рассмотреть примеры на преоб-	по карточкам	
	корни.		освобождения от	структурирован		разование различной слож-ности.	-	
	•		иррациональност	ию и		Личностные: Формирование навыков		
			и в знаменателе	систематизации		осознанного выбора наиболее		
			дроби	изучаемого		эффективного способа решения		
			-	предметного		Метапредметные Коммуникатив-		
				содержания		ные: организовывать и планировать		
				•		учебное сотрудничество с учителем		
						и одноклассниками. Регулятивные:		
						определять последовательность		
						промежуточных целей с учетом		
						конечного результата, составлять		
						план последовательности действий.		
						Познавательные: уметь осуществлять		
						анализ объектов, самостоятельно		
						искать и отбирать необходимую		
						информацию.		
42	Свойства	Урок обще	Преобразование	Формирование у	Презентация (7	Предметные: Повторить свойства	Фронтальны	§19, №431(а,б,е,и),
	арифметиче	методическ	выражений,	учащихся	мин)	квадратных корней; развивать	й опрос	434(б), 436 (б,г,д)
	ских	ой	содержащих	навыков		умение пользоваться свойствами		
	квадратных	направленн	квадратные	самодиагностир		квадратных корней. <u>Личностные:</u>		
	корней и их	ости	корни. Операции	ования и		Формирование устойчивой		
	применение		освобождения от	взаимоконтроля;		мотивации к проблемно-поисковой		
	К		иррациональност	проектирования		деятельности Метапредметные		
	преобразова		и в знаменателе	способов		Коммуникативные: организовывать и		
	нию		дроби	выполнения		планировать учебное сотрудничество		
	числовых			домашнего		с учителем и одноклассниками.		
	выражений			задания,		Регулятивные: определять последо-		
	И			комментировани		вательность промежуточных целей с		
	вычисления			е выставленных		учетом конечного результата,		
	М.			оценок		составлять план последовательности		
						действий. Познавательные: уметь		
						осуществлять анализ объектов,		
						самостоятельно искать и отбирать		
						необходимую информацию.		

43	Преобразова ние выражений, содержащих квадратные корни.	Урок развивающе го контроля	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного	Карточки- задания	<u>Предметные:</u> Обобщить знания и умения по теме свойства квадратных корней. <u>Личностные:</u> Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности <u>Метапредметные</u> Коммуникативные:	опрос Самостоятел ьная работа	§19, №437(a), 439, 441
			иррациональност и в знаменателе	типа (фиксирование		проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей		
			дроби	собственных		позиции Регулятивные: осознавать		
			-	затруднений в		качество и уровень усвоения		
				учебной		Познавательные: создавать структуру		
			-	деятельности)		взаимосвязей смысловых единиц текста		
44	Контрольн ая работа	Урок контроля,	Проверка знаний, умений	Формирование у учащихся	Карточки- задания	<u>Предметные</u> : Научиться применять на практике теоретический материал	Контрольная работа	контрольные вопросы – с.105
	мя расота №4 по теме	оценки и	и навыков	учащился умений к	задания	по теме «Свойства квадратных	раоота	<b>C.103</b>
	«Свойства	коррекции	учащихся по	осуществлению		корней» <u>Личностные:</u> Формирование		
	квадратны	знаний	теме «Свойства	контрольной		навыка самоанализа и самоконтроля		
	х корней»		квадратных	функции; конт-		Метапредметные Коммуникативные:		
			корней»	роль и		регулировать собственную деятель-		
				самоконтроль		ность посредством письменной речи.		
				изученных		Регулятивные: оценивать достигну-		
				понятий: напи-		тый результат Познавательные:		
				сание конт-		выбирать наиболее эффективные		
				рольной работы		способы решения задачи		
ГЛАІ	ВА III КВАД	(РАТНЫЕ У	<b>УРАВНЕНИЯ (2</b>	1Ч)				
	атные уравнен							
45	Понятие	Урок	Квадратный	Формирование	Презентация	Предметные: Познакомиться с	Фронтальны	§21, №515(б,г,е),
	квадратного	изучения	трехчлен;	у учащихся	объяснения	понятиями квадратное уравнение,	й опрос	517(в,д), 523(а,в)
	уравнения	нового	квадратное	умений	нового	приведенное квадратное уравнение,		
		материала	уравнение вида	построения и	материала	неприведенное квадратное урав-		
			$ax^2 + Bx + c = 0;$	реализации	(10мин)	нение; освоить правило решения		
			приведенное	новых знаний		квадратного уравнения. Научиться		
			квадратное	(понятий, спо-		решать простейшие квадратные		
			уравнении;	собов действий		уравнения способом вынесения		
			неприведенное	и т.д.);		общего множителя за скобки		
			квадратное	проектировани		<u>Личностные:</u> Формирование навыков		
			уравнении;	я способов		анализа, сопоставления, сравнения		
				выполнения		Метапредметные Коммуникативные:		
				домашнего		проявлять готовность к обсуждению		
				задания,		разных точек зрения и выработке общей		

				комментирован		позиции Регулятивные: осознавать		
				ие		качество и уровень усвоения		
				выставленных		Познавательные: создавать структуру		
				оценок		взаимосвязей смысловых единиц текста		
46	Неполные	Продуктивн	Полные	Формирование	Карточки-	Предметные: Познакомиться с	Фронтальны	§21, №522(в,д), 525, 528
10	квадратные	ый урок	квадратные	у учащихся	задания	понятиями полное и неполное	й опрос	§21, 1(1322(B,A), 323, 320
	уравнения.	ын урок	уравнения;	навыков	эцдиння	квадратное уравнение; со способами	Самостоятел	
	уравнения.		неполные	рефлексивной		решения неполных квадратных	ьная работа	
			квадратные	деятельности,		уравнений. Научиться проводить	вния риссти	
			уравнения;	построения		доказательные рассуждения о корнях		
			способы разло-	алгоритма		уравнения с опорой на определение		
			жения неполного	действий, ком-		корня, функциональные свойства		
			квадратного	ментирование		выражений; решать квадратные		
			уравнения на	выставленных		уравнения, распознавать квадратные		
			множители	оценок		уравнения, Личностные: Форми-		
			WITOMFILETH	оценок		рование навыков организации и		
						анализа своей деятельности,		
						самоанализа и самокоррекции		
						учебной деятельности <u>Мета-</u>		
						предметные Коммуникативные:		
						организовывать и планировать		
						учебное сотрудничество с учителем		
						и одноклассниками. Познава-		
						тельные: уметь осуществлять анализ		
						объектов, самостоятельно искать и		
						отбирать необходимую информацию		
47	Выделение	Урок	Выделение	Формирование	Работа с	Предметные: Освоить способ	Опрос	§22, №535,536,538(6)
	квадрата	проблемного	квадрата	у учащихся	интерактивной	решения квадратного уравнения	теории,	3 , ( - )
	двучлена.	изложения	двучлена;	умений	доской (10	выделением квадрата двучлена.	самостоятель	
			Квадратный	построения и	мин)	Научиться решать квадратные	ная работа	
			трехчлен	реализации	,	уравнения с помощью данного	по карточкам	
			•	новых знаний		способа; распознавать квадратный	-	
				(понятий,		трехчлен. <u>Личностные:</u> Формирова-		
				способов		ние устойчивой мотивации к		
				действий и		проблемно-поисковой деятельности		
				т.д.);		<u>Метапредметные</u> Коммуникативные:		
				проектировани		определять цели и функции участ-		
				я способов		ников, способы взаимодействия;		
				выполнения		планировать общие способы работы;		
				домашнего		обмениваться знаниями между		

			задания,		членами группы для принятия		
			комментирован		эффективных совместных решений.		
			ие		Регулятивные: формировать целевые		
			выставленных		установки учебной деятельности,		
					1 *		
			оценок		выстраивать последовательность		
					необходимых операций. Познава-		
					тельные: осуществлять сравнение и		
					классификацию по заданным		
					критериям		
48	Формулы	Урок обще	Формирование	Презентация	Предметные: Закрепление навыков	Опрос	§22, №544(а,в), 546(в,г),
	корней	методическ	у учащихся	(7 мин)	применения формулы. Повторить	теории,	557(a)
	квадратного	ой	деятельностны		алгоритм решения полных	индивидуаль	
	уравнения.	направленн	х способностей		квадратных уравнений, понятие	ная работа	
	Решение	ости	К		смысл дискриминанта; развивать	ПО	
	уравнений,		структурирова		умение решать квадратные	карточкам.	
	сводящихся		нию		уравнения. <u>Личностные:</u> Формиро-		
	к линейным		систематизаци		вание целевых установок учебной		
	И		и изучаемого		деятельности Метапредметные		
	квадратным		предметного		Коммуникативные: организовывать и		
			содержания		планировать учебное сотрудничество		
			7 1		с учителем и одноклассниками.		
					Регулятивные: определять последо-		
					вательность промежуточных целей с		
					учетом конечного результата,		
					составлять план последовательности		
					действий. Познавательные: уметь		
					осуществлять анализ объектов,		
					самостоятельно искать и отбирать		
					необходимую информацию.		
49	Формулы	Урок-	Формирование у		Предметные: Ввести формулы для	выполнение	§22, №539(а,в,д,з),
	корней	практикум	учащихся		решения квадратных уравнений с	практич.	540(б-ж), 542(а,б,е,ж)
	квадратного		деятельностных		четным вторым коэффициентом;	заданий из	
	уравнения		способностей к		развивать умение решать квадратные	УМК	
	История		структурирован		уравнения. <u>Личностные</u> : Формиро-		
	вопроса о		ию		вание навыков анализа, творческой		
	нахождении		систематизации		инициативности и активности		
	формул		изучаемого		Метапредметные Коммуникативные:		
	корней		предметного		проявлять готовность к обсуждению		
	алгебраичес		содержания;		разных точек зрения и выработке общей		
	ких		проектирования		(групповой) позиции Регулятивные:		
	14111		просктирования		(ipjimesem) mesinami rerjeminister		

	уравнений, неразрешим ость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа			способов выполнения домашнего задания,		осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок исследован ия и рефлексии	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и взаимоконтроля; проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин)	Предметные: Освоить математическую модель решения задач на составление квадратного уравнения. Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятель-ности Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Фронтальны й опрос Самостоятел ьная работа	§23, №561, 564, 568
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок обще методическ ой направленн ости	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности,	Карточки- задания	Предметные: Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее	Опрос теории, индивидуаль ная работа по	§23, №654(а,в,д), 571, 572

			компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок		эффективного способа решения Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	карточкам.	
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок развивающе го контроля	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация (7 мин)	Предметные: Научиться решать текстовые задачи на нахождение корней квадратного уравнения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	выполнение практич. заданий из УМК	§23, №574, 576(б), 661
53	Теорема Виета.	Урок проблемного изложения	Франсуа Виет. Теорема Виета. Формулы корней квадратного уравнения x1+x2=-b/c, x1*x2=c/a	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Повторить формулы для решения квадратных уравнений; доказать теорему Виета, показать ее применение; рассмотреть различные задания на применение теоремы Виета; сформировать умение использовать эту теорему. Личностные: Формирование навыков анализа, творческой инициативности	Опрос теории	§24, №581(a,b), 583(б,b), 586

				способов		и активности Метапредметные		
				выполнения		Коммуникативные: способствовать		
				домашнего		формированию научного		
				задания,		мировоззрения. Регулятивные: оце-		
				комментирование		нивать весомость приводимых		
				выставленных		доказательств и рассуждений.		
				оценок		Познавательные: осуществлять		
						расширенный поиск информации с		
						использованием ресурсов		
						библиотеки, образовательного		
						пространства родного края		
54	Теорема	Продуктивн	Уравнения вида	Формирование	Карточки-	Предметные: Повторить теорему	Самостоятел	§24, №590, 599
	Виета.	ый урок	квадратное	у учащихся	задания	Виета; объяснить правила разло-	ьная работа	
			уравнение вида	деятельностны		жения многочленов на множители;		
			$x^2+(m+n)x+mn=0$	х способностей		развивать умение решать		
				и способностей		квадратные уравнения различными		
				К		способами. <u>Личностные:</u> Формирова-		
				структурирова		ние навыков анализа, сопоставления,		
				нию и		сравнения. Метапредметные Комму-		
				систематизаци		никативные: организовывать и		
				и изучаемого		планировать учебное сотруд-		
				предметного		ничество с учителем и		
				содержания		одноклассниками. Регулятивные:		
						определять последовательность		
						промежуточных целей с учетом		
						конечного результата, составлять		
						план последовательности действий.		
						Познавательные: уметь осуществлять		
						анализ объектов, самостоятельно		
						искать и отбирать необходимую		
						информацию.		
55	Контрольна	Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять	Контрольная	контрольные вопросы –
	я работа №	контроля,	знаний, умений	у учащихся	задания	на практике теоретический материал	работа	с. 139
	5 по теме:	оценки и	и навыков	умений к		по теме «Квадратные уравнения»		
	«Квадратны	коррекции	учащихся по	осуществлени		<u>Личностные:</u> Формирование навыка		
	e	знаний	теме Квадратные	ю контрольной		самоанализа и самоконтроля		
	уравнения»		уравнения	функции;		Метапредметные Коммуникативные:		
				контроль и		регулировать собственную деятель-		
				самоконтроль		ность посредством письменной речи.		
				изученных		Регулятивные: оценивать достигну-		

Побо			(10.)	понятий: написание контрольной работы		тый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
	ые рационалы			Ф	17	П	Ф	925 30 (00/5
56	Решение дробных рациональн ых уравнений.	Урок изучения нового материала	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Познакомиться с понятиями <i>целое</i> , <i>дробное</i> , <i>рациональное выражение</i> , <i>тожеветво</i> . <u>Личностные</u> : Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <b>Регулятивные</b> : осознавать качество и уровень усвоения <b>Познавательные</b> : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§25, №600(б,в, е,ж), 601(б,в), 603 (д,е)
57	Решение дробных рациональн ых уравнений.	Урок обще методическ ой направленн ости	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки- задания	Предметные: Познакомиться с понятием дробное уравнение, с методом решения дробно-рационального уравнения — избавление от знаменателя алгебраической дроби. Научиться решать дробно-рациональные уравнения методом избавления от знаменателя; делать качественную проверку корней. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать	Фронтальны й опрос Самостоятел ьная работа	§25, №603(в), 605(б,в,е), 607(б,г)

						необходимую информацию.		
58	Решение дробных рациональн ых уравнений.	Продуктивн ый урок	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин); Карточки- задания	Предметные: Познакомиться с алгоритмом решения дробного рационального уравнения. <u>Личностные</u> : Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Опрос теории, индивидуаль ная работа по карточкам.	§25, №607(а,д), 608(б,г), 613
59	Решение дробных рациональн ых уравнений.	Урок- практикум	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания		Предметные: Рассмотреть решение уравнений различной сложности; выработать умение решать рациональные уравнения <u>Личностные</u> : Формирование целевых установок учебной деятельности <u>Метапредметные</u> Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	выполнение практич. заданий из УМК	§25, №606(а,в), 609(б,в)
60	Зачет по теме Решение дробных рациональн ых уравнений	Урок развивающе го контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме Решение дробных рациональных	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Презентация (7 мин)	Предметные: Закрепить решение уравнений различной сложности; умение решать рациональные уравнения. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятель-	зачет	§25, №611(б), 690(а,в,ж), 696(а,б)

			уравнений	(фиксирование		ности Метапредметные Коммуника-		
			уравнении	собственных		тивные: управлять своим		
				затруднений в		поведением. Регулятивные: формир-		
				учебной		овать способность к мобилизации		
				деятельности),		сил и энергии, к волевому усилию —		
				проектировани		выбору в ситуации мотивационного		
				я способов		конфликта и к преодолению		
				выполнения		препятствий. Познавательные:		
						ориентироваться на разнообразие		
				домашнего		способов решения задач		
61	Решение	Урок	Решение задач с	Задания	Работа с		Самостоятел	§26, №619,622,624
01	текстовых	=	помощью	Формирование	интерактивной	<u>Предметные:</u> Освоить правило составления математической модели	ьная работа	§20, №019,022,024
		исследован	'	у учащихся	•		ьная расота	
	задач	ия и	дробных	умений	доской (10	текстовых задач, сводящихся к		
	алгебраичес	рефлексии	рациональных	построения и	мин);	рациональным уравнениям. Нау-		
	ким способом		уравнений.	реализации	Карточки-	читься решать текстовые задачи с		
			Составление	новых знаний	задания	составлением математической моде-		
	(с помощью		математической	(понятий, способов		ли; правильно оформлять решения		
	дробно-		модели			Личностные: Формирование навыков		
	рациональн			действий и		анализа, сопоставления, сравнения		
	ых			т.д.);		Метапредметные Коммуникативные:		
	уравнений)			проектировани		организовывать и планировать		
				я способов		учебное сотрудничество с учителем		
				выполнения		и одноклассниками. Регулятивные:		
				домашнего		определять последовательность		
				задания,		промежуточных целей с учетом		
				комментирован		конечного результата, составлять		
				ие		план последовательности действий.		
				выставленных		Познавательные: уметь осуществлять		
				оценок		анализ объектов, самостоятельно		
						искать и отбирать необходимую		
(2)	D	П	D	Ф	П	информацию.	Φ	927 18727 (27 72
62	Решение	Продуктивн	Решение задач с	Формирование у	Презентация	Предметные: Освоить правила	Фронтальны	§26, №626, 627, 629
	задач с	ый урок	помощью	учащихся	(7 мин)	оформления решения задач с	й опрос	
	помощью		дробных	деятельностных		помощью рациональных уравнений.		
	дробных		рациональных	способностей к		Личностные: Формирование целевых		
	рациональн		уравнений.	структурирован		установок учебной деятельности		
	ых		Составление	ИЮ		Метапредметные Коммуникативные:		
	уравнений.		математической	систематизации		проявлять готовность к обсуждению		
			модели	изучаемого		разных точек зрения и выработке общей		
				предметного		(групповой) позиции. Регулятивные:		

				содержания		осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых		
63	Решение задач с помощью дробных рациональн ых уравнен ий.	Урок- практикум	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Составление математической модели	Формирование у учащихся навыков самодиагностир ования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		единиц текста  Предметные: Научиться решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую	Фронтальны й опрос	§26, №631,635, 636(a)
64	Графически й способ решения уравнений. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность.	Интерактив ный урок	Параметр. Графический способ решения уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация (7 мин); Карточки- задания	информацию.  Предметные: Освоить основной графическим способом; научить находить ОДЗ дроби. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Самостоятел ьная работа	§27, №872, 611, 693,694

65	Контрольн ая работа № 6 по теме «Дробно- рациональн ые уравнения. Текстовые задачи»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Дробнорациональные уравнения. Текстовые задачи»	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки- задания	Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи». Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Контрольная работа	контрольные вопросы — с. 148
	BA IV.Hepan		·					
			свойства(9ч)					
66	Числовые	Урок	Числовые	Формирование	Презентация	Предметные: Познакомиться со	Фронтальны	§28, №729, 731(в,г), 733
	неравенства	изучения	неравенства.	у учащихся	объяснения	способом сравнения неравенств при	й опрос	
		нового	Множества	умений	нового	помощи их разности. Личностные:		
		материала	действительных	построения и	материала	Формирование навыков анализа,		
			чисел	реализации	(10мин)	сопоставления, сравнения. Мета-		
				новых знаний		предметные Коммуникативные:		
				(понятий,		проявлять готовность к обсуждению		
				способов		разных точек зрения и выработке общей		
				действий и		позиции Регулятивные: осознавать		
				т.д.)		качество и уровень усвоения		
						Познавательные: созда-вать структуру		
						взаимосвязей смысловых единиц текста		
67	Числовые	Урок обще	Числовые	Формирование		Предметные: Закрепить способ	выполнение	§28, №735(б), 737,743
	неравенства.	методическ	неравенства.	у учащихся		сравнения неравенств при помощи	практич.	
		ой	Множества	навыков		их разности. <u>Личностные</u> : Форми-	заданий из	
		направленн	действительных	рефлексивной		рование устойчивой мотивации к	УМК	
		ости	чисел	деятельности,		проблемно-поисковой деятельности		
				построения		Метапредметные Коммуникативные:		
				алгоритма		проявлять готовность к обсуждению		
				действий, ком-		разных точек зрения и выработке общей)		
				ментирование		позиции Регулятивные: осознавать		
				выставленных		качество и уровень усвоения		
				оценок		Познавательные: создавать структуру		
						взаимосвязей смысловых единиц текста		

68	Свойства числовых неравенств	Урок исследован ия и рефлексии	Свойства числовых неравенств	Формирование у учащихся навыков самодиагностир ования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Ввести свойства неравенства; формировать умение сравнивать числа и выражения, пользуясь свойствами неравенств Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Фронтальны й опрос	§29, №750, 752, 754 (б,в,д)
69	Свойства числовых неравенств	Урок обще методическ ой направленн ости	Свойства числовых неравенств	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурирован ию систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки- задания	Предметные: Научиться формулировать свойства числовых неравенств; иллюстрировать их на числовой прямой, доказывать неравенства алгебраически Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Фронтальны й опрос Самостоятел ьная работа	§29, №759(a,6), 764(a,6), 915(6)
70	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок проблемного изложения	Свойства числовых неравенств; Сложение и	Формирование у учащихся навыков рефлексивной	Презентация объяснения нового материала	Предметные: Познакомиться с правилами сложения и умножения числовых неравенств. Личностные: Формирование навыков анализа,	Опрос теории, индивидуаль ная работа	§30, №769,777,780

			умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	деятельности: выполнение практических и проблемных заданий, проектировани я способов выполнения домашнего задания	(10мин)	сопоставления, сравнения Мета- предметные Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	по карточкам.	
71	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок обще методическ ой направленн ости	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания		Предметные: Освоить алгоритм умножения неравенства на положительное и отрицательное число. Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой.   Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	выполнение практич. заданий из УМК	§30, №764. 770, 779
72	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок- практикум	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств;	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и взаимоконтроля;	Презентация (7 мин)	Предметные: Научиться решать числовые неравенства и показывать их схематически на числовой прямой. Личностные: Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности Метапредметные Коммуникативные:	Фронтальны й опрос	§30, №773, 781(б)

			оценка суммы,	проектировани		проявлять готовность к обсуждению		
			разности,	я способов		разных точек зрения и выработке общей		
			произведения,	выполнения		(групповой) позиции Регулятивные:		
			частного	домашнего		осознавать качество и уровень		
				задания		усвоения Познавательные: создавать		
						структуру взаимосвязей смысловых		
						единиц текста		
73	Погрешность	Продуктивн	Погрешность и	Формирование	Презентация	Предметные: Повторить понятия	Фронтальны	§31, №788, 792,796
	и точность	ый урок	точность	у учащихся	(7 мин)	приближения с избытком и	й опрос	3- / /
	приближения	71	приближения;	деятельностны	( )	недостатком, сформировать навык	1	
	pev		абсолютная	х способностей		преобразования выражений для		
			погрешность;	и способностей		оценки погрешности и точности		
			относительная	К		приближения. <u>Личностные:</u>		
			погрешность	структурирова		Формирование навыков осознанного		
			пограшнети	нию		выбора наиболее эффективного		
				систематизаци		способа решения Метапредметные		
				и изучаемого		Коммуникативные организовывать и		
				предметного		планировать учебное сотрудничество		
				содержания		с учителем и одноклассниками.		
				содержания		Регулятивные: определять последо-		
						вательность промежуточных целей с		
						учетом конечного результата,		
						составлять план последовательности		
						действий. Познавательные: уметь		
						осуществлять анализ объектов,		
						самостоятельно искать и отбирать		
						необходимую информацию.		
74	Контрольн	Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять	Контрольная	контрольные вопросы –
' -	ая работа	контроля,	знаний, умений	у учащихся	задания	на практике теоретический материал	работа	c. 178
	№ 7 по	оценки и	и навыков	умений к		по теме «Числовые неравенства и их	I	
	теме:	коррекции	учащихся по	осуществлени		свойства». <u>Личностные:</u> Формиро-		
	«Числовые	знаний	теме «Числовые	ю контрольной		вание навыка самоанализа и		
	неравенств		неравенства и их	функции;		самоконтроля Метапредметные		
	а и их		свойства»	контроль и		Коммуникативные: регулировать		
	свойства»			самоконтроль		собственную деятельность посредст-		
				изученных		вом письменной речи. Регулятивные:		
				понятий:		оценивать достигнутый результат		
				написание		Познавательные: выбирать наиболее		
				контрольной		эффективные способы решения		
				работы		задачи		
			I .	r		r1		

Нерав	енства с одной	переменной и	их системы (11 ч)					
75	Пересечени е и объединени е множеств.	Продуктивн ый урок	Элементы теории множеств; Пересечение и объединение множество; подмножество; пустое множество; круги Эйлера	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Познакомиться с понятиями подмножество, пересечение и объединение множеств, с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, приводить примеры несложных классификаций. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Фронтальны й опрос	§32, № 802, 805,808
76	Числовые промежутки Координатн ая прямая. Изображени е чисел точками координатн ой прямой.	Урок проблемного изложения	Числовой отрезок; интервал; Числовые промежутки; числовой луч; открытый числовой луч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Карточки- задания	Предметные: Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид промежутка. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Индивидуаль ный опрос Самостоятел ьная работа	§33, №814, 817,819
77	Числовые промежутки	Урок- практикум	Числовой отрезок; интервал; Числовые промежутки;	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и	Презентация (10мин)	Предметные: Ввести правила обозначения, названия и изображения на координатной прямой числовых промежутков. <u>Личностны</u> е: Формирование навыков осоз-	выполнение практич. заданий из УМК	§33, №822,825, 831

			числовой луч; открытый числовой луч	взаимоконтрол я; проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие		нанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных		
				выставленных оценок		решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по		
78	Линейные неравенства с одной переменной Равносильн ость неравенств. Решение неравенств с одной переменной	Урок исследован ия и рефлексии	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	Формирование у учащихся деятельностны х способностей к структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания		заданным критериям Предметные: Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения Метапредметные Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Фронтальны й опрос	§34, №835(а,б), 836(л,м), 838
79	Линейные неравенства с одной переменной Решение	Урок обще методическ ой направленн ости	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств;	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и	Карточки- задания	Предметные: Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности,	Индивидуаль ный опрос Самостоятел ьная работа	§34, №840, 841(в,г,з)

	неравенств с одной переменной		алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	взаимоконтрол я; проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок		самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
80	Решение неравенств с одной переменной	Продуктивн ый урок	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной числовые неравенства; числовой промежуток	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; проектировани я способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Самостоятел ьная работа	§34, №843(б), 844 (г-ж), 848(б)
81	Решение неравенств с одной переменной	Урок- практикум	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной числовые неравенства; числовой промежуток	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания		Предметные: Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		§34, №849(а,б,з,и), 852(а,г,е)
82	Системы неравенств с одной переменной Решение	Урок проблемног о изложения	Решение неравенств с одной переменной; система	Формирование у учащихся умений построения и реализации		Предметные: Повторить понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные нера-	выполнение практич. заданий из УМК	§35, №876(a,б,е), 877(б,г), 880 (б,г)

			U	U	I	v		
83	систем неравенств с одной переменной Решение систем неравенств с одной переменной	Продуктивн ый урок	линейных неравенств с одной переменной; числовые промежутки; пересечение числовых множеств  Решение неравенств с одной переменной; система линейных неравенств с одной переменной; числовые промежутки; пересечение	новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок  Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей и способностей и структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	венства, системы линейных неравенств. <u>Личностные</u> : Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности <u>Метапредметные</u> Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Нознавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.  Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» <u>Личностные</u> : Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. <u>Метапредметные</u> Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте	Фронтальны й опрос	§35, №888(a,6), 890(a), 894(a,6)
			одной переменной; числовые промежутки;	нию систематизаци и изучаемого предметного		самокоррекции учебной деятельности. Метапредметные Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не		
84	Зачет по теме Решение систем неравенств	Урок развивающе го контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-		имеющие однозначного решения <u>Предметные</u> : Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Решение систем неравенств с одной переменной». <u>Личностные</u> : Формирование целевых установок	Индивидуаль ный опрос	§35, №882(a,г), 886(в), 887(a,б)

	с одной переменной		«Неравенства с одной переменной и их системы»	контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)		учебной деятельности. Метапред- метные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
85	Контрольн	Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять	Контрольная	Контрольные вопросы
	ая работа	контроля,	знаний, умений	у учащихся	задания	на практике теоретический материал	работа	c. 202
	№ 8 по теме:	оценки и коррекции	и навыков	умений к осуществлени		по теме «Неравенства с одной переменной и их системы».		
	«Неравенст	коррекции знаний	учащихся по теме	ю контрольной		Переменной и их системы». <u>Личностные:</u> Формирование навыка		
	ва с одной	эпании	«Неравенства с	функции;		самоанализа и самоконтроля Мета-		
	переменно		одной	контроль и		предметные Коммуникативные:		
	йиих		переменной и их	самоконтроль		регулировать собственную деятель-		
	системы»		системы»	изученных		ность посредством письменной речи.		
				понятий:		Регулятивные: оценивать достигну-		
				написание		тый результат Познавательные:		
				контрольной		выбирать наиболее эффективные		
	DA W. CERTIFIC		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	работы		способы решения задачи		
					ЕНТЫ СТАТ	ИСТИКИ (11 ЧАСОВ)		
			телем и ее свойс	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
86	Определение	Урок	степень с целым	Формирование	Презентация	<u>Предметные:</u> Познакомиться с понятия		§37, №967,969, 977(б,г,е)
	степени с	изучения	показателем;	у учащихся	объяснения	степень с отрица-тельным цел		
	целым	НОВОГО	степень с	умений	НОВОГО	показателем, со свойством степени	-	
	отрицательны м	материала	нулевым показателем;	построения и реализации	материала (10мин)	отрицательным целым показател Научиться вычислять значения степене		
	м показателем		степень с целым	рсализации новых знаний	(томин)	целым отрицательным показател		
	110 Rusu 10310 M		отрицательным	(понятий,		упрощать выражения, исполь	•	
			показателем	способов		определение степени с отрица-тельн	•	
				действий и		показателем. <u>Личностные:</u> Формирован	ние	
				т.д.);		навыков анализа, сопоставлен	· ·	
				проектировани		сравнения Метапредметн		
				я способов		Коммуникативные : организовывать		
				выполнения		планировать учебное сотрудничество		
				домашнего		учителем и одноклассника		
				задания,		Регулятивные: определ последовательность промежуточн		
				комментирован ие		целей с учетом конечного результа		
				ис		целен с учетом консчиото результа	ıa,	

87	Определение	Урок-	степень с целым	выставленных оценок   Формирование	Карточки-	составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.  Предметные: Повторить правила решения	Индиви	§37, № 981,1079,1080
67	степени с целым отрицательны м показателем	практикум	показателем; степень с нулевым показателем; степень с целым отрицательным показателем	у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания	задания	заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности.   Личностные: Формирование устойчивой мотива-ции к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоя-тельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	дуальны й опрос Самосто ятельна я работа	\$37, N2 701,1077,1000
88	Свойства степени с целым показателем	Продуктивн ый урок	Свойства степени с целым показателем; основное свойство степени	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности проектировани я способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Предметные: Познакомиться со свойствами степени с целым показателем, формировать умение преобразовывать выражения, используя эти свойства.   Личностные Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Метапредметные Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формиро-вать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо-вательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и	Опрос теории, индивид уальная работа по карточк ам	§38, № 986, 991(а,в), 993 (а-в)

						классификацию по заданным критериям		
89	Свойства	Урок обще	Свойства	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять	Опрос	§38, №998(a,в),
	степени с	методическ	степени с целым	у учащихся	задания	свойства степени для преобразования	теории,	1002(а,д,е), 1006 (а,б)
	целым	ой	показателем;	умений		выражений и вычислений	индивид	
	показателем	направленн	основное	построения и		Метапредметные Коммуникативные:	уальная	
		ости	свойство	реализации		способствовать формированию научного	работа	
			степени	новых знаний		мировоззрения. Регулятив-ные: оценивать	по	
				(понятий,		весомость приводимых доказательств и	карточк	
				способов		рассуждений. Познавательные:	ам	
				действий и		осуществлять расширенный поиск		
				т.д.)		информации с использованием ресурсов		
				ŕ		библиотеки, образова-тельного		
						пространства родного края		
90	Стандартный	Урок	Стандартный	Формирование		Предметные: Познакомиться с правилом	Фронта	<b>§39</b> ,
	вид числа	исследован	вид	у учащихся		записи числа в стандарт-ном виде,	льный	№1014(б,г,е),1017,1019,1
	Размеры	ия и	положительного	деятельностны		научиться использовать запись чисел в	опрос	022
	объектов	рефлексии	числа; число;	х способностей		стандартном виде для выражения и		
	окружающего		порядок числа	и способностей		сопоставления размеров объектов,		
	мира (от			К		длительности процессов в окружающем		
	элементарны			структурирова		мире. <u>Личностные:</u> Формирование		
	х частиц до			нию		целевых установок учебной деятельности		
	Вселенной),			систематизаци		Метапредметные Коммуникативные:		
	длительность			и изучаемого		организовывать и планировать учебное		
	процессов в			предметного		сотрудничество с учителем и		
	окружающем			содержания		одноклассниками. Регулятивные:		
	мире.					определять последовательность		
	Выделение					промежуточных целей с учетом		
	множителя —					конечного результата, составлять план		
	степени					последовательности действий.		
	десяти в					Познавательные: уметь осуществлять		
	записи					анализ объектов, самостоятельно искать и		
	числа					отбирать необходимую информацию.		
91	Стандартный	Урок-	Стандартный	Формирование		Предметные: Закрепить умение	Индиви	§39, № 1015, 1020,1025
	вид числа.	практикум	вид	у учащихся		использовать запись чисел в стандартном	дуальны	
	Приближённ		положительного	навыков		виде для выражения и сопоставления	й опрос	
	ое значение		числа; число;	самодиагности		размеров объектов, длительности		
	величины,		порядок числа	рования и		процессов в окружающем мире,		
	точность			взаимоконтрол		повторить преобразование выражений,		
	приближения			я;		используя свойства степени с целым		
	. Прикидка и			проектировани		показателем. <u>Личностные:</u> Формирование		

	оценка результатов			я способов выполнения		навыков анализа, творческой инициативности и активности.
	вычислений.			домашнего		Метапредметные Коммуникативные:
				задания,		проявлять готовность к обсуждению разных
				комментирован		точек зрения и выработке общей (групповой)
				ие		позиции Регулятивные: осознавать
				выставленных		качество и уровень усвоения
				оценок		Познавательные: создавать структуру
						взаимосвязей смысловых единиц текста
92	Контрольна	Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: Научиться применять на Контрол С.225 контрольные
	я работа № 9	контроля,	знаний, умений	у учащихся	задания	практике теоретический материал по теме ьная вопросы
	по теме:	оценки и	и навыков	умений к		«Неравенства с одной переменной и их работа
	«Степень с	коррекции	учащихся по	осуществлени		системы». <u>Личностные:</u> Формирование
	целым	знаний	теме «Степень с	ю контрольной		навыка самоанализа и самоконтроля
	показателем		целым	функции;		Метапредметные Коммуникативные:
	и ее		показателем и ее	контроль и		регулировать собственную деятельность
	свойства»		свойства»	самоконтроль		посредством письменной речи.
				изученных		Регулятивные: оценивать достигнутый
				понятий:		результат Познавательные: выбирать
				написание		наиболее эффективные способы решения
				контрольной		задачи
				работы		
	енты статистик	` /			I	
93	Сбор и	Урок-	Сбор и группировка	Формирование	Карточки-	<u>Предметные:</u> Познакомиться с Опрос §40, № 1029, 1030,1032
	группировк	лекция	статистических	у учащихся	задания	понятиями элементы статики, теории,
	a		данные; частота	умений		статистика в сферах деятельности, индивидуаль
	статистичес		ряда; размах; мода	построения и		выборочный метод, генеральная ная работа
	ких данных.		числового ряда	реализации		совокупность, выборка. <u>Личностные:</u> по карточкам
				новых знаний		Формирование навыков анализа,
				(понятий,		сопоставления, сравнения
				способов		Метапредметные Коммуникативные :
				действий и		организовывать и планировать учебное
				т.д.);		сотрудничество с учителем и
				проектировани я способов		одноклассниками. Регулятивные:
				я спосооов выполнения		определять последовательность промежуточных целей с учетом
				домашнего		конечного результата, составлять план
				домашнего задания,		последовательности действий.
				комментирован		Познавательные: уметь осуществлять
				ие		анализ объектов, самостоятельно искать и
L	1			110	l l	minimo cobertos, cantocionicismo nerrais n

				выставленных		отбирать необходимую информацию.		
94	Сбор и группировк а статистичес ких данных.	Урок- практик ум	Сбор и группировка статистических данны; частота ряда; размах; мода числового ряда; относительная частота; интервальный ряд; среднее арифметическое; совокупность	оценок Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию систематизаци и изучаемого предметного содержания	Карточки- задания	Предметные: Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредметные Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Опрос теории, индивидуаль ная работа по карточкам	§40, №1034,1057 (б), 1100
95	Наглядное представлен ие статистичес кой информаци и. Представле ние данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивос ть.	Интерак тивный урок	Наглядное представление статистической информации; столбчатые и круговые диаграммы; полигон частот; гистограмма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок	Презентац ия объяснени я нового материала (10мин)	Предметные: Познакомиться со способом специфического изображе-ния интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интерваль-ного ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных. Личностные: Формирование устойчивой мотива-ции к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные Коммуникативные: способствовать формированию научного мировозрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образова-тельного пространства родного края	выполнение практич. заданий из УМК	§41, №1043, 1045, 1048

96	Наглядное	Урок	Наглядное	Формирование	<u>Предметные:</u> Научиться строить выполнение §41,
	представлен	исследов	представление	у учащихся	интервальный ряд, использовать практич. <b>№1050,1053,1055,106</b>
	ие	ания и	статистической	навыков к	наглядное представление статисти-ческой заданий из
	статистичес	рефлекс	информации;	рефлексии	информации в виде столбчатых и УМК
	кой	ии	столбчатые и	коррекционно-	круговых диаграмм, полигонов и
	информаци		круговые	контрольного	гистограмм. <u>Личностные:</u>
	И.		диаграммы; полигон	типа	Формирование навы-ков организации и
	Представле		частот; гистограмма	(фиксирование	анализа своей деятельности, самоанализа
	ние о			собственных	и самокоррекции учебной деятель-ности.
	выборочно			затруднений в	<u>Метапредметные</u> Коммуни-кативные:
	M			учебной	определять цели и функции участников,
	исследован			деятельности),	способы взаимодействия; планировать
	ии.			проектировани	общие способы работы; обмениваться
				я способов	знаниями между членами группы для
				выполнения	принятия эффективных совместных
				домашнего	решений. Регулятивные: формиро-вать
				задания	целевые установки учебной
					деятельности, выстраивать последо-
					вательность необходимых операций.
					Познавательные: осуществлять сравнение
					и классификацию по заданным критериям
	ОРЕНИЕ (9 ч)		1		
97,98	'n.	Урок общ	1	Формирование	<u>Предметные:</u> научиться применять на практике и в выполнение №220,22
	III	методичес	. 1	у учащихся	реальной жизни для объяснения окружающих вещей практич.
	(el	ой	свойство;	деятельностны	весь теоретический материал, изученный в 8 классе, заданий из
	аж	направлен		х способностей	делать осознанные выводы о проделанной работе и УМК
	ыр	ости	свойство дроби;	и способностей	применять полученные знания на практике
	ие : В		Сложения и	К	<u>Личностные:</u> Формиро-вание навыков организации и
	ан		вычитание	структурирова	анализа своей деятельности, самоанализа и
	0B)		дробей;	нию	самокоррекции учебной деятельности. <u>Мета-</u>
	аз.		произведение и	систематизаци	предметные Коммуникативные: регулировать
	ор Энс		частное дробей,	и изучаемого	собственную деятель-ность посредством письменной
	(и		возведения	предметного	речи. Регулятивные: оценивать достигну-тый
	Преобразование рациональных выражений.		дроби в степень	содержания	результат Познавательные: выбирать наиболее
	<u> </u>				эффективные способы решения задачи

99, 100	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок исследован ия и рефлексии	Действительные числа; арифметический квадратный корень и его свойства. Уравнения; применения свойства арифметическог о квадратного корня; функция	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности проектировани я способов выполнения домашнего задания	Предметные: научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике Личностные: Формирова-ние навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятель-ности. Метапредметные Коммуни-кативные: способствовать формиро-ванию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	№477,481,4 85
101, 102	Решение квадратных уравнений.	Урок- практикум	квадратные уравнения и его корни; формулы корней; дискриминант; дробные рациональные уравнения; текстовые задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагности рования и взаимоконтрол я; проектировани я способов выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок	Предметные: научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике Личностные: Формирова-ние устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: созда-вать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	№656,657,6 60

103	Решение линейных неравенств с одной переменной и их систем.	Урок обще методическ ой направленн ости	Неравенства с одной переменной и их системы.Провер ка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционноконтрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания		Предметные: научиться применять на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 8 классе, делать осознанные выводы о проделанной работе и применять полученные знания на практике Личностные: Формирова-ние устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Метапредметные Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регуля-тивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	выполнение практич. заданий из УМК	№916,941(б ,г), 954 (б,в)
104	Контрольная работа № 10 (итоговая)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся умений к осуществлени ю контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки- задания	Предметные: научится применять теоретический материал изученный за курс алгебры 8 класса, при решении текстовых задач Личностные: Формирование умения контролировать поцесс и результат деятельности Метапредметные Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Контрольная работа	Без домашнего задания

105		Урок	Проверка	Формирование	Карточки-	Предметные: научится применять теоретический	Выполнение	Без
	ia .	развивающе	знаний, умений	у учащихся	задания	материал изученный за курс алгебры 8 класса, при	теста	домашнего
	числа	го контроля	и навыков	умений к		решении текстовых задач Личностные:		задания
	416 3CF		учащихся по	осуществлени		Формирование навы-ков организации и анализа		
	ДЕ ГО		всем темам за 8	ю контрольной		своей деятельности Метапредметные		
	BIN,		класс	функции;		Коммуникативные: регулировать собственную		
	51 110			контроль и		деятельность посредством письменной речи.		
	E 8			самоконтроль		Регулятивные: оценивать достигнутый результат		
	ap7			изученных		Познавательные: выбирать наиболее эффективные		
	НДЯ Or			понятий:		способы решения задачи		
	Танда Итог			написание				
	ر ا ک			контрольной				
				работы				