

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Волжская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждена**

**Приказ по школе №113**

**от «30» августа 2022 г.**

**Директор Катая А.Н.**

---

**Рабочая программа по предмету « Обществознание »  
11 класс.**

**Учитель истории и  
обществознания  
Носкова Т.В**

**2022 – 2023 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана, примерных программ.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2021-2022 учебный год.

**Учебник:** Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2020г

### Планируемые результаты освоения учебного курса:

#### Выпускник 11 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:**

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)**

### **Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  
Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие Ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Раздел 2. Социальная сфера (16 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная

политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

### **Раздел 3. Политическая жизнь общества (20 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### **Заключительные уроки (2 ч)**

#### **Повторение-4 ч**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 КЛАСС**

№	Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Средства обучения
<i>Тема 1. Экономическая жизнь общества – 26 часов.</i>					
1-2	Роль экономики в жизни общества	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение учащимися задания №1 к параграфу.</p> <p>Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>	<p>§1</p> <p>Учебник.</p> <p>Таблица «Виды экономической деятельности».</p>	
3-4	Экономика: наука и хозяйство	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.</p> <p>Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.</p>	<p>§2,</p> <p>задания № 1, 3, 4.</p>	<p>Учебник.</p> <p>Схема «Общественные потребности», документы к параграфу.</p> <p>Компьютер, проектор, презентация</p>

5-6	Экономический рост и развитие	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий.	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.	§3 Документ к параграфу	Учебник. Задания для самостоятельной работы. Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».
7-8	Рыночные отношения в экономике	Устные ответы. Заполнение таблицы. Вопросы для закрепления темы. Беседа по вопросам.	Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.	§4 Документ к параграфу	Учебник. Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения». Компьютер, экран, проектор, презентация. Вопросы для закрепления.

9-10	Фирмы в экономике	Устный опрос. Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос). Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы».	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.	§5 Вопросы к параграфу	Учебник. Таблица «Факторы производства и факторные доходы». Компьютер, экран, проектор, презентация.
11-12	Фондовый рынок	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с документами.	Владение понятиями « фондовый рынок, акция, облигация Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в операциях на фондовом рынке	Стр 54-67	Учебник. Задания для самост.работы Компьютер, экран, проектор.

13-14	Источники финансирования бизнеса	Устный опрос. Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий.	Владение понятиями «МФО, венчурные фонды, краудфандинг Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в финансировании бизнеса	Стр 67-78	Учебник.
15-16	Экономика и государство	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	§7, задание 5	Учебник. Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики» Компьютер, экран, проектор, презентация
17-18	Финансы в экономике	Устный опрос. Практическая работа с учебным текстом, документом. Решение учебно – познавательных задач. Задания в формате ЕГЭ.	Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.	Стр 91-103	Учебник. Схема. Таблица «Виды инфляции».  Компьютер, экран, проектор, презентация

19-20	Занятость и безработица	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы».	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	§9. Вопросы к параграфу.	Учебник. Таблица «Виды безработицы».
21-22	Мировая экономика	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства».	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	§10, Задание № 3.	Учебник. Схема «Международные экономические отношения». Таблица «Глобальные проблемы». Компьютер, экран, проектор, презентация

23-24	Экономическая культура	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».	Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».  Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.  Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.  Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.	§11, задание № 5.	Учебник. Документы. Диаграмма «Структура доходов населения России». Схема «Факторы производительности труда».
25-26	Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-11.	Тесты

*Тема 2. Социальная сфера – 16 часов.*

27-28	Социальная структура общества	Практическая работа по решению познавательных задач. Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».  Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.  Целостное представление о социальной структуре общества.	§12, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	Учебник.  Схема «Типологии социальных групп».
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».	Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».  Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.  Называть признаки отклоняющегося поведения.  Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.	§13, Вопросы и задания к параграфу.	Учебник.  Задания в формате ЕГЭ.
31-32	Нации и межнациональные отношения.	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Заполнение схемы «Формы (виды) этнических	Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».  Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.	§ 14. Вопросы и задания к параграфу.	Учебник.  Компьютер, экран, проектор, презентация.  Задания в формате ЕГЭ

		общностей». Задания в формате ЕГЭ.	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.		
33-34	Семья и брак.	Устный опрос. Практическая работа с источником к параграфу. Работа с познавательными заданиями к § 16.	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.	§ 15 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Функции семьи». Задания в формате ЕГЭ.
35-36	Гендер – социальный пол	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ.	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».  Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.  Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.	§16 Вопросы для самопро- верки	Учебник.  Задания в формате ЕГЭ.

37-38	Молодёжь в современном обществе.	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к параграфу.	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.  Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).	§17. Задания № 2 – 4	Учебник.  Задания для работы в группах.
39-40	Демографическая ситуация в современной России.	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ.	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.	§18 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России». Статистические материалы.
41-42	Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование.	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.	Повторить § 13-18	Учебник.  Тесты

*Тема 3. Политическая жизнь общества – 20 часов.*

43-44	Политика и власть	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач.	Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	§19 Вопросы и задания к параграфу.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика».
45-46	Политическая система	Устный опрос. Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы».	Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».  Сформированность навыков оценивания политической информации.  Владение умением применять полученные знания , прогнозировать последствия принимаемых решений.	§20. Вопросы для самопроверки.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Документы.
47-48	Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий.	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.	§21. Документ к параграфу. Задания № 4, 5.	Учебник. Задания для самостоятельной работы. Схема «Признаки правового государства».

49-50	Демократические выборы	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно – познавательных задач.	Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.	§22. Документ к параграфу. Задание 2.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Избирательная система». Раздаточный материал с учебными задачами.
51-52	Политические партии и партийные системы	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем».	Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.	§23. Задание № 2 к §.	Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Таблица «Типология политических партий».

53-54	<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами Задания в формате ЕГЭ.</p>	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни. Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>§ 24 Вопросы для самопро- верки.</p>	<p>Учебник. Документы. Задания в формате ЕГЭ.</p>
55-56	<p>Политическое сознание</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии».</p>	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.</p>	<p>§25 Вопросы и задания к параграфу.</p>	<p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике».</p>
57-58	<p>Политическое поведение</p>	<p>Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы.</p>	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	<p>§26. Вопросы для самопро- верки.</p>	<p>Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Многообразие форм политического поведения».</p>

59-60	Политический процесс и культура политического участия	Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий.	Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.	§27. Задания № 1, 2, 3	Учебник. Компьютер, экран, проектор. Схема «Структурные компоненты политического процесса». Конституция РФ
61-62	Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование.	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Повторить §20 - 27	Учебник. Тесты
63-64	<b>Взгляд в будущее</b> (заключение)	Работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр. 251	Учебник. Вопросы и задания.

65-68	Итоговое повторение ( общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений).	Фронтальный опрос.  Выполнение дифференцированных заданий.  Выполнение тестовых заданий и заданий в формате ЕГЭ.	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.	Ответы на вопросы, решение тестов	Вопросы. Задания для подготовки к ЕГЭ
-------	---	--	--	-----------------------------------	--