

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Волжская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждена  
Приказ по школе №113  
от «30» августа 2022 г.  
Директор Катая А.Н.**

---

**Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)  
10 класс.**

**Учитель истории и  
обществознания  
Носкова Т.В**

**2022 – 2023 гг.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса «Обществознания» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ 20014 г., авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/ Под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Учебно-методический комплекс:**

- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
- Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Базовый уровень. Москва « Просвещение», 2019

-

**Количество учебных часов:** Программа рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень)

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- 

### **Основное содержание 10 класс (70 часов)**

Введение 1 час

Глава 1. Человек в обществе.(17 час)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры. (15 час)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.(33час)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.(3 часа)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени 1 час

### Учебно – тематический план по обществознанию в 10 классе

№п\п	Наименование темы, главы	Количество часов	Класс
1.	Вводный урок	1	10
1	Общество и человек	17	10
2	Общество как мир культуры	15	10
3	Правовое регулирование общественных отношений	33	10
4.	Итоговое повторение	3	10
5.	Резерв времени	1	10
	ИТОГО	70	

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию по учебнику Л.Н. Боголюбова в 10 классе**

**(2 часа в неделю, всего 70 часов)**

№п. п	Тема урока	Д.З	Тип урока	Планируемые результаты Предметные УУД	Планируемые результаты Метапредметные УУД	Планируемые результаты Личностные УУД
1.	Введение	Стр 4-6		<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p><b>Наметить перспективу совершенствования умений</b> и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>	Формирование мотивации к изучению обществознания
2	Что такое общество	П 1	Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>

					<p>обществе и общественных отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
3-4	Общество как сложная система	П 2	Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b>  определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b>  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;  <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Определяют границы собственного знания и незнания</p>

					<p>рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

5-6	Динамика общественно-го развития.  Проблема общественно-го прогресса	П 3	Комбинированный урок	<p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.
7	Социальная сущность человека.	П 4	Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.

					<p>социализации человека в обществе.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
8-9	Деятельность – способ существования людей	П 5	Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность</p>

					<p>планируют цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	
10-11	<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>Социальные и гуманитарные знания</p>	П 6	Комбинированный урок	<p><b>Получат возможность научиться:</b>  принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

					своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст- вия.	
12- 13	Свобода и необходи- мость в деятельност и человека  Что такое свободное общество.	П 7	Комбиниру ванный урок	<b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель дея-	Понимают значение знаний для человека и принимают его.

					тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
14-15	Современное общество Глобальная информационная экономика	П 8	Урок изученного материала Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	<b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность

					действий. <b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
16-17	Глобальная угроза международного терроризма. Идеология насилия и международный терроризм	П 9	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<b>Научатся:</b> определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты,		Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения

				имевшие место в истории		
18	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»		Контроль знаний			
19-20	Духовная культура общества Многообразие культур	П 10	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания,</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке

					<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
21-22	<p>Духовный мир личности</p> <p>Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	П 11	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>  учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>

					сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.	
23-24	Мораль	П 12	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.

25-26	Наука и образование Образование в современном обществе	П 13	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснить эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснить особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке
27-	Религия и	П 14	Урок	<b>Научатся:</b> определять роль морали в	<b><u>Познавательные:</u></b>	Развивают способность

28	<p>религиозные организации</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России</p>		<p>изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.</p>	<p>к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>
29-30	<p>Искусство .</p> <p>Современное искусство</p>	П 15	<p>Изучение нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

				<p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>жизни. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. <b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
31-32	<p>Массовая культура</p> <p>Средства массовой информации и массовая культура</p>	П 16	<p>Изучение нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах. <b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	<p>Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность</p>

					самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	
33	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»		Контрольная работа	<p><b>Научатся:</b> определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания
34-35	Современные подходы к пониманию права.  Взаимосвязь естественного и позитивного	П 17	Урок изучения нового материала  Комбинированный	<p><b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу

	права		урок	<p>ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	
36-37	Право в системе социальных норм Норма права	П 18	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><b>Научатся:</b> определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу

				<p>позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
38-39	<p>Источники права.</p> <p>Федеральные законы и законы субъектов РФ</p>	П 19	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>

					<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	
40-41	<p>Правоотношения и правонарушения</p> <p>Система судебной защиты прав человека</p>	П 20	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>

					<p>партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	
42-43	<p>Предпосылки и правомерного поведения</p> <p>Правовая культура</p>	П 20	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>

44-45-46	Гражданин российской Федерации  Воинская обязанность	П 21	Урок изучения нового материала  Комбиниру ванный урок	<b>Научатся определять</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
47-48-49	Гражданско е право  Защита гражданских прав	П 22	Урок изучения нового материала  Комбиниру ванный урок	<b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.

					<p>гражданском обществе.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	
50-51-52	Семейное право Права и обязанности детей и родителей	П 26	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p>Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

					изучаемого материала	
53-54-55	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p> <p>Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение</p>	П 25	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе.  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.  Определяют границы собственного знания и незнания</p>
56-57	<p>Экологическое право</p> <p>Способы защиты экологических прав</p>	П 27	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b>  анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

					<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	
58-59	Процессуальные отрасли права Арбитражный процесс	П 28	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания</p>
60-61	Конституционное	тетрадь	Урок изучения	<p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> <i>общеучебные</i> -</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют</p>

	судопроизводство Принципы конституционного производства		нового материала Комбинированный урок	зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. <b><u>Коммуникативные:</u></b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	интерес к новому учебному материалу
62-63	Международная защита прав человека Международные преступления и правонарушения	тетрадь	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<b><u>Познавательные:</u></b> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания

					<p>отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
64-65	<p>Правовые основы антитеррористической политики российского государства</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	тетрадь	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b>  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу</p>

					зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	
66	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»		контрольный			
<b>Итоговое повторение. 3 часа</b>						
67	Человек в XXI веке		<p><b>Научатся:</b> определять основные положения курса обществознания за 10 класс.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>		<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>

				<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	
68-69	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа		<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>
70	Резервное время				