

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

2. Приказ Министерства образования и науки России № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя школа № 69», утвержденная Приказом директора от 27.10.2015 г. № 01-10/240

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

6. Локальный акт ОУ «Положение о рабочей программе» от 30.08.2019 г. №1

7. Локальный акт ОУ «Положение о системе оценки» от 30.08.2019 г. №1

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Начальная школа 21 век ».

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник «Окружающий мир. 1 класс в 2 –х частях» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С., рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир. 2 класс в 2 –х частях» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С., рабочая тетрадь «Окружающий мир 2 класс» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир. 3 класс в 2 –х частях» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С., рабочая тетрадь «Окружающий мир 3 класс» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебник «Окружающий мир. 4 класс в 2 –х частях» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С., рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс» авторов Виноградовой Н.Ф., Калинова Г.С.

Учебный план начального образования предусматривает обязательное изучение:

➤ **Окружающего мира** в 1 классе 66 часа (2 часа в неделю) из них отводится на:

— контрольные работы (проверочные, тестовые задания) - 1 _____ часов

— защиту проектов – _____2_____ часа

➤ **Окружающего мира** во 2 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю) из них отводится на:

— контрольные работы (диктанты, тестовые задания) -
__4__ часов

— защиту проектов – __4__ часа

➤ **Окружающего мира в 3 классе** 68 часов (2 часа в неделю) из них отводится на:

— контрольные работы (диктанты, тестовые задания) -
__4__ часов

— защиту проектов – __6__ часов

➤ **Окружающего мира в 4 классе** в объеме 68 часов (2 часа в неделю) из них отводится на:

— контрольные работы (диктанты, тестовые задания) -
__4__ часов

— защиту проектов – __8__ часа

1. Результаты освоения учебной дисциплины «Окружающий мир» 1 – 4 класс (смотри ООП НОО)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</p> <p>различать флаг и герб России;</p> <p>приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома;</p> <p>различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы РФ;</p> <p>различать права и обязанности гражданина, ребенка;</p> <p>называть ключевые даты и</p>	<p>описывать государственное устройство РФ, основные положения Конституции;</p> <p>сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;</p> <p>учувствовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и социального опыта.</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и</p>

<p>описывать этапы каждого этапа истории;</p> <p>находить на карте места важнейших исторических событий российской истории и истории государства, рассказывать об основных событиях истории своего края.</p>	<p>фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p>
<p align="center">Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни</p>	
<p>узнавать некоторые достопримечательности столицы;</p> <p>называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</p> <p>показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;</p> <p>искусственные сообщества;</p> <p>рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;</p>	<p>формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и социального опыта.</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p>

<p>объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;</p> <p>описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;</p> <p>описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);</p>	
<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	
<p>соблюдать правила поведения в природе;</p> <p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>оценивать отношение людей к окружающему миру;</p> <p>различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и</p>	<p>рассказывать о грозных явлениях природы,</p> <p>предсказывать погоду по местным признакам;</p> <p>характеризовать распределение воды и суши на Земле;</p> <p>объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида и</p>

<p>человеком;</p> <p>находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</p> <p>различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</p> <p>правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу</p> <p>подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</p> <p>правильно переходить улицу;</p> <p>соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>различать виды транспорта;</p> <p>соблюдать правила безопасности в транспорте.</p> <p>различать овощи и фрукты;</p> <p>различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</p> <p>соотносить времена года и месяцы;</p>	<p>защитная окраска животных;</p> <p>приводить примеры приспособленности растений, природных сообществ к совместной жизни;</p> <p>определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;</p> <p>делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</p> <p>участвовать в мероприятиях по охране природы.</p> <p>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</p>
---	--

находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
раздельно собирать мусор в быту;
искусственные сообщества;
рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;
рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
выполнять правила поведения в природе,
объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах,

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.,

с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

находить на глобусе холодные и жаркие районы;

различать животных холодных и жарких районов;

изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море;

проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

применять масштаб при чтении плана и карты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

<p>сравнивать объекты природы, делить их на группы;</p> <p>находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</p> <p>проводить самостоятельные наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;</p> <p>давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;</p> <p>различать план местности и географическую карту;</p> <p>читать план с помощью условных знаков;</p> <p>различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги)</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;</p>	
<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	
<p>объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p>	<p>объяснять зависимость погоды от ветра;</p>

<p>различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</p> <p>прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</p> <p>определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;</p> <p>объяснять как солнце, вода и ветер изменяют, поверхность суши, как</p> <p>изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;</p> <p>объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах,</p> <p>некоторых взаимосвязей обитателей природных сообществ и мероприятия по их охране;</p> <p>устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);</p>	<p>объяснять причины смены времен года;</p> <p>применять масштаб при чтении плана и карты;</p> <p>объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p>
---	--

2. Содержание учебной дисциплины «Окружающий мир» 1 – 4 класс (см. ООП ООО) ИЛИ прикладываем в качестве ПРИЛОЖЕНИЯ к данной программе

3. Тематическое планирование
4 класс

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	Человек – живое существо (организм). Твое здоровье	28
2	Человек – часть природы	2
3	Человек среди людей	5
4	Родная страна: от края до края	10
5	Человек – творец культурных ценностей	12
6	Человек – защитник своего Отечества	5
7	Гражданин и государство	5
8	Повторение	1
	Итого	68

1. Календарно – тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Дата по плану	По факту
1	Общее представление о строении тела человека. Источники информации		
2	Системы органов: нервная система. Головной и спинной мозг. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов		
3	Системы органов: опорно – двигательная система. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей		

4	Системы органов: пищеварительная система. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей		
5	Пищеварительная система. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей Поиск информации в электронных энциклопедиях и на видеокассетах		
6	Системы органов: дыхательная система. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.		
7	Системы органов: кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».		
8	Системы органов :выделительная система. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.		
9	Системы органов : кожа. Строение кожи. Их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей Планирование и осуществление наблюдений с помощью инструментов ИКТ		
10	Восприятие человеком окружающего мира.		
11	Органы чувств: зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».		
12	Органы чувств: слух. Гигиена слуха.		
13	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	.	
14	Мир чувств. <i>Измерение температуры человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i> Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».		
15	Внимание.		

	Работа с видеокамерой или веб-камерой		
16	Память. Проверь себя.		
17	Здоровье человека. Режим дня.		
18	Режим дня		
19	Правила закаливания. Устная презентация с опорой на тезисы на ПК		
20	Чередование труда и отдыха в режиме дня.		
21	Вредные привычки- опасны для здоровья и жизни.		
22	Вредные привычки- опасны для здоровья и жизни.		
23	Правила противопожарной безопасности.		
24	Основные правила обращения с газом, электричеством , водой.		
25	Правила безопасного поведения на дорогах.		
26	Правила безопасного поведения на дорогах. Добавление ссылок в тексты и графические объекты		
27	Первая помощь при травме. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».		
28	Ядовитые грибы и растения.		
29	Отличия человека от животного.		
30	От рождения до старости (развитие человека). Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника».		
31	Взаимоотношения человека с другими людьми. (Добрые чувства и поступки) Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества Аудиосопровождение видеосочинения		
32	Взаимоотношения человека с другими людьми. (Правдивость и честность) Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества		
33	Взаимоотношения человека с другими людьми. (Трудолюбие и лень) Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества		
34	Культура общения. (Правила общения)		
35	Культура общения. (Правила общения с незнакомыми людьми)		
36	Природные зоны России: общее представление,		

	основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охнара природы). Зона арктических пустынь и тундра. Покадровая съёмка и монтаж кадров с заданной длительностью		
37	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охнара природы). Тайга и зона смешанных лесов.		
38	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охнара природы). Степи и пустыни.		
39	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Опыт «Состав почвы».		
40	Формы земной поверхности.(Рельеф России) Форма земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).		
41	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Выполнение основных операций при создании мультипликации		
42	Возникновение и строительство городов.		
43	Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Япония.		
44	Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Китай.		
45	Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Королевство Дания.		
46	Человек создатель и носитель культуры.		
47	История возникновения письменности. Выполнение основных операций при создании анимации		
48	Образование – часть культуры общества.(О первых школах и книгах.)		
49	Образование – часть культуры общества. .(О первых		

	школах и книгах.)		
50	Образование в России при Петре I.		
51	Русское искусство до XVIII века.		
52	Русское искусство до XVIII века.		
53	Искусство России XVIII века. Непосредственно пространственно-временное редактирование		
54	Искусство России XVIII века. Проверь себя.		
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).		
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).		
57	Искусство России XX века.		
58	Героические страницы истории нашей Родины. Объединение русских князей для борьбы с половцами.		
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.		
60	Отечественная война 1812 года. Технологии, оптимально использующие фотоизображения в личном информационном пространстве и в Интернете		
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.		
63	Наша Родина-Россия, Российская Федерация.		
64	Русский язык- государственный язык нашей страны. Использование компьютера при работе с картой		
65	Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Проверь себя.		
66	Государственный герб, гимн, флаг России. Поиск информации в электронных энциклопедиях		
67	Итоговая контрольная работа.		
68	Интеллектуальная игра « Умники и умницы»		