

МОУ Волжская СОШ

Утверждаю:
Директор МОУ Волжская СОШ
Катая А.Н.
Приказ № 118
от «01» сентября 2021г.

Рабочая программа

по окружающему миру

3 класс

Учитель: Смирнова Г.С.

п. Волга
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»:

- Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019;
- Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

В третьем классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» отведено 2 урока в неделю, 68 часов при 34 учебных неделях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения в третьем классе *учащиеся научатся*:

- характеризовать условия жизни на Земле;

- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе *учащиеся могут научиться:*

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Формы организации уроков с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Земля – наш общий дом»	6	<p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p> <p>Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от</p>	Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа.	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников,</p> <p>подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе,</p> <p>самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста,</p> <p>ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя,</p> <p>просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач,</p>

			загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.		работа с раздаточным материалом, постановка опытов, выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов,
2	«Как человек изучает Землю»	3	Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.	Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа.	разработка новых вариантов опыта, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, мини-эксперимент, исследование.
3	«Царства природы»	23	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что	Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа.	Слушание объяснений учителя и одноклассников, подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе, самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста, ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, постановка опытов, выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов, разработка новых вариантов опыта,

			<p>такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.</p> <p>Животные. Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные – живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных.. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей. Природные сообщества. Цепи питания. Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края. Охрана животных. Заповедники.</p>		<p>построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, мини-эксперимент, исследование.</p>
4	«Наша Родина: от Руси до России».	7	<p>Древняя Русь. Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточно-славянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.</p> <p>Московская Русь. Основные исторические события, произошедшие до провозглашения</p>	<p>Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа.</p>	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников,</p> <p>подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе,</p> <p>самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста,</p> <p>ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя,</p>

			<p>первого русского царя. Москва – столица России. Иван IV – первый русский царь.</p> <p>Российская империя. Основные исторические события, произошедшие до 1917 года. Пётр I Великий. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II.</p> <p>Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.</p>		<p>просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач,</p> <p>работа с раздаточным материалом, постановка опытов,</p> <p>выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов,</p> <p>разработка новых вариантов опыта,</p> <p>построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных,</p> <p>мини-эксперимент, исследование.</p>
5	«Как люди жили в старину».	10	<p>Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.</p> <p>Какими людьми были славяне. Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность – основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.</p> <p>Какие предметы окружали людей в старину. Крестьянское жилище. Как до «вышел» из-под земли. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и</p>	Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа.	

			<p>бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.</p> <p>Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.</p> <p>Верования языческой Руси. Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.</p>		
6	«Как трудились в старину»	11	<p>Что создавалось трудом крестьянина. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Что создавалось трудом ремесленника. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное</p>	Урок-игра, урок-викторина, урок-диспут, урок-путешествие, круглый стол, урок-диалог, проверочная работа.	<p>Слушание объяснений учителя и одноклассников,</p> <p>подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, выступление или доклад, участие в групповой работе,</p> <p>самостоятельная работа с учебником, изучение учебного текста,</p> <p>ответ на вопросы, пересказ текста, наблюдение за демонстрациями учителя,</p> <p>просмотр и обсуждение учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций, решение экспериментальных задач,</p>

			<p>и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.</p> <p>Что создавалось трудом рабочего. Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.</p> <p>Изобретения, которые появились в XIX-XX веках. Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса</p>		<p>работа с раздаточным материалом, постановка опытов,</p> <p>выполнение лабораторных работ, выполнение работ-практикумов,</p> <p>разработка новых вариантов опыта,</p> <p>построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных,</p> <p>мини-эксперимент, исследование.</p>
7	Контрольное тестирование	6		Урок-тест	
8	Обобщающий урок	1		Урок-обобщение	
	Всего	67 часов			

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Дата проведения		Материал учебника
			по плану	по факту	
Земля – наш общий дом		6			
	Где ты живёшь. Когда ты живёшь.	1			
1	Введение. Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории.	1			У.с. 8-10 Т.с. 3
Солнечная система		2			
2	Природные тела и природные явления.	1			У.с. 10-13 Т.с. 4-6
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1			У.с. 14-17 Т.с. 6-8
Условия жизни на Земле.		3			
4	Значение Солнца для жизни на Земле: тепло, свет. Опыт №1: Смена дня и ночи, сезонов.	1			У.с. 18-22 Т.с. 8
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. Опыт №2: Роль света и воды в жизни растений.	1			У.с. 23-26 Т.с. 9-11

6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. <i>Опыт №3</i> : горение.	1			У.с. 27-32 Т.с. 12
Как человек изучает Землю		3			
	Человек познаёт мир.	3			
7	Человек познаёт мир. <i>Экскурсия в природные сообщества.</i>	1			У.с. 34-35
8	Изображение Земли на глобусе и карте. <i>Практическая работа №1</i> «Работа с картой»	1			У.с.36-40 Т.с.14-16
9	План. Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №2</i> «Работа с планом»	1			У.с.40-44 Т.с. 13, 17-21
	Контрольное тестирование	1			
10	Контрольное тестирование № 1 по теме «Как человек изучает Землю. Земля – наш дом».	1			
Царства природы		23			
	Бактерии.	1			
11	Бактерии. Виды бактерий. Места обитания бактерий.	1			У.с.46-48 Т.с. 22
	Грибы.	1			
12	Грибы. Отличия грибов от растений. Виды грибы.	1			У.с.49-53 Т.с. 23
	Растения	7			

13	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1			У.с.54-58 Т.с. 24-25
14	Разнообразие растений на Земле (флора). <i>Практическая работа № 3:</i> «Работа с картой».	1			У.с.59-67 Т.с. 26
15	Растение – живой организм. Корень, побег, стебель, лист. <i>Опыт №4:</i> Содержание воды в листе.	1			У.с.68-74 Т.с. 26
16	Растение – живой организм. Цветок, плод.	1			У.с.74-76 Т.с.27
17	Размножение растений.	1			У.с.76-82 Т.с. 27-28
18	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. <i>Проект</i> «Чай – наш любимый напиток»	1			У.с.82-83 Т.с.29, 33-36
19	Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	1			У.с.84-87 Т.с.29, 33-36
	Красная книга России	1			
20	Красная книга России. <i>Проект</i> «Красная книга Ярославской области»	1			У.с.88-94 Т.с. 29-32
	Контрольное тестирование	1			

21	Контрольное тестирование № 2 по теме «Растения».	1			
	Животные	13			
22	Роль животных в природе.	1			У.с.95-97 Т.с. 37
23	Разнообразие мира животных (фауны). <i>Практическая работа № 4:</i> «Работа с картой».	1			У.с. 98-99 Т.с.40
24	Животные - живые существа (организмы).	1			У.с.100-105 Т.с.38
25	Размножение животных.	1			У.с.105-107 Т.с.
26	Приспособление животных к условиям жизни. Поведение животных.	1			У.с.107-109 Т.с.39
27	Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки.	1			У.с.110-116 Т.с.41-42
28	Позвоночные животные. Рыбы и земноводные.	1			У.с.117-123 Т.с.42-43

29	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся.	1			У.с.124-129 Т.с.44
30	Позвоночные животные. Птицы. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1			У.с.129-133 Т.с.45-46
31	Позвоночные животные. Млекопитающие. <i>Проект «Как звери воспитывают своих детёнышей»</i>	1			У.с.133-138 Т.с.
32	Природные сообщества.	1			У.с.139-144
33	Почему люди приручали диких животных.	1			У.с.145-146
34	Заповедники. <i>Проект «Красная книга Ярославской области»</i>	1			У.с.147-153
	Контрольное тестирование	1			
35	Контрольное тестирование № 3 по теме: «Животные».	1			
	Наша Родина: от Руси до России.	7			
	Древнерусское государство.	2			
36	Древнерусское государство. Восточнославянские племена.	1			У.ч.2 с.6-11 Т.ч.2.с.3-4
37	Первые русские князья.	1			У.с.12-21

					Т.с. 5-6, 27-28 №1-3
	Московская Русь.	1			
38	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный- первый русский царь.	1			У.с.22-25 Т.с. 7, 28-29
	Российская империя.	3			
39	Российская империя. Пётр 1 Великий.	1			У.с.26-32 Т.с. 7-8
40	Екатерина II Великая.	1			У.с.32-34 Т.с.8
41	Последний император России Николай II.	1			У.с.34-36 Т.с. 8, 29-30
	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1			
42	Советская Россия. Российская Федерация.	1			У.с.37-38 Т.с.9, 30-31
	Контрольное тестирование	1			
43	Контрольное тестирование № 4 по теме: «Наша Родина: от Руси до России»	1			
	Как люди жили в старину.	9			
	Из истории имён.	1			

44	Из истории имён. <i>Проект</i> «История моего имени, фамилии»	1			У.с.40-45 Т.с. 9-10
	Какими людьми были славяне.	3			
45	Как выглядели славяне.	1			У.с.46-48 Т.с.10-11
46	Как в старину трудились и защищали Родину славяне.	1			У.с.49-50 Т.с.11
47	Как принимали гостей и отдыхали славяне.	1			У.с.51-55 Т.с.12
	Какие предметы окружали людей в старину.	2			
48	Особенности крестьянского дома. Первые каменные дома.	1			У.с.56-64 Т.с.13
49	Особенности одежды славян разных сословий и исторических периодов.	1			У.с.65-76 Т.с.13-15
	Русская трапеза.	1			
50	Русская трапеза.	1			У.с.77-83 Т.с.15-16
	Верования языческой Руси.	2			

51	Боги древних славян. <i>Проект «Славянские божества»</i>	1			У.с.84-86 Т.с.16
52	Народные праздники языческой Руси. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1			У.с.86-89 Т.с.17
	Принятие христианства на Руси.	1			
53	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.	1			У.с.90-96 Т.с.17-18, 28 №4
	Контрольное тестирование	1			
54	Контрольное тестирование № 5 по теме: «Как люди жили в старину»	1			
	Как трудились в старину	11			
	Что создавалось трудом крестьянина.	2			
55	Труд в крестьянском хозяйстве.	1			У.с.98-105 Т.с.18-19
56	Труд крепостных крестьян.	1			У.с.106-108 Т.с.19
	Что создавалось трудом ремесленника.	3			
57	Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера. <i>Практическая работа №5:Маленькие мастера.</i>	1			У.с.110-117 Т.с.20-21

58	О гончарном ремесле. О труде ткачей.	1			У.с.117-121
59	Русские оружейники.	1			У.с.121-125
	Что создавалось трудом рабочего.	2			
60	Первые российские мануфактуры, заводы и фабрики в России.	1			У.с.126-127 Т.с.24
61	Первые железные дороги в России. <i>Практическая работа №6:Работа с картой.</i>	1			У.с.128-130 Т.с.22-23, 25
	Изобретения, которые сделал человек в XIX- XX (19-20) веках.	4			
62	Первые пароходы и пароходство в России.	1			У.с.131-134
63	Автомобилестроение в России.	1			У.с.135-138 Т.с. 25
64	Самолётостроение.	1			У.с.139-143 Т.с.26-27
65	Время космических полётов. <i>Экскурсия в краеведческий музей.</i>	1			У.с.144-148
	Контрольное тестирование	1			

66	Контрольное тестирование № 6 по теме: «Как трудились в старину»	1			У.с. Т.с.
	Обобщающий урок	1			
67	Обобщающий урок	1			