

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 119 от 11 ноября 2020 г.

Директор

Катая А.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области»

І. Общие положения

Положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования кабинета профессиональной ориентации (далее – Кабинет) в общеобразовательной организации Волжская средняя общеобразовательная школа (далее – ОО).

Кабинет является центром работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся с 1 по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

В создании и организации деятельности Кабинета, в его оснащении принимают участие педагогические работники, родители (законные представители) во взаимодействии со специалистами центра профессиональной ориентации и психологической поддержки, центра занятости, предприятий, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и другими специалистами, заинтересованными в обеспечении эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Деятельность Кабинета организуется на основании плана работы на календарный год и регулируется настоящим Положением и Уставом ОО.

ІІ. Цель и задачи деятельности Кабинета

Основная цель – создать единую профориентационную среду, обеспечивающую доступность и качество психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №... от.....2020г.

Директор Катая А.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области»

I. Общеположения

Положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» (далее – Положение) определяет порядок создания и функционирования кабинета профессиональной ориентации (далее – Кабинет) в общеобразовательной организации Волжская средняя общеобразовательная школа (далее – ОО).

Кабинет является центром работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся с 1 по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

В создании и организации деятельности Кабинета, в его оснащении принимают участие педагогические работники, родители (законные представители) во взаимодействии со специалистами центра профессиональной ориентации и психологической поддержки, центра занятости, предприятий, профессиональных образовательных организаций, учреждений высшего образования и другими специалистами, заинтересованными в обеспечении эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Деятельность Кабинета организуется на основании плана работы на календарный год и регулируется настоящим Положением и Уставом ОО.

II. Цель и задачи деятельности Кабинета

Основная цель – создать единую профориентационную среду, обеспечивающую доступность и качество психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся.

Задачи:

Создание ресурсного обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся: нормативное, кадровое, методическое, информационное, материально-техническое.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом тенденций социально-экономического развития региона.

Повышение уровня компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Организация накопления, изучения, внедрения и распространения эффективных практик, инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Организация отслеживания результативности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

III. Содержание и организация деятельности Кабинета

Кабинет занимает отдельное помещение (каб. №21II этажа западной рекреации).

Кабинет оснащается нормативными, информационно-методическими, профдиагностическими материалами, техническими средствами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, фильмотекой, медиатекой, локальной сетью, интернетом, компьютерами, мебелью.

Нормативная, информационно-методическая база Кабинета включает: нормативно-правовые документы по профориентации федерального, регионального и школьного уровней; профориентационные материалы (информацию об отраслях экономики, о социально-экономических тенденциях развития региона, состоянии рынка труда, профессиях и специальностях, требованиях к ним, путях получения образования, трудоустройстве и т.д.); программно-методические материалы (сценарии уроков, внеурочной деятельности, проекты и т.д.); профориентационные настольные игры; буклеты, видеоматериалы, информационно-справочные материалы и т.д. Все материалы Кабинета регулярно обновляются.

Общие принципы отбора содержания профориентационного материала:

- актуальность, достоверность, перспективность, наглядность, доступность;

- акцент на изменениях социально-экономической ситуации развития региона (страны), появления новых, перспективных профессий и специальностей, условий получения профессионального образования, высшего образования.

Общие принципы форм и методов профориентационных мероприятий: системность и преемственность,

практико-ориентированность, интерактивность,
типологическое разнообразие.
Основные функции Кабинета: профориентационная,
образовательная, информационно-методическая, проектировочная,
консультативная.

IV. Основные направления деятельности Кабинета

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся

Расширение информационной основы профессионального самоопределения учащихся: информирование о современных потребностях рынка труда (современные и перспективные профессии, структура рынка труда, квалификационные требования к специалистам, условия работы и т.д.) и профессиональном образовательном пространстве муниципального района/города/региона (количество и наименование профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, перечень профессий и специальностей, условия обучения, возможности трудоустройства и т.д.); об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий; особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Развитие способности учащихся к целеполаганию и проектированию образовательно-профессиональных маршрутов: проведение профориентационных мероприятий, практико-ориентированных занятий, профессиональных проб, социальных практик, заседаний детско-взрослого дискуссионного клуба, консилиумов и т.д.

Обеспечение дальнейшего развития ценностно-мотивационных основ саморазвития и профессионального самоопределения учащихся: организация экскурсий на производство, в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, в том числе виртуальных экскурсий с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов.

Формирование у учащихся ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности, собственных критериев профессионального самоопределения.

Мотивация учащихся на достижение, инициативу, активную жизненную позицию, поиск информации, формирование логического мышления, уверенности в себе, коммуникативных способностей, навыка сотрудничества: организация встреч с руководителями и/или специалистами предприятий, организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, организация волонтерского движения.

Выявление и развитие интересов и возможностей учащихся, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности: организация проектно-исследовательской

деятельности, проведение конкурсов, олимпиад на различных уровнях.

Оказание консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Сопровождение формирования учащимися портфолио личных достижений: проведение консультаций по формированию портфолио, организация Фестиваля достижений и др.

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников

Координация взаимодействия педагогических работников, социальных партнёров по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности образовательной организации, психолого-педагогического сопровождения учащихся, тенденций развития экономики региона, особенностей рынка труда, рынка образовательных услуг, внедрения профориентационного минимума в учебные программы урочной и внеурочной деятельности и др.

Оказание консультационной, информационно-методической помощи.

Информационно-методическое сопровождение родителей (законных представителей)

Информирование о тенденциях социально-экономического развития региона, рынка труда, рынка образовательных услуг и т.д.

Проведение профессиональных проб, экскурсий, организация дискуссионных площадок с участием родительской общественности, организация выставок достижений и талантов учащихся и др.

Организация консультаций по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием педагога-психолога.

Сотрудничество по созданию и обеспечению деятельности Кабинета.

V. Сферы ответственности руководящих и педагогических работников по обеспечению деятельности Кабинета

Руководитель ОО

Издаёт приказ о создании Кабинета.

Утверждает Положение о Кабинете.

Назначает приказом ответственного за организацию деятельности Кабинета.

Создаёт условия для организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся через систему работы педагогических работников, педагога-психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центром профориентационной работы, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Обеспечивает деятельность по развитию инфраструктуры, профориентационной среды ОО, ресурсного обеспечения Кабинета.

Обеспечивает необходимые условия и осуществляет контроль деятельности сотрудников Кабинета.

Ответственный за организацию деятельности Кабинета

Осуществляет планирование деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Разрабатывает текущий план развития Кабинета.

Координирует профориентационную деятельность педагогических работников, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

Организует профориентационные мероприятия, стендовые выставки профориентационной тематики, консультации, родительские собрания и др.

Ведёт рубрику о профориентационной деятельности на сайте ОО.

Заместители директора

Разрабатывают и обеспечивают реализацию плана работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Организуют повышение компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Создают условия для развития творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщения и распространения передового опыта профориентационной деятельности.

Оказывают информационно-методическую помощь в овладении приёмами и методами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Организуют взаимопосещение уроков, внеурочной деятельности, социальных акций с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.

Организуют повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Педагог-психолог

Осуществляет психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Выявляет учащихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении.

Организует коррекционно-развивающую работу: 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д. 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки. 3) Развитие навыков самоорганизации и самоконтроля. 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения. 5) Повышение сопротивляемости стрессу. 6) Актуализация внутренних ресурсов.

Обучает школьников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использованию своих психологических особенностей и

возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения.

Проводит психологическую профилактику, направленную на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала).

Организует консультативную работу с педагогами (психолого-педагогические консилиумы) по разработке и планированию единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося в процессе профессионального самоопределения.

Сопровождает учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Проводит семинары-практикумы с элементами тренинга, профориентационные игры для учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Проводит опросы, диагностику с целью определения эффективности профориентационной работы, уровня готовности выпускников к выбору профессии.

Педагогическиеработники

Повышают профессиональную квалификацию по вопросам психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения разных категорий учащихся.

Разрабатывают и проводят социальные и профессиональные пробы, профориентационные игры, организуют экскурсии, встречи с представителями различных профессий и др.

Сопровождают деятельность учащихся по проектированию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классныйруководитель

Оказывает психолого-педагогическую поддержку учащимся в их профессиональном самоопределении.

Проводит профориентационные мероприятия: игры, конкурсы, о дебаты: «Арт-Профи Форум», «В объективе – экономика области», «Город мастеров», «Путешествие в будущее», «Я выбираю бизнес» и др.

Организует участие старшеклассников, родителей (законных представителей) в областном профориентационном мероприятии «Дни профессионального образования», «Скажи профессии ДА!».

Проводит анкетирование, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии во взаимодействии с ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Сопровождает формирование портфолио, проектирование учащимися образовательно-профессиональных маршрутов.

Организует повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения профессионального

самоопределения учащихся.

VI. Критерии эффективности деятельности Кабинета

6.1. Критерии эффективности деятельности Кабинета разрабатываются в соответствии с целями и задачами профориентационной работы общеобразовательной организации.