

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Волжская средняя общеобразовательная школа  
Лагерь с дневным пребыванием детей

**Программа деятельности  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«Мы живём в гостях у Лета»**

Возраст детей – 7 – 15 лет  
Срок реализации – июнь 2024

Авторы-составители:

Воронова М.А.,  
заместитель директора по ВР;

Миронова Е.С.,

советник директора по воспитанию

п. Волга  
2024г.

## Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок  
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С.А.Шмаков*

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, корректировать отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ Волжская СОШ. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малоимущих семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

### **Актуальность программы**

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес

к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

**Основная идея программы** - предоставление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении детей. Вовлечение детей лагерь отдыха было вызвано:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные

педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных

задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: оснащенные кабинеты, стадион, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека; а также библиотека и зрительный зал Волжского ДК; игровая площадка в парке.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**В гостях у Лета** выбирается и утверждается своя символика

*Девиз смены* – «Мы живём в гостях у Лета,  
Мы живём в краю чудес,  
Здесь для скуки места нету,  
А восторгов - до небес!»

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

**ЦЕЛЬ:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**ЗАДАЧИ:**

- создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;

- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);

- приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;

- воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;

- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.

## **Методические основы и принципы работы**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### ***Принцип гуманизации отношений***

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является

- сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### ***Принцип открытости***

- Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

## **Этапы реализации программы**

### ***I этап. Подготовительный – апрель - май***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### ***II этап. Организационный – июнь***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### ***III этап. Практический – июнь***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### ***IV этап. Аналитический – конец июня***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## **Условия реализации программы**

### ***Нормативно-правовая база Федерального уровня***

Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»,

Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015);

Федеральный закон от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул») (зарегистрировано Минюстом России 26 мая 2010 г., рег. № 17378);

Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями от 23.12.2017 №1621);

Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1176 «О Правилах дорожного движения» (с изменениями от 23.12.2017№1621);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012

№ 363-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

«Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утв. Роспотребнадзором, МВД РФ 21.09.2006).

### ***Нормативно-правовая база регионального и муниципального уровня***

Закона Ярославской области от 19 декабря 2008 г. № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области», постановления Правительства Ярославской области от 16.03.2016 года № 265-п «Об утверждении областной целевой программы «Семья и дети

Ярославии», постановление правительства ЯО от 07.12.2023 № 1274-п «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году»,

постановление администрации Некоузского МР от 28.02.2024 № 50 «О мерах по организации отдыха и оздоровления детей в 2024 году».

### ***Перечень локальных актов***

Приказ директора образовательной организации об открытии лагеря;

Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

Акт приемки оздоровительного учреждения межведомственной комиссией.

### ***Документация, необходимая для функционирования лагеря***

Заявления родителей (с резолюцией директора школы);

Договор об организации отдыха и оздоровления ребенка;

Медицинские документы детей (справка педиатра об отсутствии контактов с инфекционными больными);

Медицинские книжки сотрудников;

Книга учета посещений лагеря комиссиями;

График работы педагогического коллектива;

Программа на смену;

План работы на смену, на каждый день с указанием ответственных за проведение мероприятий;

Табель учета рабочего времени педагогических работников;

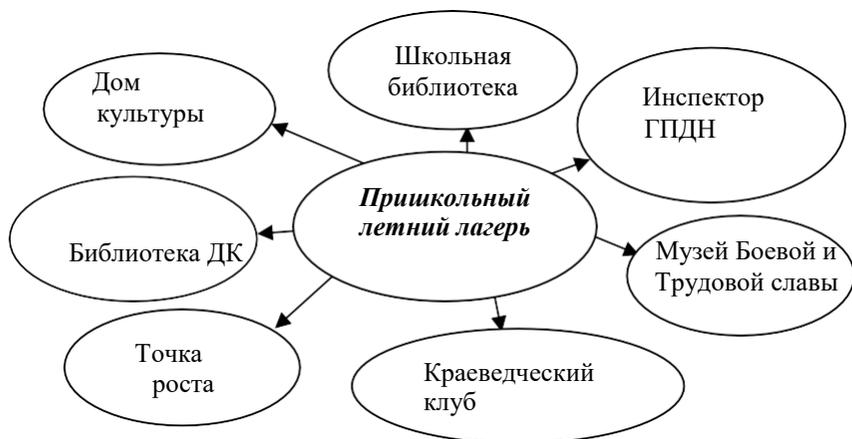
Журнал инструктажа;

Должностные инструкции (начальника лагеря, воспитателя, инструктора по физической культуре, других возможных сотрудников лагеря);

***Методические условия предусматривают:***

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;

**Механизм социального партнерства**



## Методическое сопровождение программы

### Формы и методы работы

**Познавательные беседы** – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

**Словесные, настольно-печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

**Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

**Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

**Вопросы проблемного и исследовательского характера** – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

**Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

**Метод моделирования** – используется для развития у детей умения работать по схемам.

***Инсценировки сказок*** – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

***Проведение праздников*** – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

***Рисование:*** сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

***Работа с семьей*** – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

### **Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся еженедельные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы на каждую неделю;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

## Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Воспитатель
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели.

### Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение

новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- педагоги стараются создать атмосферу комфорта для каждого ребенка.

### **Критерии эффективности реализации программы**

#### ***Критерии эффективности:***

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи*.

**Мониторинг - карта** - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

### **Содержание программы Виды и направления деятельности**

<b>Задачи</b>	<b>Основные формы работы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Физкультурно – оздоровительное направление</b> способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской спортивной площадки, спортивного зала. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий, проведение занятий по греко – римской борьбе, волейболу, легкой атлетике способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.		
Вовлечение детей в раз-личные формы физкуль-турно-оздоровительной работы;	Утренняя зарядка Спортивные игры на спортивной площадке.	Социально активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными
Выработка	и Подвижные игры на	

укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	свежем воздухе Эстафеты, спортивные мероприятия Ежедневные минутки здоровья	качествами
<p><b>Творческое направление</b> творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических</p>		

сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

<p>Приобщение детей к по- сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Оформление отрядного уголка, Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!» и др. Конкурсные программы: «Праздник лета», «День запуска бумажных самолетиков», «День друзей», «Всемирный день мороженого», «День мыльных пузырей», и др. Игровые творческие программы («Вместе весело шагать» и др.) Стартинейджер «Танцуй пока, молодой»</p>	<p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</p>
--	---	--

<p><b>Познавательное направление</b>  В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда</p>		
<p>Расширение знаний де-тей подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Экскурсии, походы из цикла «Малая Родина».Беседы, лекции «Территория безопасности» Викторина «Край мой»</p>	<p>личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</p>
<p><b>Патриотическое направление</b>  Патриотическое воспитание предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села.</p>		

<p>Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к своему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>Флешмоб «12 июня – День России» Посещение города Мастеров (с. Поводнево Мышкинского района; Экскурсия в Музей Папанина (п.Борок); Экскурсия «Мой поселок родной» по центральным улицам поселка. Подвижные народные игры (Лапта, городки); линейка «Свеча Памяти»</p>	<p>личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества</p>
--	---	--

## Литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009
2. Белоножкина О.Е. Инсценированные классные часы в начальной школе. Волгоград, Учитель, 2006 г.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование

воспитательного процесса. П., 1988

4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. М.Вако, 2004.

5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

8. Жук Л.И. Часы веселых затей. Минск, Красиво-Принт, 2000.

9. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль, Академия развития, 1997.

10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

11. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.

12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

13. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

14. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

15. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
18. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
19. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы – игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль, Академияразвития, 2005.
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
21. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
22. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
23. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
24. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Смоленск, 1998.