

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Волжская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор: Кондырева Ю.Е.**

**«16» мая 2024 года**

## **ПРОГРАММА**

**«ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
В 5-7 КЛАССАХ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД»**

**Авторы программы:**

**Кондырева Ю.Е.**

**Богданова Е.В.**

**Принята**

**на заседании педагогического совета**

**«16» мая 2024 г., протокол № 9**

**2024 г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Аналитический раздел .....	3
Целевой раздел.....	14
Ожидаемые результаты реализации программы.....	15
Дорожная карта реализации программы.....	16

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

#### 1. Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике за два предыдущие года.

Для анализа были взяты результаты ВПР по математике и русскому языку за 2022 и 2023 года. (таблица 1) Обращает на себя внимание тот факт, что количество «5» уменьшается от 5 к 7 классу как по математике, так и по русскому. Наибольшее количество неудовлетворительных оценок по русскому языку и математике в 6 классе. Лучший показатель по математике в 2021 году - в 4 классе, по русскому в 2023 году – тоже в 4 классе. Стоит заметить, что при переходе в основную ступень (в 5 класс) эти же ученики снизили результаты и по математике и по русскому языку. В 2 раза возросло количество «2» по математике и в 3 раза количество «2» по русскому языку. Количество «5» сократилось в 1,5 раза по математике и в 3 раза по русскому языку. Стабильно низкие результаты по математике показывает 7 класс.

В таблице 2 представлены предметные результаты, достижение которых ниже на 15-20% по сравнению с муниципальными, региональными и федеральными показателями.

В таблице 3 показатели соответствия отметок ВПР отметкам, выставленным в журнале, в графе «понижили результат» возрастают от 5 к 7 классу. В 2023 году по математике в 4 классе понизили результат 7.14% учащихся, а в 7 76,33%. Зато по русскому подтвердили оценку 60-70% учеников в каждом с 4 по 7 класс. В 2022 году антирекорд **понижения результатов** сделали ученики **6 класса** и по математике, и по русскому языку: 80.70 % и 76.18% соответственно.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что **высокий процент неуспешности обучающихся по русскому языку и по математике в 5-7 классах** свидетельствует о проблемах с развитием общеучебных навыков (формированием функциональной грамотности) Возможно, причинами учебной неуспешности являются: отсутствие единых требований среди педагогического коллектива, необъективности оценивания педагогами учащихся, отсутствие критериальной системы оценивания, недостаток взаимодействия учитель-ученик во внеурочной деятельности, позволяющего восполнить дефициты знаний учащихся. Обучающиеся с ОВЗ не принимают участия в ВПР, поэтому их результаты не повлияли на уровень оценок.

#### 2. Анализ процедуры проведения ВПР, в том числе участие в ВПР обучающихся с ОВЗ.

Всероссийские проверочные работы в МОУ Волжская СОШ проводят заместитель директора по УВР и педагоги, не работающие в данном классе (социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь). На ВПР в каждом классе осуществляется общественное наблюдение представителями родительской общественности или педагогами-предметниками, не преподающими тот предмет, по которому проводят ВПР. В коридоре рядом с аудиторией, где проводится ВПР, назначаются дежурные педагоги. Проверка результатов осуществляется комиссией по проверке ВПР, утвержденной приказом по школе. Результаты ВПР отправляются в ФИСОКО и выставляются в журнал как внутренний мониторинг. Дети с ОВЗ в ВПР не участвуют.

### 3. Анализ мер, принятых по результатам оценочных процедур прошлого года.

Результаты ВПР-2022 и ВПР-2023 года проанализированы на педагогических советах. Рекомендовано:

- ✓ учителям-предметникам обсудить результаты ВПР на заседаниях ШМО и ММО, выделить недостаточно сформированные предметные (мета-предметные) результаты;
- ✓ провести корректировку рабочих программ, включать в поурочные планы задания на отработку не сформированных знаний, умений и навыков;
- ✓ включить в план методической работы мероприятия, направленные на совершенствование методической подготовки педагогов (КПК, участие в вебинарах);
- ✓ классным руководителям включать в планы работы с родителями (родительские собрания) вопросы по разъяснению значимости проведения ВПР для формирования у участников позитивного отношения к процедуре проведения ВПР и ответственного отношения к обучению для получения положительных результатов.

### 4. Описание выявленной по результатам идентификации группы обучающихся с рисками учебной неуспешности.

С целью идентификации обучающихся с проявлением учебной неуспешности в 5-7 классах был составлен список учеников с опытом академической задолженности (**таблица 4**), а также обучающихся, которые имеют существенный риск возникновения трудностей в обучении в 5-7 классе (**таблица 5**). Обучающиеся, у которых потенциально может возникнуть академическая задолженность отражены в **таблице 6**.

Для выбранной группы обучающихся были проанализированы причины трудностей в обучении.

- ✓ Целевая группа: ученики 5-7 классов;

- ✓ Источники информации: результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР, текущая успеваемость
- ✓ Дополнительные источники информации: характеристики классных руководителей, учителей-предметников на обучающихся группы «учебной неуспешности»

В **таблице 4** представлено распределение обучающихся с проявлениями учебной неуспешности по классам (в процентном отношении к общему числу учеников в классе). Наибольший процент академической задолженности в 6 классе (8,3%). Наименьший в 7 классе – 4,7 %. Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что среди обучающихся 5-7 классов имеются в основном академические задолженности по двум предметам - русскому языку и математике.

На диаграмме (**приложение 1**) Продемонстрированы причины низких образовательных результатов обучающихся, которые соириались с помощью опроса учителей-предметников и классных руководителей. Краткие характеристики обучающихся представлены в **таблице 5**.

#### 5. Анализ причин учебной неуспешности (по результатам идентификации)

Нами были выделены следующие причины трудностей в обучении детей: нарушение дисциплины на уроках, систематические пропуски занятий, повышенная утомляемость, неумение держать внимание, низкий уровень базовых знаний по предмету, низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ, зависимость от гаджетов, отсутствие родительского контроля. Кроме этого, с начала 2021-2022 уч. года практически год в 7 классе из-за тяжелой болезни не было постоянного учителя русского языка и литературы, были заменяющие его учителя, что не могло не сказаться на результате ВПР.

Выявленные причины учебной неуспешности обучающихся свидетельствуют о неосвоении системообразующих понятий, элементов содержания, без владения которыми невозможно понимание последующих тем; о слабо сформированных предметных умениях, навыках и способах деятельности.

Мы предлагаем:

- ✓ Использовать технологию формирующего оценивания для включения учащихся в учебный процесс и формирования навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов деятельности;
- ✓ Компенсировать пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных индивидуальных занятий во внеурочное время.
- ✓ Ввести ГПД в 5 классе как помощь обучающимся в адаптационный период перехода из начальной в основную ступень обучения.
- ✓ Учителям уделять внимание работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий для формирования читательской и информационной грамотности.

- ✓ Усилить работу по формированию элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и др.)

6. Фиксация проблем на уровне управления и преподавания, выбор наиболее эффективных мер по преодолению неуспешности.

Программа по преодолению учебной неуспешности должна включать работу психолога, социального педагога, корректировку «несовершенств» учебного расписания, активизацию участия педагогов на курсах повышения квалификации с целью методической подготовки, участия в профессиональных конкурсах, снижение нагрузки педагогам (поиск педагогов для корректировки нагрузки учителей).

**Таблица 1**

**Статистика по отметкам, %**

Дата 15.03.2021

Класс	Математика				Русский язык			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
4	9,09	13,64	31,82	45,45	10.00	25.00	<b>50.00</b>	<b>15.00</b>
5	16,67	22,22	27,78	33,33	25.00	37.50	31.25	6.25
6	<b>47,37</b>	26,3	21,05	5,26	10.53	<b>47.37</b>	26.32	15.79
7	16.67	50.00	25.00	8.33	18.18	45.45	27.27	9.09
8	32.00	44.00	24.00	0.00	31.82	31.82	36.36	0.00

Дата 19.09.2022

Класс	Математика				Русский язык			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
4	4.55	27.27	<b>31.82</b>	<b>36.36</b>	0.00	33.33	<b>33.33</b>	<b>33.33</b>
5	16.67	22.22	<b>27.78</b>	<b>33.33</b>	35.00	25.00	35.00	5.00
6	<b>50.00</b>	25.00	25.00	0.00	<b>55.56</b>	11.11	27.78	5.56
7	28.57	42.86	28.57	0.00	33.33	33.33	26.67	6.67
8	33.33	44.44	22.22	0.00	25.00	16.67	<b>41.67</b>	<b>16.67</b>

Дата 20.09.2023

Класс	Математика				Русский язык			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
4	4.55	27.27	<b>31.82</b>	<b>36.36</b>	0.00	33.33	<b>33.33</b>	<b>33.33</b>

5	16.67	22.22	<b>27.78</b>	<b>33.33</b>	35.00	25.00	35.00	5.00
6	<b>47.00</b>	25.00	25.00	0.00	<b>56.56</b>	11.11	27.78	5.56
7	28.57	42.86	28.57	0.00	33.33	33.33	26.67	6.67
8	33.33	44.44	22.22	0.00	25.00	16.67	<b>41.67</b>	<b>16.67</b>

**Таблица 2**

**Достижение планируемых результатов**

**Показатель в 2023 г. ниже Некоузского МР, ЯО, РФ**

класс	Русский язык
<b>5</b>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
<b>6</b>	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания; Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста; Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных выска-

	званий. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
<b>7</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

<b>класс</b>	<b>Математика</b>
<b>5</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
<b>6</b>	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
<b>7</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.



Таблица 3

Соответствие отметок ВПР отметкам, выставленным в журнале

2021

класс	Математика, %			Русский язык, %		
	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили
4	9.09	54.55	36.36	10.00	70.00	20.00
5	35.29	64.71	0.00	37.50	62.50	0.00
6	73.68	21.05	5.26	26.32	63.16	10.53
7	83.33	16.67	0.00	18.18	72.73	9.09

2022

класс	Математика, %			Русский язык, %		
	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили
4	20.19	55.77	24.04	4.76	66.67	28.57
5	33.33	50.00	16.67	55.00	45.00	0.00
6	87.50	12.50	0.00	77.78	22.22	0.00
7	64.29	28.57	7.14	46.67	46.67	6.67

2023

класс	Математика, %			Русский язык, %		
	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили
4	20.19	55.77	24.04	4.76	66.67	28.57
5	33.33	50.00	16.67	55.00	45.00	0.00
6	77.50	12.50	0.00	66.78	22.22	0.00
7	54.29	28.57	7.14	46.67	46.67	6.67

Таблица 4

Сводная таблица по академической задолженности

класс	всего	Доля от общего количества учащихся в классе	Ф.И. ученика, предмет
6	2	8,3 %	Ученик 6.3, Русский язык, Математика Ученик 6.15 Русский язык, Математика
7	1	4,7 %	Ученик 7.21 Русский язык, Математика

Таблица 5

## Идентификации обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении

### Основная школа (5 класс)

ФИО ученика	Отрицательные результаты		Краткая характеристика ученика
	Русский язык	Математика	
5 класс			
ФИО	да	да	Провокационное поведение, активный протест, гипоопека, педагогическая запущенность
<i>Ученик 4.2</i>	+	-	<i>педагогическая запущенность</i>
<i>Ученик 4.11</i>	+	+	<i>педагогическая запущенность</i>

### Основная школа (6-7 классы)

ФИО ученика	Отрицательные результаты		Краткая характеристика ученика
	Русский язык	Математика	
6 класс			
ФИО	да	да	Необходим постоянный контроль. С трудом удерживает внимание.
<i>Ученик 5.3</i>	+	-	<i>Необходим постоянный контроль.</i>
<i>Ученик 5.11</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль.</i>
<i>Ученик 5.12</i>	+	+	<i>С трудом удерживает внимание.</i>
<i>Ученик 5.14</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль. С трудом удерживает внимание.</i>
<i>Ученик 5.15</i>	+	-	<i>Необходим постоянный контроль.</i>
<i>Ученик 5.17</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль.</i>
7 класс			
ФИО	да	да	Необходим постоянный кон-

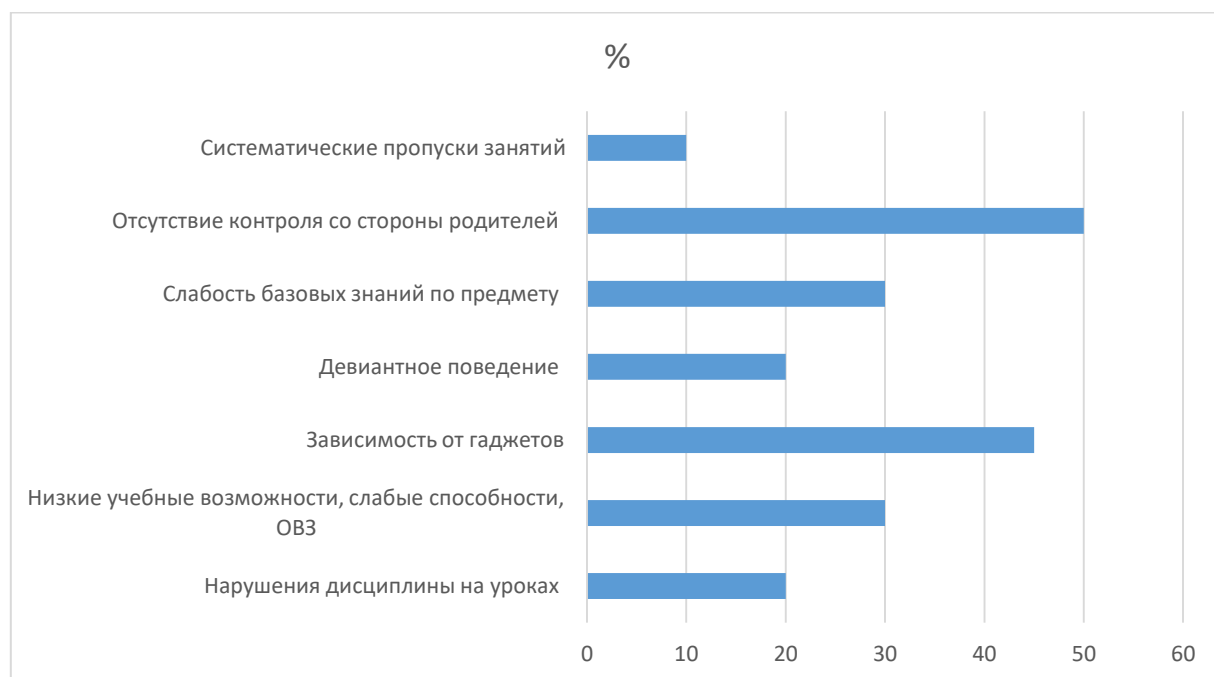
			троль. С трудом удерживает внимание.
<i>Ученик 6.3</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль. С трудом удерживает внимание.</i>
<i>Ученик 6.11</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль.</i>
<i>Ученик 6.15</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль.</i>
<i>Ученик 6.24</i>	+	+	<i>Необходим постоянный контроль. С трудом удерживает внимание.</i>

**Таблица 6**

**Обучающиеся, у которых потенциально может возникнуть академическая задолженность**

ФИО ученика	Класс	Предметы, по которым не успевают	Имел(а) академическую задолженность в прошлых учебных годах	Краткая характеристика ученика
<i>Ученик 6.3</i>	<b>6</b>	Русский язык Математика	да	Мотивации учиться нет, нет должного контроля со стороны родителей, видит школу как источник постоянных трудностей и провалов
<i>Ученик 6.15</i>	<b>6</b>	Русский язык математика	да	Мотивации учиться нет, нет должного контроля со стороны родителей, видит школу как источник постоянных трудностей и провалов
<i>Ученик 7.21</i>	<b>7</b>	Русский язык, математика	да	Мотивации учиться, трудиться в принципе.

## Причины низких образовательных результатов



### Предположение о проблемах

Мы можем предположить, что такое распределение связано с тем, что у учащихся этой группы не сформировано личностное самоопределение. Высокий процент неуспешности обучающихся по русскому языку и математике в 6-7-х классах свидетельствует о проблемах с развитием общеучебных навыков (формированием функциональной грамотности).

Еще одной причиной может быть отсутствие точек соприкосновения во внеклассной деятельности между учеником и учителем, позволяющих восполнить дефициты знаний учащихся.

Возможно отсутствие единства требований среди педагогического коллектива, недостаток обмена и распространения опыта работы с такими учащимися.

### Запрос дополнительный данных

Для проверки гипотезы о проблеме считаем необходимым дополнительно запросить следующие данные: данные диагностики школьного психолога и социального педагога.

### Предложение вариантов решения проблем (мер, управленческих решений)

Выявленная проблема школьной неуспешности по предметам может быть решена через корректировку работы с неуспешными учащимися. Средствами решения проблемы будут являться следующие меры: формирование функциональной

грамотности обучающихся, совершенствование системы оценивания и учета результатов, внедрение в практику управления ОУ и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами. Мы предлагаем следующие управленческие решения: внесение изменений в план ВШК (включение в план ВШК посещение уроков математики, русского языка).

Мы предполагаем, что в школе необходимо организовать межпредметное взаимодействие между педагогами, а также провести анализ профессиональных дефицитов, актуализировать знания возрастной психологии.

Необходимо работать над повышением учебной мотивации, для чего требуется провести диагностику интересов учеников и организовать их взаимодействие во внеурочное время.

**Цель:** Снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-7 классах на 5% к концу 2024-2025 учебного года посредством разработки и поэтапного внедрения системы преодоления дефицитов организации образовательного процесса.

**Задачи:**

1. совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
3. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. включить в систему наставничества обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
5. вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.
7. усовершенствовать систему оценивания и учета результатов;
8. создать психологически комфортные условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности слабоуспевающих обучающихся.
9. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Выявлены причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО
2. Для каждого обучающегося, имеющего риски учебной неуспешности составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности.
3. 80% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, включены в систему наставничества
4. 100% учителей формируют функциональную грамотность обучающихся в рамках уроков и внеурочной деятельности
5. Разработано новое положение о системе оценивания.
6. Разработаны единые подходы в оценивании и учете образовательных результатов.
7. 100% педагогов прошли КПК по актуальным вопросам
8. 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачено программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
9. Снизилась доля обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 5-7 классах на 2% к концу 2024-2025

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «ДОРОЖНАЯ КАРТА»  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
В МОУ ВОЛЖСКАЯ СОШ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№ п/п	Мероприятия /направления	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
<b>1. Организационно-управленческое направление</b>				
1.1.	Разработка и внесение изменений в локально-нормативные акты школы.	Июнь 2024	Администрация	Локальные нормативные акты
1.2.	Совещания педагогического коллектива по реализации мер внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Ежемесячно	Администрация, педагогический коллектив	Протоколы совещаний
<b>2. Информационно-аналитическое направление</b>				
2.1.	Проведение мониторинга знаний по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие и административные контрольные работы, срезы знаний).	Согласно графику оценочных процедур	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Составление списка учащихся с учебной неспешностью, планирование работы с данными учащимися
2.2.	Представление информации классными руководителями и учителями-предметниками о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	В течение всего периода	Классные руководители, учителя-предметники	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
2.3.	Заполнение форм мониторинга учебных результатов за четверть	Один раз в четверть	Директор	Участие в мониторинге



2.4.	Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися при подведении итогов работы школы на учебный год	Май 2025	Администрация	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год
2.5.	Проведение семинара «Результаты мониторинга эффективности работы по профилактике учебной неуспешности»	Март-апрель 2025	Администрация	Повышение качества преподавания предмета

### 3. Организационно-методическое направление

3.1.	Учет несовершеннолетних неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	В течение всего периода	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Социально-психологическая поддержка, снижение количества неуспевающих
3.2.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности и особые образовательные потребности	В течение всего периода	Педагог-психолог, учителя-предметники	Индивидуальные образовательные траектории
3.3.	Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	В течение всего периода	Руководители ШМО	Методические рекомендации для учителей
3.4.	Рассмотрение вопроса организации обучения неуспевающих обучающихся на заседаниях предметных ШМО и ШМО классных руководителей.	Один раз в четверть	Руководители ШМО	Протоколы ШМО
3.5.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик», реализация наставнических программ	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня успешности

3.6.	Участие педагогических работников в мероприятиях регионального и муниципального уровней	В течение года в соответствии с графиком мероприятий	Заместитель директора по МО	Мониторинг зам. директора по УВР
3.7.	Рассмотрение коллегиальными органами школы вопросов профилактики учебной неуспешности	Ежеквартально	Администрация, педагогические работники	Протоколы совещаний при директоре, протоколы педагогических совещаний, протоколы педагогических советов

#### **4. Работа с обучающимися**

4.1.	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, родителями (законными представителями) и обучающимися, показывающими слабые знания.	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог	Выявление данной категории обучающихся, коррекционная работа
------	---	-----------	---	--

4.2.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем.	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители	Журнал бесед с обучающимися, создание максимальной ситуации успеха
4.3.	Организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники классный руководитель	Ликвидация пробелов

#### **5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**

5.1.	Информирование классными руководителями родителей (законных представителей) результатах обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
------	--	-----------	--	--

5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатам проведенных контрольных (диагностических) работ по ликвидации академических задолженностей	По мере необходимости	Классные руководители классный педагог	Протоколы совета профилактики, более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
------	--	-----------------------	---	--