

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

от 26.03.2021 года

№ 50

«Об утверждении программы воспитания
МОУ Волжская СОШ на 2021 – 2026 годы»

На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Волжская средняя общеобразовательная школа на 2021 – 2026 годы.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Воронову Марину Александровну.

Директор



А.Н. Катая

С приказом ознакомлены:

М.А. Воронова

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОУ Волжская СОШ

(протокол от «__»__202_ № __)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ Волжская СОШ

от «26» 03 2021 № 50

Директор МОУ Волжская СОШ

Катая А.Н.



**Программа воспитания
на 2021 – 2026 г.**

п. Волга, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Волжская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденными 02.06.2020 года Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Волжская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Волжская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ Волжская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами

развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основными традициями воспитания в МОУ Волжской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Волжской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых -знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста; с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в занятия внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через

включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на внеурочных занятиях, в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через деятельность Актива школьного Музея Боевой и Трудовой славы волжан;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, клуб «Волонтер», – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, 5-7 классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность клуба «Волонтер» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником клуба может стать любой школьник старше 13 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах клуба «Волонтер».

Деятельность клуба «Волонтер» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание членов Клуба осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в региональных или российских социальных и творческих конкурсах, проектах, акциях, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу

жизни прививается на соревнованиях по легкой атлетике, лыжных стартах, соревнованиях по волейболу, футболу, «А ну – ка, парни!», тестировании ВФСК ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – участие в краеведческих конференциях, семинарах по патриотическому воспитанию.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности клуба «Волонтер» являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боевой славы Великой Отечественной войны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов(Центр «Ресурс»г. Ярославль), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр уроков «ПроеКТОриЯ», посещение Ярмарки учебных мест, участие в профориентационном мероприятии «Скажи профессии Да!»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы

рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); смена экспозиций в Картинной галерее школы и проведение литературных гостиных;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1, 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День Матери	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День встречи выпускников	9-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День наук (фестиваль проектов, посвященный Дню российской науки)	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Прощание с букварем	1	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Фестиваль патриотической песни	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Краеведческая конференция на тему «Награды в моем доме», «Герои живут рядом», «Выпускники Волжской школы в истории страны»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Цикл дел, посвященных Дню Победы	1-11	апрель - май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Проект «Зеленый двор»	1-11	апрель-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Играем вместе	1-4	1	Педагог - организатор
Легкая атлетика	4-6	1	Учитель физкультуры
Хоккей	3-5	1	Педагог внеурочной деятельности
Город мастеров	1-4	1	Социальный педагог
Музыкальный фольклор	1-4	1	Учитель музыки
Хореография	4	1	Учитель начальных классов
Техническое творчество	1-4	1	Учителя начальных классов
Театральное искусство	5-8	1	Педагог внеурочной деятельности
Шьем, вяжем, вышиваем	4-6	1	Учитель технологии
Финансовая грамотность	1-4	1	Учителя начальных классов
Юный краевед	1-2	1	Учитель географии
Юный исследователь природы	3-4	1	Учитель биологии
Мой друг компьютер	2-4	1	Учитель информатики
Путешествие по Ярославскому краю	3-4	1	Учитель географии

Космос	3-4	1	Учитель физики
Математика вокруг	7	1	Учитель физики
Занимательные эксперименты	8	1	Учитель физики
Биологические процессы	10	1	Учитель биологии
Физика и жизнь	9	1	Учитель физики
Литературная гостиная	11	1	Учитель литературы
Время выбрало нас	8-11	1	Социальный педагог
Основы проектной деятельности	5-9	1	Учитель физики
Познай себя	8-11	1	Педагог - психолог
Мой выбор	9-11	1	Педагог - психолог
В мире профессий	5-11	1	Социальный педагог
Экономика региона	8-10	1	Учитель географии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование, проведение и анализ общешкольных дел на учебный год	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, проведение и анализ Дня знаний	11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель 11 класса
Планирование, проведение и анализ акции, посвященной Дню пожилого человека	5-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, проведение и анализ Дня Матери	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 5-11 кл.

Планирование, проведение и анализ акции, посвященной Дню борьбы со СПИДом	8-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, проведение и анализ мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества	9-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, проведение и анализ Дня встречи выпускников	5-11	сентябрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, представители классных коллективов 9-11 кл.
Планирование, проведение и анализ мероприятий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	9-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 8-11 кл.
Планирование, проведение и анализ мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, участие и анализ краеведческой конференции «Герои живут рядом», «Награды в моем доме», «Выпускники Волжской СОШ в истории страны»	5-11	сентябрь - март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководитель школьного Музея, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, проведение и анализ Дня школьного самоуправления	9-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя - предметники
Планирование, проведение и анализ акции,	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР,

посвященной Всемирному дню здоровья			педагог – организатор, учитель физкультуры, классные руководители, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, участие и анализ акций «Мы помним! Мы гордимся!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», посвященных Дню Победы	5-11	февраль - май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки, представители классных коллективов 5-11 кл.
Планирование, участие и анализ экологических акций	5-11	сентябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, представители классных коллективов 5-11 кл.
Участие в выпуске школьной стенгазеты «Классные новости», в ведении страницы «Школьные вести» в группе МОУ Волжская СОШ «ВКонтакте», участие в работе школьной телестудии.	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учитель информатики представители классных коллективов 5-11 кл.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Билет в будущее»	6-10	В течение года	Социальный педагог
Цикл Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ»	8-10	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!»	9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Профориентационные игры «Экономика региона»	8-10	В течение года	Учитель географии
Дни открытых дверей в учебных заведениях НПО, СПО, ВПО.	9-11	Январь - март	Социальный педагог, классные руководители
Ярмарка учебных мест	9-11	февраль	Социальный педагог,

			классные руководители
Внеурочные занятия «Мой выбор»	9-11	В течение года	Педагог - психолог
Внеурочные занятия «Познай себя»	8-11	В течение года	Педагог - психолог
Внеурочные занятия «В мире профессий»	5-11	В течение года	Социальный педагог
Внеурочные занятия «Экономика региона»	8-10	В течение года	Учитель географии
Экскурсии на предприятия региона, в т.ч. виртуальные	5-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной стенгазеты «Классные новости»	5-11	ежемесячно	5-11 классы, классные руководители
Ведение страницы «Школьные вести» в группе МОУ Волжская СОШ «В Контакте».	8-11	еженедельно	8-11 классы, учитель информатики, педагог - организатор
Работа школьной телестудии	5-11	еженедельно	Учитель физики

Детские общественные объединения (клуб «Волонтер»)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция, посвященная Дню пожилого человека	8-11	Сентябрь- октябрь	Социальный педагог, педагог – организатор, зам. директора по ВР
Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	8-11	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, педагог – организатор, зам. директора по ВР
Торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества	8-11	Декабрь	Социальный педагог, педагог – организатор, зам. директора по ВР
Подготовка материала для Вечера встречи выпускников	8-11	Октябрь-январь	Социальный педагог, педагог – организатор, зам. директора по ВР
Торжественная линейка,	8-11	Февраль	Социальный педагог,

посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			педагог – организатор, зам. директора по ВР
Экологические акции	8-11	Апрель - май	Социальный педагог, педагог – организатор, зам. директора по ВР
Акции, посвященные Дню Победы	8-11	Май	Социальный педагог, педагог – организатор, зам. директора по ВР
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Маршрут выходного дня (посещение культурных объектов и активный отдых на природе)	1-11	сентябрь, январь, май	Классные руководители 1-11 кл.
Мини-экспедиции для младших школьников «Раз травинка, два травинка» по природным тропам	1-4	сентябрь, май	Классные руководители 1-4 кл.
Экскурсии «Летопись родного края»	1-11	в течение учебного года	Классные руководители 1-11 кл.
Экскурсии «По следам войны»	1-11	в течение учебного года	Руководитель школьного музея, классные руководители 1-11 кл.
Экскурсии в МУК «Некоузский культурно – этнографический центр»		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.
Виртуальные экскурсии в рамках классных часов с использованием интернет – ресурсов: сайт https://culture76.ru 1) «Музеи Ярославской области»; 2) «Храмы Ярославской области»; 3) «Музыкальный Ярославль»; 4) «Литературный Ярославль».	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.
Экскурсии в школьную	1-11	в течение	Заместитель

картинную галерею		учебного года	директора по ВР, классные руководители 1-11 кл., учителя русского языка и литературы
Экскурсии в Музей Боевой и Трудовой славы волжан	1-8	в течение учебного года	Руководитель школьного музея, классные руководители 1-11 кл.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений	9-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Размещение на школьных стендах , в актовом зале экспозиций выставок творческих работ : «Нашим мамам с любовью», «Новогодний вернисаж», «Золотые руки моей семьи», «Город мастеров», «Бусинки».	1-6	сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-6 классов
Оформление экспозиций в картинной галерее «Творчество ярославских художников»	9-11	сентябрь, ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 9-11 классов
Конкурсы проектов «Зеленый двор», «Школьная клумба»	1-11 1-8, 10	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-8,10 классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-11	сентябрь ноябрь февраль апрель	Классные руководители 1-11 классов

Общешкольное родительское собрание: «Основные направления деятельности образовательного учреждения»	1-11	сентябрь	Администрация
Общешкольное родительское собрание: «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье».	1-11	ноябрь	Администрация
Общешкольное родительское собрание: «Безопасное поведение детей»	1-11	февраль	Администрация
Общешкольное родительское собрание: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-11	апрель	Администрация
Заседания родительского Комитета		Раз в четверть	Администрация
Заседания Управляющего совета		Раз в четверть	Администрация
Индивидуальные консультации для родителей		Еженедельно	Классные руководители 1-11 классов, педагог - психолог
Участие родителей в школьных мероприятиях: День Знаний		сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Осенний кросс		октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 1-11 классов
День Матери		ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки, классные руководители 1-11

			классов
«Зимние забавы»		январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 1-4 классов
Уроки Мужества		февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
«Сильные, смелые, ловкие»		февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 1-4 классов
«Волжская лыжня»		февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 1-11 классов
Экологические акции		сентябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОУ Волжская СОШ НА 2021-2026 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ Волжская СОШ на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2026гг.:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию личности ребенка, посредством вовлечения его в социально – значимую деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
 - инициировать и поддерживать участие классов в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - создавать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
 - сопровождать обучающихся 5-11 классов в реализации индивидуальных профессиональных маршрутов в рамках работы по профессиональному самоопределению школьников 5–11 классов;

- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- активизация работы родительского комитета, Управляющего совета, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2026 учебный год

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

	Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края.
Гражданско-патриотическое(<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное(<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее(<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами

	физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению

	суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска»
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021-2022 учебный год

№	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
СЕНТЯБРЬ				
	Общеинтеллектуальное	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители	01-10.09.2021
		Международный день распространения грамотности. Классные часы по теме	Зам. директора по ВР, классные руководители	08.09.2021
	Гражданско-патриотическое -	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	01.09.2021
		Урок Победы	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	01.09.2021
		День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	2-5.09.2021.
	Духовно-нравственное –	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде обучающихся	Классные руководители 1-11 кл.	В течение месяца
		Подготовка мероприятий «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	Зам. директора по ВР,	В течение месяца

			педагог – организатор, классные руководител и 1-11 кл.	
	Здоровьесберегающее	Уроки здоровья и день здоровья Легкоатлетический кросс	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель физкультур ы, классные руководител и 1-11 кл.	2 неделя25.0 9.2021
	Социальное	Планирование работы органов школьного самоуправления Месячник «Внимание дети!»	Зам. директора по ВР, зам директора по ОБ, педагог – организатор, классные руководител и 1-11 кл.	2 неделя в течение месяца
		Организация дежурства в школе	Зам. директора по ВР, классные руководител и 8-11 классов	1 неделя
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы, корректировка списков детей группы риска	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководител и 1-11 кл.	в течение месяца
	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей. Составление расписания занятий внеурочной деятельности, комплектование групп дополнительного образования	Зам. директора по ВР	1-2 неделя
ОКТЯБРЬ				

	Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учитель биологии	16.10.2021
		Всероссийская олимпиада школьников	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	в течение месяца
	Гражданско патриотическое -	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые». Участие в концертной программе, посвященной Дню пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического труда.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	01.10.2021
		День памяти жертв политических репрессий. Урок Памяти	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители 1-11 кл.	30.10.2021
		День гражданской обороны	Зам. директора по ОБ, учитель ОБЖ	.10.2021.
	Духовно нравственное –	День Учителя. Праздничный концерт. Поздравление ветеранов педагогического труда.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки	05.10.2021
		Урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	Зам. директора по ВР, учитель информатики, классные руководители 5-11 кл.	В течение месяца
	Здоровьесберегающее	Участие в программе ВФСК ГТО	Зам. директора по ВР, администратор места	2 неделя 25.09.2021

			тестирования ВФСК ГТО, учитель физкультуры, классные руководители 1-11 кл.	
	Социальное	Акция «Наша жизнь – в наших руках!» Классный час по правилам поведения во время каникул.	Зам. директора по ВР, зам директора по ОБ, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	4 неделя
		Мастерская добрых дел. Изготовление открыток для ветеранов.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов	1 неделя
		Операция «Малышок». Шефство младших школьников над детским садом.	Педагог – организатор, классные руководители 1-4 классов	2 неделя
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Рейд по посещению неблагополучных семей.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы классных руководителей. Составление плана работы в каникулы	Зам. директора по ВР	1 неделя
НОЯБРЬ				
	Общеинтеллекту- альное	День словаря	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы	22.11.2021
	Гражданско патриотическое -	Классные часы, посвященные Дню народного единства	Зам. директора по ВР, педагог – организатор,	1 неделя

			классные руководители 1-11 кл.	
	Духовно нравственное	Правовой день	Зам. директора по ВР, учителя истории, представители КДН и ЗП	3 неделя
		Мероприятия, посвященные Дню Матери. Выставка творческих работ. Концертная программа. Мастерская добрых дел: «Сувениры для мам».	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки	05.10.2021
	Здоровьесберега- ющее	Классный час о здоровом образе жизни	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
	Социальное	Просмотр уроков «ПроеКТОрия»	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 кл.	4 неделя
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Рейд по посещению мест пребывания подростков в вечернее время.	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	Зам. директора по ВР	1 неделя

ДЕКАБРЬ				
	Общеинтеллекту- альное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя - предметники	

	Гражданско патриотическое	-	День неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату»	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	03.12.2021
			День Героев Отечества. Торжественная линейка «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	Зам. директора по ВР, педагог – организатор	09.12.2021
			День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	Классные руководители 9-11 кл.	11.12.2021
	Духовно нравственное	–	Творческая мастерская «Новый год к нам мчится...» Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 кл.	В течение месяца
			Классный час по правилам поведения во время каникул.	Классные руководители 1-11 кл.	4 неделя
	Здоровьесберегающее		Уроки здоровья	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
	Социальное		Просмотр уроков «ПроеКТОрия»	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя
			Акция «Внимание, дети!»	Зам. директора по ОБ, классные руководители 1-11 кл.	В течение месяца

	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Классные руководители 8-11 кл.	01.12.2021
		Рейд по посещению мест пребывания подростков в вечернее время.	Члены Совета профилактики	4 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе. Оформление плана работы на каникулы.	Зам. диретора по ОБ	4 неделя
			Зам. директора по ВР	2 неделя
ЯНВАРЬ				
	Общеинтеллекту-альное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя - предметники	
	Гражданско патриотическое -	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	27.01.2022
		День памяти жертв Холокоста	Зам. директора по ВР, педагог – организатор	09.12.2021
	Духовно нравственное –	Вечер встречи выпускников	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 9-11 кл.	29.01.2022
	Здоровьесберега-ющее	Зимние забавы	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
	Социальное	Просмотр уроков «ПроеКТОриЯ»	Зам. директора по ВР, классные руководители	3 неделя неделя

			5-11 кл.	
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	Классные руководители 8-11 кл.	01.12.2021
	Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2 неделя
ФЕВРАЛЬ				
	Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя - предметники	В течение месяца
		День наук	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя - предметники	9 февраля
	Гражданско - патриотическое	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	15.02.2022
		Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители 1-11 кл.	22.02.2022
	Духовно нравственное –	Праздник «Прощание с Букварем»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классный руководитель 1	29.01.2022

			кл.	
	Здоровьесберега-ющее	Соревнования по лыжным гонкам «Волжская лыжня»	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
		Спортивные праздники «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!»	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 5-11 кл	3 неделя
		Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!» с участием пап	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители 1-4 кл	3 неделя
	Социальное	Просмотр уроков «ПроеКТОриЯ»	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Организация работы родительского патруля.	Члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 кл.	4 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2 неделя
МАРТ				
	Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, учителя - предметники	В течение месяца
	Гражданско - патриотическое	Классные часы «Города-герои!»	Зам. директора по ВР, педагог	2 неделя

		Города воинской Славы!»	– организатор, классные руководители 1-11 кл.	
		Школьная краеведческая конференция «Отечество»	Зам. директора по ВР, руководитель Музея, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя
	Духовно нравственное –	Конкурс рисунков «Улыбка мамы!»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-4 кл.	1 неделя
		Конкурсные программы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!!»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 кл.	1 неделя
		Концертная программа «Для милых дам»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, учитель музыки	1 неделя
	Здоровьесберегающее	Тестирование в рамках ВФСК «ГТО»	Администратор места тестирования, учитель физкультуры, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
		Турнир по волейболу	Учитель физкультуры, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя
	Социальное	Акция «Уютный класс»	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя
		Классный час по правилам поведения в школе	Классные руководители 5-11 кл.	3 неделя

	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Организация работы родительского патруля.	Члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 кл.	4 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Проверка журналов ОДО, внеурочной деятельности. Оформление плана работы на каникулы.	Зам. директора по ВР	2 неделя
АПРЕЛЬ				
	Общеинтеллектуальное	День космонавтики Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов	12.04.2022
		Фестиваль проектов «Радуга идей»	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл.	2 неделя
	Гражданско патриотическое -	Экскурсии в Музей Боевой и Трудовой славы волжан «Все для фронта! Все для Победы!»	Зам. директора по ВР, руководитель Музея, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
		Конкурс рисунков «Победы светлый день»	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл.	3 неделя
		Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Зам. директора по ВР, учителя литературы	4 неделя
	Духовно– нравственное	Весенняя неделя добра	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-4 кл.	1 неделя
	Здоровьесберегающее	Общешкольный кросс, посвященный Всемирному дню здоровья	Учитель физкультуры, классные руководители 1-11 кл.	1 неделя

	Социальное	Экологическая акция «Сделай планету чище!»	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя
		Операция «Малышок» Шефство младших школьников над детским садом.	Педагог – организатор, классные руководители 1-4 классов	2 неделя
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Работа с детьми «группы риска»	Члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 кл.	4 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием	Зам. директора по ВР	2 неделя
МАЙ				
	Общеинтеллектуальное	Классный час «День славянской письменности и культуры»	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-8 классов	24.05.2022
	Гражданско-патриотическое -	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Зам. директора по ВР, руководитель Музея, классные руководители 1-11 кл.	2 неделя
		Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна»	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 кл.	3 неделя
		Торжественная линейка «Мы помним! Мы гордимся!»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор	6 мая

	Духовно нравственное –	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава!»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, учитель музыки	9 мая
		Торжественная линейка «Последний звонок»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1, 11 классов	25 мая
	Здоровьесберегающее	Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы	Учитель физкультуры, классные руководители 1-11 кл.	9 мая
	Социальное	Экологическая акция «Сделай планету чище!»	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11 кл.	3 неделя неделя
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Организация отдыха и трудоустройства детей категории «трудная жизненная ситуация»	Члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 кл.	3 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. Анализ состояния воспитательной работы за учебный год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям.	Зам. директора по ВР	4 неделя
ИЮНЬ				

	Общеинтеллектуальное	Анализ участия в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	1 неделя
	Гражданско патриотическое -	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	В течение смены
	Духовно нравственное –	Торжественная часть выпускного вечера	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 9,11 классов	4 неделя
		Торжественная линейка «Последний звонок»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1, 11 классов	25 мая
	Здоровьесберега-ющее	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	В течение смены
	Социальное	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	В течение смены
	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений	Совет профилактики. Анализ работы за год Рейд по посещению мест пребывания подростков в вечернее время	Члены Совета профилактики, классные руководители 1-11 кл.	3 неделя
	Контроль за воспитательным процессом	Планирование работы на 2022-2023 учебный год	Зам. директора по ВР, классные руководители	4 неделя

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Департамента образования Ярославской области, отдела образования администрации Некоузского МР.

