

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор

Кондырева Ю.Е.

Приказ № 123 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 3 класса**

Разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Составитель:
Учитель Семенихина
Н.Ю.

Волга
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью МОУ Волжская СОШ.

Срок реализации 2023 - 2024 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебное пособие: Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2017 г.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1-2 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по

усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка 3 классе отводится по 3 ч в неделю. (102 ч)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Минимальный уровень:

- - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- - деление слов на слоги для переноса;
- - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- - выделение из текста предложений на заданную тему;
- - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- - различение звуков и букв;
- - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- - деление текста на предложения;
- - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ (48 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО (18 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ (11ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-лабораторное оборудование:

Ноутбук, проектор, интерактивная приставка, документ-камера

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература:

- 1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2014
2. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. Москва: Просвещение, 2017 г.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	КОЛ-ВО часов
	Повторение	8ч
1	Употребление простого предложения	1
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1
5	Составление предложений по вопросам	1
6	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
8	Контрольное списывание «Хвосты»	1
	Звуки и буквы	81ч
9	Звуки и буквы	1
10	Выбор сходных по буквам слов	1
11	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1
12	Составление рассказа «Умная Кара»	1
13	Упражнение в различении звуков и букв	1
14	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	1
15	Контрольное списывание «Разговор по телефону»	1
16	Алфавит	1
17	Расположение слов в алфавитном порядке	1
18	Расположение слов в алфавитном порядке	1
19	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1
20	Контрольное списывание	1
21	Гласные звуки и буквы	1
22	Согласные звуки и буквы.	1
23	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
25	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1
26	Контрольное списывание «Правила беседы»	1
27	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	1
28	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	1
29	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	1

30	Гласная ю в начале слова и после согласных	1
31	Гласная я в начале слова и после согласных	1
32	Гласная э в начале слова и после гласных	1
33	Контрольное списывание	1
34	Ударение в слове	1
35	Гласные ударные и безударные	1
36	Постановка ударения в двусложных словах	1
37	Роль ударения в слове.	1
38	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1
40	Работа над ошибками	1
41	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
42	Контрольное списывание	1
43	Слог как часть слова	1
44	Слогообразующая роль гласных	1
45	Образование новых слов	1
46	Упражнения в делении слов на слоги	1
47	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок	1
48	Запись ответов на вопросы.	1
49	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1
50	Перенос слов при письме	1
51	Деление слов на слоги и для переноса	1
52	Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	1
53	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме»	1
54	Контрольное списывание по теме «Ударение и перенос слов при письме»	1
55	Твёрдые и мягкие согласные	1
56	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1
57	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1
58	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	1
59	Контрольное списывание «Витя»	1
60	Мягкий знак на конце слова	1
61	Правописание слов с мягким знаком на конце	1
62	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
63	Объяснение написания мягкого знака в словах	1
64	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ	1
65	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1
66	Контрольное списывание «Сторож»	1

67	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1
68	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1
69	Написание слов в сочетаниями ча-ща	1
70	Правописание ча-ща	1
71	Правописание ча -ща	1
72	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1
73	Правописание чу-щу	1
74	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	1
75	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
76	Звонкие и глухие согласные	1
77	Контрольное списывание «В лесу.»	1
78	Парные звонкие и глухие согласные	1
79	Различие парных согласных	1
80	Различие парных согласных	1
81	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных	1
82	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1
83	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1
84	Проверка написания путем изменения формы слова	1
85	Изменение слова для проверки	1
86	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1
87	Проверка написания путём изменения слова	1
88	Упражнения в подборе проверочных слов	1
89	Повторение изученных орфограмм	1
	Слово, предложение	12ч
90	Слова, обозначающие предмет	1
91	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1
92	Группировка предметов по их назначению.	1
93	Употребление названий предметов в различных формах	1
94	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	1
95	Упражнения в изменении слов по вопросам	1
96	Употребление слов в речи в различной форме	1
97	Большая буква в именах собственных	1
98	Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях населенных пунктов.	1
99	Предложение. Составление предложений.	1

100	Составление предложений.	1
101	Контрольное списывание «Кот-рыбак»	1
	Повторение	1ч
102	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы. Повторение изученных орфограмм.	1

