

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа

Утверждено

Приказ № 124 от 31.08.2023г

Директор

.....Кондырева Ю.Е.

Рабочая программа курса
«Функциональная грамотность. Смысловое чтение»
5 класс

Составила Алексеева О.А.

2023-2024 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса:

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

Задачи:

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

Работа с текстом представлена в трех разделах:

1. *поиск информации и понимание прочитанного*
2. *преобразование и интерпретация информации*
3. *оценка информации*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- воспитание чувства любви , уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов(словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- Умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
- Сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- Представлять материал в виде таблицы или схемы

Содержание курса

Возрастная группа	Чему учить	Предметы	Стратегии. Материал к уроку
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5 класс	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками» Упр.3 стр.5

	практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять не только главную, но и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.		
--	--	--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5 класс	Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; • проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <i>- сравнивать и противопоставлять</i>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками) «Список тем книги» «Черты характера» «Синквейн» Упр.28 , стр.14

	<i>заклѹчѣнную в тексте информацию разного характера;</i> <i>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> <i>- делать выводы из сформулированных посылок;</i> <i>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>		

Работа с текстом: оценка информации

5 класс	Откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист Упр.31, стр. 15
---------	---	--	---

	откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Цели	Характеристика УУД	Ресурсы
1.	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом».			Упр.64,стр.28.
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
2.	Текст.	Дать общее представление о тексте, познакомить с правилами построения текста	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:	Упр.73, стр.34-35.
3.	Заглавие текста.	Познакомить с функциями заглавия: номинативной, информативной, разделительной, экспрессивноапеллятивной, рекламной. Дать понятие о	- <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из</i>	Упр.87,стр.41-42.

		затекстовых элементах	<i>текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i> <i>- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> <i>- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <i>- определять назначение разных видов текстов;</i> <i>- ставить перед</i>	
4.	Тема и подтемы текста	Дать понятие о тематическом единстве текста, подтеме, микротеме		Изложение по рассказу А.П.Гайдара «Сове
5.	Идея текста.	Дать понятие о художественной идее произведения как отношении к изображаемому, основополагающем пафосе произведения, категории, которая выражает авторскую тенденцию (склонность, замысел, предвзятую мысль) в художественном освещении данной темы		Упр.102,стр.51-52.
6.	Смысловые части текста.	Познакомить с системой функционально-смысловых единиц текста		Упр.107,стр.54-55.
7.	Ключевые слова и их назначение.	Дать представление о семантически значимых понятийных узлах текста; познакомить с		Упр.112,стр.58-59.

		разновидностью опорных слов в текстоповествовании, описании, рассуждении.	<i>собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i>	
8.	Логические средства связи в тексте.	Познакомить с лексическими, морфологическими и синтаксическими средствами выражения логических связей в тексте	<i>- различать темы и подтемы специального текста;</i> <i>- выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i>	Упр.122.стр.64-65.
9.	План текста.	Дать представление о простом и сложном плане, познакомить с алгоритмом составления плана	<i>- прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i>	Упр.133,134,стр.71-72.
10.	Пересказ.	Закрепить умение объяснять прочитанное; познакомить с различными стратегиями пересказа	<i>- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</i>	Упр.141.стр.75-76.
11.	Строение текста и его структура.	Углубить знания учащихся о строении текста и строении абзаца, роли абзаца в тексте, логике выделения абзацев; совершенствовать умения речеведческого анализа текста, развивать монологическую речь	<i>- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i>	Упр.212,стр.112-113.

		учащихся Углубить знания учащихся о строении текста и строении абзаца, роли абзаца в тексте, логике выделения абзацев; совершенствовать умения речеведческого анализа текста, развивать монологическую речь учащихся		
12.	Изобразительно-выразительные средства.	Повторить и углубить сведения об изобразительно-выразительных средствах; отработать навыки распознавания тропов в текстах; закрепить навыки анализа художественного текста с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств.		Упр.219,стр.116-117.
13.	Стиль текста.	Актуализировать знания учеников о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей.		Упр.331.стр.160-161.

2 модуль **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

14.	Структура текста.	Совершенствовать умения текстовосприятия и текстообразования; закрепить умения правильно составлять высказывание, соблюдая соразмерность его строевых частей	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:	Упр.344,стр.166.
15.	Преобразование текста.	Познакомить с основными видами переработки текста: конспектом, аннотациями, выписками, рефератом и т.д	формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;	Упр.454,стр.6
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	Познакомить с видами графического представления информации, совершенствовать умение преобразовывать информацию	интерпретировать текст: - <i>сравнивать и</i>	Упр.479,стр.17.
17.	Аргументация и выводы.	Познакомить учащихся со структурой рассуждения		Упр.529.стр.35.

18.	Подтекст.	Дать понятие о подтексте как о скрытом смысле, не совпадающим с прямым смыслом текста	<i>противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> <i>- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i>	Упр.596.стр.61.
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	Актуализация знаний, умений, личного опыта, предшествующих чтению текста, обобщение информации, полученной в ходе знакомства с содержанием текста	<i>- делать выводы из сформулированных посылок;</i> <i>- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i>	Г.А.Скребицкий «Случай на охоте»
20.	Аннотация.	Дать представление об отзыве и аннотации Дать представление о различных способах передачи чужой речи и способах пунктуационного оформления цитат и эпиграфов		Упр.629.стр.75.
21.	Отзыв.			Упр.636,стр.79.
22.	Цитирование.			Упр.645,стр.83.
23.	Эпиграф.			Упр.650.стр.86-87.
24.	Составление вопросов по тексту.	Дать представление о специфике продуктивных и репродуктивных вопросов, познакомить с алгоритмом постановки проблемного		Упр.652.стр.87-88.

		вопроса		
25.	Стилевые особенности текста.	Обобщить и систематизировать полученные учащимися сведения о стиливых особенностях текстов; совершенствовать навыки анализа языкового материала		Упр.683.стр.101-102.
		3 модуль Работа с текстом: оценка информации		
26.	Содержание текста.	Познакомить с правилами восприятия фактуальной информации текста, алгоритмом анализа деталей (подтекстовая информация)	-откликаться на содержание текста: -связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; -откликаться на форму текста:	Упр.689,стр.103-104.
27.	Языковые особенности текста.	Систематизировать знания о типологических особенностях текста		Упр.717.стр.114.
28.	Авторская мысль в тексте.	Научить определять авторскую позицию в тексте, формулировать проблему		Упр.740.стр.125-126.
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	Обучение комплексу диалоговых методов и приемов в технологии учебного диалога		Упр.178,стр.141-142.

30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	Обучение составлению на основании текста небольшого монологического высказывания по модели	оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.	Упр.787,стр.146-147.
31.	Типы речи. Описание.	Совершенствование коммуникативной компетенции через овладение способами совместной деятельности в группе, создание собственного текста		Упр.820,стр.161-162.
32.	Повествование.	Формирование информационной компетенции через овладение навыками работы с различными источниками информации		Упр.873,стр.187-188.
33.	Рассуждение.	Научить вычленять главное в информации, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, уметь находить и уместно использовать языковые средства; подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждени		Упр.879,стр.190.
34.	Анализ текста.	Проверить компетенции		Упр.873,стр.187-188.

	Итоговая проверочная работа.	учащихся при работе с текстом. Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу.		
--	------------------------------------	---	--	--