

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

Утверждено
Приказ № 124 от 31 августа 2023 г
Директор школы
.....Кондырева Ю. Е.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Наш посёлок родной рос с фабричным гудком». Историческое краеведение.

Учащиеся 5-7 классы.

2023-2024 учебный год

Учитель истории
Панфилова С. Е

Цель программы: через изучение прошлого посёлка привить детям любовь к малой Родине

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о истории родного посёлка, о культуре, обычаях и традициях его жителей;
- создание видеороликов , рассказывающих о прошлом и настоящем посёлка

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего посёлка, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к наследию жителей посёлка;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности познания истории родного посёлка;

Содержание курса «Наш посёлок родной рос с фабричным гудком» нацеливает на использование предметных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью. Курс «Наш посёлок родной рос с фабричным гудком» позволяет углубить знания по истории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного посёлка, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

Актуальность изучения истории посёлка определяется государственным и региональным заказом на реализацию патриотических традиций граждан России, родного края.

Общая характеристика программы курса «Наш посёлок родной рос с фабричным гудком»

Содержание программы курса построено на основе проблемно-хронологического принципа.

Программа включает изучение истории п Волга с момента возникновения до наших дней и нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного и многофакторного подходов. Логика построения курса позволяет осуществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Данный курс рассчитан на детей 5-7 классов.

Курс реализации программы: 1 год.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы проведения.

Годовой цикл предусматривает 35 уроков из расчета один урок в неделю

Объекты изучения:

- История: история возникновения п. Волга, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее посёлка; происхождение названий районов, улиц и топонимов
- Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в посёлке;
- Культура: народные промыслы; произведения профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения истории посёлка ученик должен:

знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории посёлка с момента возникновения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития посёлка;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории посёлка с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории посёлка;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории посёлка, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народа посёлка;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты :

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ исторической культуры, освоение всех этапов исторического развития п Волга.

Предметные результаты:

- расширение представления о происхождении и истории своего посёлка
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса «Наш посёлок родной рос с фабричным гудком»

Тема 1. Предыстория. 1 час

Особенности географического положения, определившие факт возникновения посёлка (ж.д, мост река, деревни, клеевой завод)

Тема 2. Предприятия посёлка.5 часов.

А. шерстопрядильная фабрика

Б. клеевой завод

В. хлебозавод

Г. швейная фабрика.

Тема 3. Организации посёлка 4 часа.

А. школа

Б. больница

В. клуб

Г. детский сад

Д. вышка

Е. почта

Тема 4. Заведения общественного питания.3 часа.

А. «Одер»

Б. «Утюг»

В. Кафе «Чайка».

Тема 5. Магазины. 3 часа.

А. «Отделение»

Б. «Боковуха»

В. книжный

Г. магазины рабкоопа

Тема 6. История железнодорожного моста. 1 час

Тема 7. Памятники. 3 часа.

Тема 8. Старейшие сохранившиеся постройки посёлка. 1 час.

А. здание пожарной части

Б. здание дома управляющего фабрикой

Тема 9. Микрорайоны посёлка. 1 час

А. «Большая и малая шиловки!

Б. «Репкина дача»

В. «Ногино»

Г. «БАМ»

Тема 10. Народные умельцы. 2 часа

Тема 11. История кустарного производства. Кустари посёлка. 1 час

А. катали

Б. столяры

Тема 12. Парк. 2 часа

Тема 13. Праздники и празднования. 3 часа.

Тема 14. Быт волжан 2 часа

Тематическое планирование курса **«Наш посёлок родной рос с фабричным гудком»**

Номер	Тема	Количество часов на тему	Теория	Практика
1	Предыстория.	1	1	0
2	. Предприятия посёлка	5	3	2 Видеоролик на тему «Трагедия фабрики- трагедия посёлка»
3	Организации посёлка	4	2	2 Видеоролик на тему «Школа -наш второй дом»
4	Заведения общественного питания	3	1	2 Видеоролик на тему «Микротопонимы заведений общественного питания»
5	Магазины	3	1	2 Видеоролик на тему «Наши кормильцы»
6	История железнодорожного моста.	1	1	0
7	Памятники.	3	1	2 Видеоролик на тему «Чтобы помнили»
8	Старейшие сохранившиеся постройки посёлка	1	1	0
9	Микрорайоны посёлка	3	1	2 Видеоролик на тему «Пройду по Малой Шиловке, сверну на...»
10	Народные умельцы	2	1	1 Видеоролик на тему «Дело мастера боится»

11	История кустарного производства. Кустари посёлка	1	1	0
12	Парк	2	1	1 Видеоролик на тему «Место встречи изменить нельзя»
13	Праздники и празднования	3	1	2 Видеоролик на тему «Рядились простенько, гуляли всей гурьбой...»
14	Быт волжан	2	0	2 Видеоролик на тему «У самовара я и моя Маша»
15	Урок-игра «Знатоки истории посёлка Волга»	1		
Итог		35	16	18

Список литературы.

1.Михайлова Е.Н. Сменцевская волость, посёлок Волга-обращение к истокам. История в материалах и воспоминаниях. В 2х частях. Рыбинск . 2018

2.Некоузский район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Краеведческий альманах. Комитет культуры и молодёжной политики Администрации Некоузского МР Некоузская центральная библиотека им. А. В. Сухова-Кобылина

3 Волжские текстильщики. ПГТ Волга 1996

4. Горохова А. М. Частица родины моей. 1977

5.Кузьмина М. В «Азбука посёлка Волга» 2021

6.

7. Исследовательские работы учащихся школы прошлых лет и презентации к ним.

