

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

_____/Богданова Е.В.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Катая А.Н.

Приказ № 99 от 21.06.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета Английский язык
для 10 – 11 классов**

Учитель: Калистратова О.И.

2023-2024 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Примерной программы среднего общего образования по английскому языку Иностранный язык. 10-11 классы.
- Основной образовательной программы ООО МОУ Волжской СОШ.
- Методического письма «О преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году».
- Авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов на уровень среднего общего образования составляет 204 часа со следующим распределением часов по классам: 10 класс – 102 часа; 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Enjoy English» (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020;
- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020;
- Аудиоприложение (CD MP3);

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; · формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по

заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

· умении рационально планировать свой учебный труд; · развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной	Виды контроля(к/р, провер/р, самост/р, тесты, мониторинг), измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание (творческие, дифференцированные,
--	------------	---------------------	-----------	---	---	--	---

<i>Unit 1 “What do young people face in society today?”</i>							
<u>Section 1 “World languages: local or global?” 7 уроков</u>							
	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира» /1-10/	1	Вводный урок	Говорение, аудирование	контроль навыков аудирования	Г- отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать стихотворения, А- прослушать и заполнить предложения	слова стр. 10, упр. 10 стр. 10 РТ упр. 4 стр. 5
	Суффиксы прилагательных. ЕГЭ ,грамматические задания/11-19/	1	Комбинированный урок	Чтение, говорение	контроль навыков чтения	Ч- читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	Упр. 17 стр. 12 + РТ стр. 5 , упр. 18 стр. 13
	Коммуникация в будущем Артикли с названиями стран и языков /20-25/	1	Тренировочный урок	Чтение, говорение,	контроль грамматических навыков, чтения с полным пониманием	Ч- читать текст , извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов	Упр 25 стр 14 + РТ упр 4 стр 15
	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/	1	Урок формирования грамматических навыков	Работа в группах, чтение	Контроль лексико-грамматических навыков	Г- участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка	Упр. 30- стр 17 + РТ упр 8 стр 6
	Как меняется английский язык? /31-35/	1	Комбинированный урок	Аудирование, письмо	Контроль навыков аудирования	П- письменно аргументировать точку зрения по проблеме.	Упр. 32 (письм)стр 17
	Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?/36-40/	1	Урок-дискуссия	Аудирование, говорение	Контроль навыков аудирования, монологическое высказывание с опорой на картинки и мнения персонажей	А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного Г-высказать свою точку зрения по	Упр. 40 стр 18-19 читать+РТ упр 11 стр 7

						проблеме, работая в группе	
	Английский в моей жизни. /41/	1	Т.Урок- мини-проект №1 Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение, работа в группах	Монолог по теме, контроль ЛЕ, диалоги по теме	Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни»	РТупр.12 стр 8

Section 2“ Living in a global village” 6 уроков

	Значение изучения иностранных языков Глобальная деревня. /42-48/	1	Комбинированный урок	Аудирование, говорение	контроль навыков аудирования монологическое высказывание(работа в группах), работа в парах. Контроль лексико-грамматических навыков	Г-высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе А- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию.	Упр.48. стр.21письменно+РТ упр.3,4 стр.10
	Проблема глобализации Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов (49-55)	1	Комбинированный урок	Чтение с полным пониманием, говорение с опорой на картинки, высказывание своего мнения.	контроль навыков чтения с полным пониманием. контроль грамматических навыков (видовременные формы глагола)	Ч- читать текст, уметь догадываться о значении слов, -читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным. Г-высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок. П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме. выбрать правильное предложение, выбрать	Упр.54,стр. 23- работа по таблице, Упр.56 стр. 24.- читать и вставить правильно временную форму глагола- +РТ Упр.5, стр.10.

						правильную концовку предложения.	
	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А.Нетребко,Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62		Комбинированный урок	Говорение, аудирование, работа с новой лексикой Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	Контроль аудирования(в процессе прослушивания учащиеся исправляют свои ошибки). Монологическое высказывание-дискуссия (работа в группах),личное отношение к обсуждаемой проблеме. Контроль чтения с полным пониманием. Закончить предложения после прочтения текста.	А- воспринимать на слух и исправить свои ошибки Г-высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе, уметь вести дискуссию. Ч- читать текст , извлекать информацию из текста.	Упр.61 стр.25,заполнить пропуски Упр. 62. стр.25-26 читать и понять+РТ упр.8.стр.11.

Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62-66)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. Говорение: работа в парах(сравнение своих заметок и высказывание отношений к проблеме. Аудирование: с извлечением информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного	Контроль чтения. Текст об антиглобалистском движении: выписать его причины и последствия. Контроль говорения.,в парной работе сравнить идеи, добавить свои. Прослушать и найти информацию об отношении подростков к вопросу о глобализации, закончить предложения по прослушанному тексту.	Ч.-читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях. Г.-использовать в устной речи лексический материал текста, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах. А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному.	Упр. 62 стр.25-26 (дать аргументированные письменные ответы на предтекстовые вопросы)+РТ Упр.9, 10. стр.12
---	---	----------------------	--	--	---	--

Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? (67-75)	1	Комбинированный урок	Говорение по поставленной проблеме с опорой на картинки и личный опыт. Говорение в процессе обсуждения ситуации в своем регионе. Говорение с представлением презентации. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Чтение с детальным пониманием прочитанного Введение и отработка новой лексики в контексте (явление синонимии) Аудирование с целью общего понимания Аудирование с детальным пониманием	Устно-речевое общение в классе с обсуждением поставленного вопроса. Чтение на установленное время. Обоснование своих ответов примерами из текста, работая в парах или фронтально. Игра бинго или крестики-нолики. Суммирование результатов обсуждения в письменном виде. Фиксация информации по прослушанному Самостоятельная работа-небольшое исследование по теме.	Г:-обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме. Ч:-читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста Выполнить упражнение на закрепление новой лексики А.-воспринимать на слух текст и фиксировать информацию .Выполнить исследование по теме-провести презентацию.	Упр.75стр.28 исследовательская работа с презентацией.+РТУпр.12. стр. 13
--	----------	-----------------------------	---	---	---	--

Проект: « Глобализация и ты» (76-77)	1	Т.Урок-защита проекта №2 Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение	Мини-проект “Should we agree with globalization”	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.	Упр.77,стр.28 (краткое резюме по результатам проектной работы)+РТ упр.14. стр. 14
Section 3. “Are you aware of your rights”? 4 урока						
Что ты знаешь о своих правах и обязанностях (78-84)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах и группах), обсуждение. Чтение с общим пониманием Введение новой лексики.	Заполнение таблицы и формирование ответов на вопросы. Высказывание предположений по поводу заданного вопроса. Упражнения на понимание прочитанного. Языковая догадка. Высказывание своего мнения. Обсуждение вопроса о правовой грамотности подростков.	Г:-заполнять таблицу, отвечать на вопросы. выяснить мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с общим пониманием	Упр.84 стр30. устно,+ РТ упр.1, стр.15.
Изучаем грамматику: Модальные глаголы(85-91)	1	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Работа с новой лексикой. Чтение словарных статей. Говорение: практика использования изученных лексических единиц.	Лексико-грамматические упражнения. Перевод. Соотнесение примеров на употребление модальных глаголов с материалом в грамматическом справочнике.	Г:-объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий. Работать со словарем. Ч.-:читать словарные статьи и переводить выражения. Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим	Упр.91. стр.32 письменно+ РТ Упр.3.стр.15. Упр.4.стр. 16.

						справочником.	
	Понятие свободы у современных тинэйджеров. (92-95)	1	Комбинированный урок.	Работа в группах: говорение. Письмо	Сочинение-эссе	Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков. П.: - написать эссе	Упр.95 стр. 33.
	Проект: « Портрет идеального старшеклассника» (96)	1	Т.Урок- мини проект №3 по теме “What I know about my rights and responsibilities” Обобщения и закрепление материала раздела.	Говорение: работа в группах.	Презентация, проектная работа.	Г.: - умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.	РТ Упр.2,стр.15. Проектная работа

Section 4. “Participating in society”. 3 урока

	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. (97-102)	1	Комбинированный урок	Говорение (парная работа). Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации. Письмо. Написание письменного отрывка.	Контроль говорения: ответы на вопросы. Обсуждение в парах. Контроль аудирования: прослушать текст и заполнить таблицу. подобрать говорящего к высказываниям. Контроль письма: написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Г.: -сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение. Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями. А.: -воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию. П.: - написать отрывок, высказать свое отношение к политике.	Упр.102. стр.35 письменно,+ РТ Упр. 1.2.стр. 17
--	--	---	----------------------	---	---	--	--

Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. (103-109)	1	Урок-практикум	Говорение-обсуждение в парах, работа в группах. Чтение с извлечением требуемой информации. Чтение с полным пониманием текста.	Контроль говорения через анализ фактов, выбора, принятия решения (через серию упражнений) Контроль чтения через серию упражнений	Г.: - вести обсуждение, делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Ч.: -читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).	Упр.109.стр.36 устно+ РТ Упр.3, 4.стр. 18-19.
Мини-проект «Student awards» (110)	1	Т.Урок мини проект. №4 Обобщение и закрепления материала раздела.	Говорение: работа в группах	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Провести церемонию награждения.	Упр.5 стр.20 решить кроссворд.

Section 5. “ Feeling safe”. 4 урока

Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты. расход энергии и др. (111-116)	1	Комбинированный урок	Говорение, работа в парах, работа в группах. Чтение с пониманием основного содержания. Введение новых лексических единиц. Повторение грамматического материала- артикли.	Текущий контроль. Контроль говорения через обсуждение по картинке. Высказывание своего мнения с опорой на текст. Контроль чтения через упражнения. Контроль лексического материала с опорой на текст. Контроль грамматического материала через выполнение	Г.: -Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Раскрывать значение новых слов. Ч.: -читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы.. П.: - вставить, где нужно артикли.	Упр.116. стр.39 письменно.+ РТ Упр.1.стр. 21.
---	---	----------------------	---	--	---	---

					упражнений.		
Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов. (117-124)	1	Комбинированный урок	Говорение, работа в парах, работа в группах. Чтение с выделением главной идеи текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей.	Контроль говорения через высказывания учащихся, обсуждение вопросов всем классом. Контроль чтения через обсуждение проблемы по прочитанному. Контроль употребления предлогов и лексических единиц через упражнения. Контроль аудирования через поиск главной идеи по прослушанному, через записи идей говорящих.	Г.: -высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное. Ч.: - читать с пониманием основного содержания. А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Употреблять предлоги.	Упр.120 стр.40 письменно + РТ Упр.4, 5. стр. 22	
Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. (125-131)	1	Урок-практикум	Говорение. работа в парах, фронтально, работа в группах. Аудирование с полным пониманием прослушанного	Контроль говорения через обсуждение в парах. высказывание своего мнения Контроль аудирования через запись содержания в форме заметок.	Г.: - обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. высказать свое мнение по проблеме. Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.	Упр. 130 стр.41 ответить на 3-й вопрос письменно.+РТ упр.7.стр. 23	
Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер». (132)	1	Т.Урок мини проект №5. Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение: работа в группах	Контроль говорения через пункты заданий учебника.	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. .Подготовить презентацию по теме.	Упр.129 стр 40-41	
Progress check (стр. 43-45) Контрольная работа №1	1	Урок оценки знаний	Аудирование Чтение Лексико-грамматический тест	Контроль аудирования через тест Контроль чтения через тест по	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать	Дописать сочинение	

				Говорение Письмо	чтению Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по теме. <i>Измерители</i> Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2	основную идею, заполнить пропуски. ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: написать сочинение	стр. 45.+
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	-----------

Unit 2 “The job of my dreams”

Section 1. “Choosing a profession”. 4 урока

Профессия твоей мечты 1-8)	1	Комбинированный урок	Аудирование Говорение, работа в парах, в группах Введение новой лексики и ее закрепление	Контроль говорения через беседу по иллюстрациям, использование новой лексики, через соревнования между группами. Контроль аудирования через догадку, выражения согласия и несогласия с идеями, записи ответов в тетрадях.	Г.:-отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение. А.:-воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.	Упр.8 стр.47 устно+ РТ Упр.1.стр.24 Упр.4. стр.25
Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.	1	Комбинированный урок	Говорение-отработка изученной лексики, работа над словообразованием _ (фронтально),	Контроль говорения через серию упражнений на закрепление лексического материала с опорой на собственный опыт наблюдения	Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить	Упр. 16. стр.49 письменно + РТ Упр. 6. стр. 26.

	« Мужские» и « Женские» профессии. (9-16) Мини-проект «Important qualities for a successful career»		Т.Урок- мини- проект №6	высказывание с опорой на свой жизненный опыт и использование новой лексики, высказывание своей идеи по проблеме(в группах)., краткое обсуждение в парах. Письмо-написание эссе по проблеме	и оценку окружающих Контроль говорения через пункты заданий учебника по работе над проектом, через обсуждение в парах и группах. Контроль письма через написания эссе по проблеме.	презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме. П.: - написать эссе по проблеме.	
	Призвание и карьера (17-22)	1	Комбинированный урок	Говорение- работа с лексикой по теме, (самостоятельная работа). работа в парах по обсуждению проблемы. Аудирование с поиском информации. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с детальным пониманием (в парах), затем фронтально).	Контроль усвоения лексического материала через работу со словарными статьями. Контроль постановки разных типов интонации. Контроль чтения через ответы на вопросы, через расположение событий в хронологической последовательности.	Г.: - самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией. Ч.: - читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы. Читать с детальным пониманием- найти обоснование в тесте своих ответов.	Упр. 23. стр. 51 письменно + РТ Упр.8. стр.27
	Проект « Что важно учитывать при выборе карьеры?» (23-29)	1	Т.Комбинирован- ный Урок-мини- проект №7 Обобщение и закрепления материала раздела	Говорение: работа с лексикой, Обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения. обсуждение по тексту по вопросам	Контроль говорения через лексические упражнения, работу с текстом, высказывание своего мнения, обсуждение по теме, через проектную работу.	Г.: - составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,	Упр. 24. стр. 52 письменно +РТ упр.9. стр. 28.

				(в группах). Проектная работа (работа в группе).			
--	--	--	--	--	--	--	--

Section 2. “What happens after school” 6 уроков

Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37)	1	Комбинированный урок.	Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением основного содержания текста Исследовательская работа	Контроль аудирования через дискуссию по прослушанному. Контроль лексического материала с опорой на различия между системами образования в США и России Контроль чтения с извлечением информации Контроль говорения через устные сообщения.	Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения, Правильно произносить слова и выражения, связанные с тематикой Готовить устные сообщения по теме. А...:- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному. Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома. П.:(на выбор)-вести письменный отчет по теме.	Упр.35. стр.56. исследовательская работа. + РТ упр.1стр. 28 по таблице.
Что такое Global classroom ? Проект: « Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе» (38-41)	1	Т.Урок-практикум. Урок- мини-проект №8	Аудирование с извлечением основного содержания, Аудирование с полным пониманием услышанного. Говорение-защита мини-проекта (в группах)	Контроль аудирования через серию упражнений, с опорой на догадку. Контроль говорения через защиту мини- проекта по теме: “An educational initiative”	А.:прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ Г.: - обсудить вопросы в группах. следуя ступеням. П.: написать идеи по теме, согласно проекту.	Упр. 41В) стр 57 письменно + РТ Упр.2 стр. 29.
Образование и карьера	1	Комбинированный	Чтение с опорой на	Контроль чтения через перевод	Ч.: - читать и переводить	Упр. 47. стр.59-

	(42-48)		урок	догадку. Работа с лексикой по теме. Чтение с детальным пониманием. Чтение с интерпретацией. Говорение Выражение и обоснование своего мнения (в парах). Дискуссия в группах.	с опорой на догадку и контекст. Контроль чтения через обсуждение, обоснование своих ответов. Контроль говорения через обоснование своих мнений, высказывание своих идей.	Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку Г.: - выразить и обосновать свое мнение. высказать свои идеи по теме. вести дискуссии. и делать выводы по проблеме.	устно + РТ Упр.4. стр. 29-30.
	Училище_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России. (49-58)	1	Комбинированный урок	Введение новой лексики Говорение (работа в парах, группах) Чтение с извлечением информации Аудирование с пониманием основного содержания Письмо	Контроль лексического материала с опорой на контекст Контроль чтения через проверку предположений. Контроль аудирования через заполнение таблицы, сравнения результатов контроль говорения через обсуждение в парах и группах. сравнение Контроль письма через высказывание собственного мнения	Г.: - угадать ответ, высказать предположение., ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России. Ч.: - высказать предположения А.: - конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты П.: - подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.	Упр. 58. стр.61 письменно.
	Дискуссия: « Можно ли сделать успешную карьеру, не	1	Урок-практикум	Говорение	Контроль говорения через дискуссию	Г.: - собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи. Вести дебаты.	РТ Упр. 7стр. 31.

	окончив университет?» (59-61)		информации)			Подготовить презентацию	
	(62-65)	1	Урок формирования грамматических навыков	Говорение (в группах) Чтение Письмо	Контроль говорения через контекст с опорой на рисунки Контроль чтения через объяснение и закрепление грамматического материала в упражнении Иях. Контроль письма через описание.	Г.:объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений. Ч.: - объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски. Составить предложения с использованием нового грамматического материала П.: - написать отрывок . соревнуясь в группах.	Упр. 63. стр.63 письменно+ РТ Упр.8. стр.32

Section 3. “Final assessment”. 2 урока

	Последний школьный экзамен (66-70)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием содержания (фронтально) Работа над грамматическим материалом (фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания (в группах).	Контроль говорения через соотнесение вопросов и ответов, Контроль чтения через обсуждение, Контроль знания грамматического материала через соревнование в группах. Контроль аудирования через работу в группе	Ч.: - соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке, обсудить прочитанное, Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование. А.6- прослушать и понять текст, угадать, сравнить догадку с одноклассниками. А.: - угадать . чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах	РТ Упр.1, 2,3. стр.32-33
	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации Проект: «Предлагаем новую	1	Комбинированный урок Урок - мини-проект №9	Введение и закрепление нового грамматического материала-придаточные предложения следствия. Чтение с детальным пониманием	Контроль закрепления грамматического материала через серию тренировочных упражнений. Контроль чтения через заполнение таблицы.	Г.: закрепить новый грамматический материал выполнив упражнения Ч.: - читать и выбрать свой вариант ответа. Г.: - выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во	Упр. 72. стр. 66 письменно.+ РТ Упр.4,5. стр.33.

	систему экзаменов» (71-78)			(фронтально) Говорение (работа в группах)- работа над проектом.	Контроль говорения через выполнение мини-проекта.	время презентации.	
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--------------------	--

Section 4. “Are there any alternatives to modern technology?” 3 урока

	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты (79-84)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с детальным пониманием содержания текста. Чтение с извлечением основного содержания Говорение (в парах). (в группах). Работа с лексическим материалом.	Контроль чтения через ответы на вопросы, упражнение на соединение утверждений и авторов высказываний. Контроль говорения через обсуждение вопросов по по теме. Контроль лексического материала через заполнение таблицы.	Ч.6- читать и выделить главную идею, Читать и ответить на вопросы. Читать и соединить высказывания с их авторами. Заполнить таблицу по изученной лексике.	Упр.83. стр.37 устно + РТ.Упр.1,2 стр. 35 письменно.
	Виртуальная среда: « Вторая жизнь»-шанс для многих». (85-89)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания услышанного Аудирование с выборочным извлечением информации. Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных	Контроль аудирования через ответы на вопросы, через заполнение пропусков в контексте, через заполнение таблицы. Контроль употребления временных форм через текст с пропусками. Контроль говорения через ролевую игру.	А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски , заполнить таблицу. Ч. + грамматика: Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple. Принять участие в ролевой игре.	Упр. 87. стр.71 письменно + РТ Упр. 3,стр.36.

				форм (фронтально) Говорение (работа в парах) Ролевая игра			
	Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности. (90-95)	1	Урок-практикум Обобщение и закрепления материала раздела	Письмо (фронтально) Говорение (в парах, в группах). Чтение с пониманием основного содержания (в парах) Чтение с детальным пониманием Мини-проект на тему: «Образование в XXI веке».	Контроль письма через запись идей Контроль говорения через дискуссию, проектную работу. Контроль чтения через ответы на вопросы и поиск информации.	П.: - записать идеи о своих планах. Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы. Ч...:- читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения Провести круглый стол- мини-проект	РТ Упр.4 , стр. 36 Упр. 8. стр.37
	Progress check Контрольная работа №2	1	Урок оценки знаний	Аудирование Чтение	Контроль аудирования через тест Контроль чтения через т Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2 ест по чтению	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	РТ Упр.7 стр. 34 письменно.

	Progress check	1	Урок оценки знаний	Лексико-грамматический тест Говорение Письмо	Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по теме. Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: написать сочинение	РТ Упр 3,4.стр. 35.
	<i>резерв</i>	1					
	<i>резерв</i>	1					
	<i>резерв</i>	1					
Unit 3“Heading for a better new world?” Section 1. “How dependent are you on modern technology?” 5 уроков							
	Современные технологии: насколько от них зависит человек. (1-6)	1	Комбинированный урок	Работа с лексико-грамматическим материалом. Говорение (работа в парах. группах). Чтение с пониманием основного содержания	Контроль говорения через работу с иллюстрациями, обсуждение в парах. аргументацию своего мнения, монологическое высказывание. Контроль чтения через изложение своих идей Лексико-грамматический контроль через серию	Г.: - обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах. в парах. Отвечать на вопросы. строить предложения в правильной временной форме. Ч.:читать и высказать мнение по прочитанному.	Упр.5стр.79 + РТ Упр.1,2. стр.38-39.

					тренировочных упражнений.		
	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	Комбинированный урок	Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с фразовыми глаголами Говорение с отработкой введенной лексики (в парах,)	Контроль аудирования через упражнения на выбор утверждений. Лексико-грамматические упражнения.	Выполнить лексико-грамматические упражнения А.: - прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски. Г.: - описание событий по данному плану	Упр.11 стр 81+ РТ Упр.4. стр. 39-40.
	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. (12-18)	1	Урок-практикум	Говорение: работа в парах. Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием	Контроль говорения через обсуждения в парах и записи в рабочих тетрадях и работу с диаграммой Через групповую работу . Контроль чтения через серию упражнений.	Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме готовить мини-постеры. вести устное высказывание, обсуждение в парах. Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений заполнять таблицу по прочитанному.	Упр.18 стр. 83
	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами ,Конструкция описания будущего. (19-23)	1	Урок-практикум	Чтение с извлечением информации. Тренировка грамматического материала (индивидуально) Говорение	Контроль чтения через выражение собственного мнения. Контроль употребления конструкций для описания будущего, через интерпретацию представленной схемы. Контроль письма через запись	Ч.: выражать свое мнение по прочитанному Тренировать грамматический материал.: использовать конструкции для выражения будущего, интерпретировать схемы. П.: - делать предсказания в письменной форме. Г.: - обсуждать в парах, сравнивать,	Упр.22 стр. 84

				(работа в парах,) Письмо. .	собственных предсказаний. Контроль говорения через обсуждения в парах.	выделять сходства и различия.	
	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам) (24-25)	1	Т.Урок мини проект №10 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в парах, группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.:- дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.	Упр.25 стр. 85

Section 2. “Extraordinary minds?” 5 уроков

	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер). Н.Теслы, С. Королева. (26-32)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания Чтение с детальным пониманием. Говорение (в группах)	Контроль чтения через сравнения, ответы на вопросы. выбор утверждений через догадку. Контроль говорения через обсуждения в группах.	Ч.:- отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Упр. 27. стр.86+РТ Упр. 1,2 стр.41
	Проект: « Пишем биографию знаменитого человека» (33-36)	1	Т. Урок мини проект №11 Комбинированный урок	Формирование грамматических навыков Говорение (в группах)	Контроль временных форм past perfect passive. Контроль говорения через групповую работу при выполнении проектной работы	ФГН.:- переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.:- выполнить проект по теме « Writing a famous person’s biography».	Упр. 35. стр 88. +РТ Упр 3,.4. стр.42

Плюсы и минусы инженерных профессий. (37-43)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах, фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием	Контроль говорения через диалогическую речь, фронтальную работу. Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	Г.: - обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах. А.: - выполнять задания экзаменационного формата.	Упр. 43 стр. стр.90
Учись мыслить как гений. (44-50)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основной информации, Чтение с детальным пониманием. Работа с лексикой. Говорение (работа в группах)	Контроль чтения через рассуждение, упражнения на понимание текстов. Контроль усвоения лексического материала. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	Ч.: - читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.: - вести обсуждение в группах.	Упр. 48. стр. 93 +РТ Упр. 10. стр. 44
Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem-solving in groups» (51)	1	Т.Урок мини проект.№ 12 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.: -выбрать пазл и найти его решение	Стр. 94 лингвистические разлы

Section 3. "Science or fraud?" 3 урока

Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. (52-60)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания Аудирование с извлечением требуемой информации Говорение	Контроль аудирования через серию упражнений Контроль говорения через монологическое высказывание Тренировка грамматических упражнений	А.: - прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу. Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки, предлоги, вопросительные слова и т.д.	Упр. 56. стр. 95+ Рт Упр. 1. стр.44-45.Упр.3 ,4стр.45-46.
--	---	----------------------	---	--	--	---

				Работа над грамматическим материалом			
	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. (61-64)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в парах, в группах)	Контроль говорения через серию упражнений Чтение с пониманием прочитанного	Г.: - заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.	Упр. 61. стр.97+РТ Упр. 7,8 стр.47.
	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not» (65)	1	Т. Урок мини проект. №13 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом	Г.: - уметь работать с приложением. осуществлять поиск в Интернете. представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.	РТ Упр. 9. стр. 48.

Section 4. "To clone or not to clone?" 3 урока

	Как относиться к клонированию. (66-72)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в группах) Аудирование с извлечением информации, с детальным пониманием. Работа с лексикой	Контроль говорения через высказывания своего мнения. Контроль чтения через работу с таблицей.	Г.: - описать картинку, ответить на вопросы, высказать свое отношение к клонированию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы	Упр.72.стр.100+ Рт Упр.1.стр.50
	Мечты о создании совершенного человека. (73-75)	1	Урок-практикум	.Чтение с пониманием основной идеи.	Контроль чтения с опорой на глоссарий.	Ч.: - читать литературное произведение, понимать основную идею текста.	Упр.75. стр. 102+ Рт Упр. 4,5 стр.51
	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)	1	Комбинированный урок	Говорение (работа в группах) Письмо	Контроль говорения через дебаты Контроль письма через эссе.	Г.: -вести дебаты	Упр. 78 стр.103+_ РТ Упр.7 стр. 52

						П...: писать эссе по проблеме	
Section 5. “Old or modern: Medicine as a new technology”. 5 уроков							
	Медицина: традиции и новые технологии. (79-84)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с лексикой	Контроль усвоения лексического материала через говорение. Контроль аудирования через серию упражнений	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу. Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.	Упр. 79. стр. + РТ Упр. 3. стр. 53.
	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». (85-86)	1	Урок-практикум	Говорение – монологическое сообщение Письмо в формате ЕГЭ	Контроль говорения через монологическое высказывание Контроль письма через письменный отчет в формате ЕГЭ по плану	Г.: - подготовить проект. П.: - написать отчет о проведенном исследовании	Упр. 86.стр. +РТ Упр.5.стр. 54
	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.(87-92)	1	Комбинированный урок	Говорение (в парах, группах) Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально) Чтение с детальным пониманием.	Контроль говорения с опорой на рисунки. Контроль чтения и понимание прочитанного с опорой на картинку, работу по таблице.	Г.: - рассказать что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах. ответить на вопросы и обсудить проблему в парах. Ч.: - собрать фразы в таблицу по категориям. соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.	Упр. 90. стр. +РТ Упр.8 стр. 54.
	Энциклопедия народных рецептов; как лечиться от	1	Урок-практикум	Аудирование с пониманием основного	Контроль аудирования через серию упражнений	А.: - прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение	Упр. 97. стр. +РТ Упр 9. стр.55

	простуды.(93-96)			содержания прослушанного. с детальным пониманием. Говорение (в группах, в парах)	Контроль говорения через обсуждение предложенных ситуаций, через ролевую игру	Г.- подготовить монологическое высказывание. Провести ролевую игру.	
	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше-домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?» (97-100)	1	Урок-практикум	Чтение с пониманием основного содержания Говорение (в группах, в парах)	Контроль чтения через выбор правильной информации Контроль говорения через выполнение проекта	Ч.: - читать и соединить отрывки с их названиями Г.: - выполнить проект на тему : « What is better for us? Home remedies? Conventional medicine or modern technologies? »	Упр. 99. стр. +РТ Упр. 10.стр. 56.

Section 6. “Modern technologies and the environment”. 3 урока

	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. (101-107)	1	Комбинированный урок	Говорение (в парах) Аудирование с пониманием основного содержания, с.детальным пониманием прослушанного. Работа с лексикой	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы Контроль аудирования через серию упражнений Контроль лексики через письменное мини-сообщение.	Г.: - ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку. А.: - прослушать ,проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.	Упр. 107. стр.110+ РТ Упр.1,2 стр. 56-57
	Среда и крупные производства/компаний. Проблема бытового и промышленного шума.(108-111)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально, в парах). Чтение с детальным	Контроль чтения через сравнение ответов. Контроль говорения с опорой на прочитанный текст. Контроль употребления	Ч.: - прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. сделать записи по прочитанному. Г.: - обсудить проблему в парах.	Упр.110 стр.112. устно+ РТ Упр. 3,4. стр. 57-58.

				пониманием Говорение на материале текста (в парах, в группах) Работа по словообразованию.	лексики способом словообразования.	Выполнить упражнение формата ЕГЭ.	
	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)	1	Т. Урок мини проект №14 Комбинированный урок	Говорение (работа в группах, в парах). Проектная работа	Контроль говорения через проектную работу. обсуждение в группах.	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время., обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания., делать заметки.	Упр. 114. стр. 113 устно+ РТ Упр. 5 стир. 58-59.

Section 7. “Let’s get digital”. 4 урока

	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. (115-118)	1	Комбинированный урок	Говорение (в группах, в парах) Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием Работа по словообразованию	Контроль говорения через обсуждение вопросов темы, обсуждение вопросов в парах по прослушанному. Контроль чтения через серию упражнений.	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.	Упр.117. стр.114.устно+ РТ Упр. 1,2 стр. 59-60
	Язык для Интернета. (119-123)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания Работа с лексикой	Контроль аудирования через серию упражнений.	А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках	Упр.122.стр 117 +РТ Упр.3, стр.60
	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1	Урок-практикум	Говорение (работа в группах, в парах, фронтально)	Контроль говорения через обсуждение проблемы, монологическое высказывание. Контроль аудирования через	Г.:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими.	Упр.128. стр.118 + РТУпр.5 стр. 62

	(124-128)			Аудирование с пониманием основного содержания	серию упражнений в формате ЕГЭ	Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.: - воспринимать на слух и соединить высказывания с говорящими, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования Интернета	
	Проект: «Как Интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)	1	Т. Урок мини проект. № 15 Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение (в группах)	Контроль говорения через работу над мини-проектом.	Г.: подготовиться к передаче и снять ее, опираясь на план.	РТ упр. 6. стр.62.
	Progress check	1	Урок оценки знаний	Аудирование Чтение	Контроль аудирования через тест Контроль чтения через тест п Progress check М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2о чтению	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	Стр. 120 повторить лексику. подготовиться к словарному диктанту.
	Progress check	1	Урок оценки знаний	Лексико-грамматический тест Говорение Письмо	Контроль ЛГ материала через серию упражнений Контроль говорения через дискуссию Контроль письма через сочинение по теме. Progress check	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение	Дописать сочинение по теме.

					М.З. Биболетова Учебник М.З. Биболетова. Рабочая тетрадь №2		
	<i>резерв</i>	1					
	<i>резерв</i>	1					
	<i>резерв</i>	1					
Unit 4. "Where are you from?" Section 1. "City versus country?" 4 урока							
	Город и село. (1-7)	1	Комбинированный урок	Говорение в (группах, парах) Работа с лексикой. Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Письмо	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. Контроль лексики через тренировочные упражнения. Контроль аудирования через работу по таблице Контроль письма через написание эссе.	Г.- высказаться по проблеме с опорой на картинки, обсудить вопросы в парах А.- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу. П. –написать эссе по заданной теме.	Упр.7. стр.125 +РТ Упр.1 стр.63.
	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)	1	Комбинированный урок	Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием. Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением. Работа с лексикой.	Контроль чтения через серию упражнений	Ч.- читать и отвечать на вопросы, выбрать правильное значение для выделенных слов. Употреблять новую лексику из контекста.	Упр.12. стр. +РТ Упр.3,4,5. стр. 64.
	Проект: « Место где ты	1	Т.Урок мини проект.№16	Говорение (в группах)	Контроль говорения через	Г.- обсудить проблему по плану.	Упр.17. стр. +РТ

	живешь. (социальный аспект), Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям. (13-17)		Обобщение и закрепление материала раздела		работу над мини-проектом.	Подготовить презентацию.	Упр.6 стр.64-65
	Дискуссия: « Будущее города и села» (18-22)	1	Урок-практикум.	Чтение Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с детальным пониманием. Говорение	Контроль чтения через детали текста. Контроль аудирования через упражнения по прослушан- ному тексту Контроль говорения через монологическое высказывание.	Ч.: - читать и заполнить пропуски А.: - прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.	РТ Упр.7. стр.66
Section 2. « What hobbies do you prefer?» 5 уроков							
	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби- сайты. (23-26)	1	Комбинированный урок	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного. Говорение (в парах, самостоятельная работа с лексикой)	Контроль говорения через обсуждение вопросов, самостоятельной работы. Контроль аудирования через упражнения по прослушанному тексту.	Г.: - обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.: - прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям.	Упр.26. стр.132. +РТ Упр. 1. стр. 67
	« Скрытые правила поведения англичан»9 из книги К Фокса)(27-32)	1	Урок-практикум	Чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного Говорение с опорой на	Контроль чтения через понимание деталей текста Контроль говорения через обсуждение прочитанного. Контроль письма через	Ч.: _ читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий Г.: - обсудить проблемы прочитанного	Упр. 32. стр.134 +РТ Упр.2,3. стр. 67-68

				текст(в парах) Письмо	написание письма другу.	текста. П.6- написать письмо другу	
	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). (33-38)	1	Комбинированный урок	Говорение Работа со словарем	Контроль говорения через обсуждение, монологическое высказывание	Г.: - обсудить фразу Цицерона., использовать изученные фразы. обсудить проблему в парах. подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.	Упр.37 или 38 стр.135+РТ Упр.4 стр.68.
	Ученые о пользе видеоигр. (39-45)	1	Урок-практикум	Аудирование Чтение Говорение	Контроль аудирования с пониманием основного содержания с детальным пониманием услышанного. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль говорения через парную работу.	А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадях, Г.: - обсудить проблему по прослушанному (в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.	Упр.42. стр.135+ РТ Упр. 5. стр.69 Упр. 9. стр. 70-71
	Твое хобби. (46)	1	Урок-практикум Обобщение и закрепление материала раздела	Говорение	Моделированная ситуация итогового контроля.	Г.: совместно решать поставленные задачи. оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата.	Упр.44. стр.136+РТ Упр.12.стр.72.
Section 3 “My circle of friends”. 4 урока							
	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. (47-53)	1	Комбинированный урок	Говорение (фронтально, в парах) Работа с лексикой.	Контроль говорения через парную работу. Контроль лексики через тренировочные упражнения.	Г.: - комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации.. сравнивать, обсуждать результаты. соглашаться и не соглашаться с идеями.	Упр.49, 53 стр.137 письменно.+ РТ Упр. 2, стр.72-73.
	Рецепт дружбы, или как	1	Урок-практикум	Аудирование	Контроль говорения через	Ч.: - читать и заполнить пропуски, выбрать	Упр.60. пункт 2 из учебника

стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system). (54-61)			Говорение Чтение	обсуждение в парах, в группах, упражнения экзаменационного формата.. Контроль чтения через понимание основного содержания. Контроль аудирования через упражнения экзаменационного формата.	правильное мнение, ответить на вопросы. Г.: - обсудить проблему по прослушанному. подготовить монологическое высказывание. А.: - прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.	письменно+РТ Упр.3 стр. 74.
Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. (62-66)	1	Урок-практикум	Говорение Чтение	Контроль говорения через групповое общение. Контроль чтения с пониманием основного содержания.	Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.: - читать и расставить отрывки в правильном порядке.	Упр.65 стр. 142 письменно, Упр. 66 по желанию. +РТ Упр.4 стр.74
Проект: Коллаж на тему « О любви и дружбе» (67-70)	1	Т.:Урок мини проект №17. Урок-практикум	Говорение (работа в группах) Чтение	Контроль чтения с пониманием основного содержания. Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах, через проект.	Ч.: - читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.: - представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.	Упр. 67 письменно ответить на предпоследний вопрос + РТ Упр. 5 стр.75.

Section 4 “East or West”. 5 уроков

Разные страны_ разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.(71-76)	1	Урок-практикум	Чтение. Аудирование. Говорение	Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах, в парах. Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание основного содержания текста Контроль чтения через упражнения, направленные на понимание основного содержания.	Г.: - обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова. Аудирование: прослушать и проверить догадку (основное содержание) Ч.: - читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предложения и	Упр.76. стр.146 письменно, + РТ Упр. 1. стр.76.
---	---	----------------	---------------------------------------	---	--	---

						закончить их.	
	Восточные и западные стили жизни (77-82)	1	Комбинированный урок	Говорение Аудирование	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием Контроль говорения через фронтальную, парную и групповую работу.	Аудирование,;- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному. Г.: - расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе, высказаться в монологической форме.	Упр. 82. стр. 147 устно+ РТ Упр. 3. стр. 76.
	Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)	1	Комбинированный урок	Чтение Говорение Работа с лексикой	Контроль говорения через монологическую речь. Контроль чтения через понимание основной идеи текста, детальное понимание прочитанного.	Г.: - монологическое сообщение. Ч.: - прочитать и выбрать предложения, отражающие главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.	Упр. 86. стр.148 письменно.+ РТ Упр. 4 стр. 77.
	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. (87-90)	1	Урок-практикум	Чтение Говорение	Контроль говорения через монологическую речь, работу в парах. Контроль чтения через поиск нужной информации в тексте.	Ч.: - читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи. Г.: - обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монологическое высказывание.	Упр.89 в) письменно стр.149.+РТ Упр.Упр.5 стр. 77.
	Проект: « Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». (91-95)	1	Т. Урок мини проект №18 Урок-практикум	Говорение Аудирование Письмо	Контроль аудирования через упражнения, направленные на понимание текста с детальным пониманием. Контроль говорения через парную и групповую работу.	А.: - прослушать текст и ответить на вопрос. Г.: - высказаться по проблеме в парах. П.: - написать сочинение по проблеме.	
Section 5 “Keeping traditions”. 2 урока							
	Соблюдение традиций. Традиционные	1	Урок-практикум	Чтение	Контроль чтения через понимание основного	Ч.: - читать и понять значение слова « tradition», подобрать правильно фразу к	Упр. 100 стр.151.

	празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100)			Говорение (в парах, группах).	содержания текста, детальное понимание текста. Контроль говорения через обсуждение вопросов , связанных с традициями своей школы.	каждому тексту. Г.: - описать события в своем регионе, обсудить вопросы в группах	
	Проект: « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)	1	Т.: Урок- мини- проект №19 Урок-практикум	Говорение. Письмо	Контроль говорения через обсуждение вопросов в парах и группах. П...: - описать события школьной жизни.	Г.: - высказаться по плану. П.: - подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.	Повторить лексический материал по теме стр. 153.
	<i>резерв</i>	3					

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» в 10-11 классах

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация –

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи

различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность

Диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

· рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

· кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

· воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

· воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

· читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.