

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Заместитель директора по УМР

_____/Богданова Е.В.

«Утверждено»

Директор

_____/Катая А.Н.

Приказ № 99 от 21.06.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета Английский язык
для 5 – 9 классов**

Учитель: Калистратова О.И.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы.
- Основной образовательной программы ООО МОУ Волжской СОШ.
- Методического письма «О преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году».
- Авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.
- Сборника примерных рабочих программ Апалькова В.Г., Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. Английский язык. 2-11 классы (Предметная линия учебников "Английский в фокусе" – М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа рассчитана на 522 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплексов «Enjoy English (Английский с удовольствием)» и “Spotlight” (Английский в фокусе) и включает в себя:

- Учебник (Student’s Book) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018;
- Учебник (Student’s Book) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2019;
- Учебник (Student’s Book) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2020;
- Учебник (Student’s Book) Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2021;
- Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2020;
- Рабочие тетради для учащихся 5 - 9 классов к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English); Английский в фокусе (Spotlight);
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

УМК включены в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

- для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;
- для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;
- для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;
- для диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. В комбинированном диалоге могут использоваться всеперечисленные выше умения.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;
- описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/вопросы/план; комментировать факты из текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др. В процессе овладения аудированием формируются умения:

—воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки: выделять основную мысль, основные факты; прогнозировать содержание текста по его началу; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию

с точки зрения её полезности/достоверности.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- вычленять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов. В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:
- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);
- описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования). Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/ -ible, -ive, -less;
- образование наречий при помощи суффикса -ly;
- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- существительное + существительное: peacemaker; —прилагательное + существительное: blackboard;
- местоимение + существительное: self-respect;

в) конверсия:

- образование существительного от неопределённой формы глагола: towish — wish;
- образование прилагательного от существительного: brave — the brave. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;
- употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным “It” (It’s interesting.) и конструкцией “There + to be” (There is a pen on the table.);
- использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I’ll take exams in Russian, Maths, Science and English.);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that’s why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);

- понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);
- понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);

—
понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;
- понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые

местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everythingetc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

—представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид , фор ма кон тро ля	Планируемые результаты	Д/З
---	--------------------------	-----------	--	--------------------------	---	---------------------------	-----

МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 12 часов

1 2	1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагатель-е; язык тела; Гр:Presenttenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb
3	1bАудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устныйопрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb
4	1с Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест Выполнениеигр	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb
5	Входной тест						
6	1dЛексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	Урок изучение и закрепление нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устныйопрос	Знать способы словообра прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb

7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительные открытки.	Письменные опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	y.8 c.19 Sb / y. 4 c.8 Wb
8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочны	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	y. 3,4 c.9 Wb
9	Куль/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	y. 2,3 c.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia
10	Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.11 Wb
11 12	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками.		Тематич, промежуцкий, опрос	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* c.13 Wb
МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки.15 часов							
13 /1 14/ 2	2a Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать	1) y.1,2 c.14 Wb 2) y.9 c. 27 Sb

			опорн.ЛЕ			выписки из текста, составь рассказ на основе прочитанного.	
15/3	2b Аудирование и устн. речь. <i>Покупки.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15 Wb 2) у.9 с. 29 Sb
16/4 17/5	2с Грамматика.	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Выполнение грамматич.упр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb
18/6	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Урок изучение и закрепление нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и множ. числа	Монолог Устный опрос.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.5 с.17 Wb у.9 с. 33 Sb
19/7	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb
20/8	2f Лексика и грамм-а.	Урок развитие речевых	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов;	Выполнение упражнений	Уметь образовывать существительные, глаголы и	у. 3,4 с.19 Wb

		умений	предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол go		прилагательные с отрицательным значением.	
21/9	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i>	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устный опрос/письменная	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia
22/10	Экология-2 <i>Проблемы экологии.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразовани е: глаголы с re-	Фронтал	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	у. 3,4 с.21 Wb
23\11	Пр по теме <i>Еда и покупки.</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Тематический контроль		у.5,6 с.23 Wb
24-25	К\р Р\о	Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о		Итоговый контроль.		7,8* с.23 Wb
26,27	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). *Входная административная к\р.						
МОДУЛЬ 3 Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру 9 часов							
28/1	ЗаЧтение и лексика <i>Изобретения</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb
29/2	ЗбАудирование и устн. речь. <i>Работа.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным	Л.: профессии; работа;	Устный опрос.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb

			пониманием необходимой информации.			аудирования	
30/3	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i>	Выполнение грамматич	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb
31/4	3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	Урок изучение и закрепление нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb
32/5	3еПисьмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as, soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb
33/6	3ф Лексика и грамм-а.	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивидуальное выполнение	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фраз.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb
34/7	Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-	Индивидуальная работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia

				make		уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
35/8	Меж/связи -3 <i>История.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb
36/9 37/10	Пр по теме <i>Выдающиеся люди</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).		Тематический контроль		у.5,6 /7,8* с.33 Wb
Модуль 4 11 часов							
38/1	4аЧтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная)	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb
39/2	4бАудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb
40/3	4с Грамматика.	Урок развитие	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.		Выполнение	Знать признаки и уметь распознавать и	1) у.1,2 с.36 Wb

	<i>Страдательный залог</i>	языковых навыков.	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.			употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	2) у 3,4 с.36 Wb
41/4	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
42/5	4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Урок развития навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивидуальная работа	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
43/6	4f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполнение упражнений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb
44/7	Культ/вед 4 <i>Национальные костюмы Британии</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight on Russia
45/8	Экология-4. <i>Эко-одежда.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check с.72</i>
46/9	Пр по теме <i>Молодежь</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).			Тематический контроль Итоговый контроль.	у.5,6 /7,8* с.43 Wb

	ода						
47-48	К\р Р\о	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp 26) Работа над ошибками.				
Модуль 5 14 часов (III четверть)							
49, 50/ 1,2	5аЧтение и лексика Цунами	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е содержания текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос (фронтальная)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2) у.9 с.75 sb
51,52, /3,4	5бАудирование и устн. речь. Глобальные проблемы	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие у 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1) у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с.77 sb
53/ 5 54/ 6	5с Грамматика. Инфинитив или герундий?	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Выполнение граммат.упр	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb
55/7	5д Лексика и устная речь. Погода	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос \ диалог	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb

56/8 57/9	5eПисьмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезыСложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	y.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb
58/10	5f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs(<i>call</i>): упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance, y1</i> Трудные ЛЕ	Индивидуальная работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	y.3,4 с.49 wb
59/11	Культ/вед 5 <i>Шотландские коровы</i>	Урок – развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	y.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
60 \12	Меж/связи -5 <i>Наука.</i>	Урок – развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	y.6 с.87 Sb, y.4 с.81 wb
61,62/13,14	Пр по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Тематический контроль.		y.5,6 /7,8* с.53 Wb
МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 16 часов							
63,64/1,2	6aЧтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) y. 3,4 с. 54 wb 2)y.6 с.91 sb

65/ 3	6bАудиро- вание и устн. речь. <i>Пробл емы в отпуске</i>	Урок- формирова ние речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Диалог Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.8 с. 93Sb y.1 с.55 wb
66,67/4 ,5	6с Грамма- тика. <i>Косвенная речь</i>	Урок - формирова ние языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Иматупр Выполнениегра	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y. 8 с. 95 Sb, y.3,4 с.56 wb
68/ 6	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижен ия</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	y. 11 с.97 Sb y. 3,4 с. 57 wb
69/ 7	6еПисьмо. <i>Личное письмо</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмополуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	y.3 с. 58 wb
70/71 8,9	6f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. ‘set’, слов-есущ-ных- ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Индивид. работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	y. 3,4 с. 59 wb
72/10	Культ/вед 6 Темза	Урок – развитие речевых	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой		Индив работа	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную	y. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia

		умений.	догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.			мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	
73/11	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн рабо та	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb
74\12 75-	Пр по теме <i>Достопримечат</i>	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. р 34)		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.63 Wb
76\77	К\ р По	Контроль ЗУН	К\ р по теме« Природа и проблемы экологии. Достопримечательности », на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. р 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.		
78	В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).						
	МОДУЛЬ 7 Education /Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним 13 часов (IVчетверть)						
79,80/1 ,2	7аЧтение и лексика <i>Поколение М</i>	Урок - изучение нового ипервичное закреплени е	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb
81/ 3	7бАудиро- вание и устн. <i>Школа</i>	Урок-формирова ние речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1, 2 с.65 wb
82,83/4 ,5	7с Грамма- тика.	Урок - формирова	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих	Модальные глаголы	Вы пол	Знать различия в значении модальных глаголов,	у. 3,4 с.66 wb

	<i>Модальные глаголы</i>	ние языковых навыков.	предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.			уметь их употреблять.	
84/6	7d Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	у. 3,4 с.67 wb
85/7	7eПисьмо. Эссе «За и против»	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb
86/8	7f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasalverbs(<i>give</i>): словообразован ие предлоги	Индивид. работа	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с.69wb
87/9	Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117,
88/10	Меж/связи 7 Компьютерные сети	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у.3,4 с.71 wbЖурнал Spotlight on Russia
89\11	<u>Англ в фокусе в России-7</u>	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	с.9Progresscheck c.120

90/91 12,13	Пр по теме <i>Школьное образование</i> Р\о		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками.		Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* c.73 Wb	
МОДУЛЬ 8 Pastimes /Досуг, влечения, спорт. 15 часов							
91,92/1 ,2	8aЧтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	Урок - изучение нового ипервичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb, y. 4 с.74 wb
93/3	8bАудирование и устн. речь. <i>Спорт</i>	Урок-формирован ие речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb
94,95/4 ,5	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнениеграмм	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 127 Sb, y. 4 с.76 wb
91/6	8d Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	Урок – развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb

96/7	8еПисьмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо	Уметь заполнять анкеты и формуляры	у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb
97/8	8f Лексика и грамм-а.	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasalverbs(<i>take</i>): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Индивид.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у. 3, 4 с.79 wb
98/9	Куль\т\вед 8 <i>Талисманы</i>	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Индивид		у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb
99/10	Экология 8 <i>Экологический проект A.W.A.R.E</i>	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.		Устный		у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb
100\11	<u>Англ в фокусе в России-8</u>	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)		Устный	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	с.9Progresscheck c.120
101 /12	П\р по темеДосуг,вечения, спорт.	Обобщ, системат-я,	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.83 Wb
102	К\рДосуг, влечения,спорт. Р\о	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest. p 46). Работа над ошибками. (грамматика).		Итоговый контроль.		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (8 класс)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи безличные предложения;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *использовать определенный артикль с географическими названиями;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present and Past Perfect, Present Perfect Continuous;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Календарно-тематическое планирование 9 класс

1 четверть Unit 1.Families and friends: we are happy together? (24 часа) – Каникулы. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. Holidays are a time for	Каникулы УР: Летние каникулы (опора на образец, словосоч.) Культурные достопримечательности стран изучаемого языка	1	To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It	Tenses in Active Voice	Упр. 4. стр.9 (ДР с выборочным пониманием)	упр.1,2, стр.8	расспрос	Упр.5-6 Стр.10 Чтение с полным пониманием	

			sounds, I don't care about						
	Аудирование с полным пониманием ДР путём обсуждения темы: Досуг молодежи	2	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while		Упр. 8 Стр. 10		Упр. 9,10 Стр. 10,12 (обмен мнениями)	Упр. 7,9 стр.10-11	
	ГМ: Времена (повт.) ЛЕ: Каникулы (закрепление)	3		Review of the Tenses (повторение)				Упр. 15 стр. 15	
	Аудирование с полным пониманием МР: Досуг молодежи (посещение клубов)	4	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday		Упр. 16 стр.15	Упр. 17, 18 стр.16		Упр. 19 стр. 16 чтение с полным пониманием	
2. Family and friends? No problem!	Взаимоотношения в семье. ЛЕ: Общение в семье (введение) Аудирование ДР по теме	5	I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand	Expressions with like	Упр.24 стр.19 (с выборочным пониманием)	Упр.20 стр.17		Упр. 23,25 стр. 18,19	
	ЛЕ: Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ГМ: Видовременные формы глагола (повт)	6	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	Review of the Tenses			Упр.27стр.19		
	Изучающее чтение по теме МР с личностной оценкой	7	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange	-ing forms in the sentences		Упр. 32,33 Стр.22 с личностной оценкой		Упр. 30 Стр.21 изучающее чтение	Упр. 42 стр. 25-26
	Аудирование МР МР: Лучший друг/подруга.	8	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	Should, shouldn't	Упр.34 стр.22 Аудирование МР	Упр. 36,37 Стр.23 опора на словосочетания		Упр. 38 стр. 24	
	ГМ: Present Continuous for Future (введение) УР: планы на неделю	9		PresentContinuous forFuture		Упр.41стр.25 Ур. 43 Ср.26(???)		Упр. 42 стр. 25	Ур. 43 стр.26(???)

	ЛЕ: Межличностные взаимоотношения МР по теме	10	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely			Упр. 44,47 стр. 27	Упр. 45стр. 27	Упр. 46 стр. 27	
	Аудирование с полным пониманием ГМ: Предлоги (повт.) ДР путем драматизации	11	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Preposition on- about	Упр. 49,50,51 стр. 28-29		Упр. 51(б) стр. 29	Упр. 50,51(а) стр. 28-29	
	Чтение с полным пониманием УР на основе прочитанного	12						Упр. 55 стр. 30	
	ПР: Межличностные отношения с друзьями (написание эссе)	13		Be/ feel/ like + adjective Synonyms		Упр. 63,64(б),65стр. 32		Упр. 64 стр. 32	<i>Упр. 61 стр. 31</i>
3. Is it easy to live apart of the family?	ЛЕ: Взаимоотношения в семье (введение) ГМ: Вопросительные предложения в различных временах (повт.)ДР	14	A chatterbox, a bookworm, a fussy, a bore	General questions WH-questions Tag-questions (Review)	Упр. 74 стр. 35	Упр.66 стр. 33	Упр. 73,75,76стр. 34	Упр. 70,71 стр. 34	
	ЛЕ: Совместное проживание (введение) УР по теме (опора на текст) ГМ: Фразовый глагол Разделительные вопросы	15	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about	Разделительные вопросы (повторение)		Упр. 80 стр. 39		Упр. 78 стр. 37 Чтение с полным пониманием	
	Л-ГМ: Фразовые глаголы с предлогом (введение) Аудирование с заполнением таблицы	16	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	Phrasal verbs with work, get, give	Упр. 89 стр. 41	Упр. 90 стр. 41			
4. Spending time together	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) ГМ: Словообразование Чтение с полным пониманием по теме: Досуг молодежи	17	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	Participles and nouns formed from verbs.	Упр. 96стр. 44	Ур. 91,93,94 стр. 44		Упр. 95 стр. 43 Чтение с полным пониманием	
	АудированиеДР: Досуг и	18	To feel like doing smth,	<i>It\ he\ she seems to</i>	Упр. 99 стр. 44 (с	Упр. 101 стр.45	Упр. 99,100	Упр. 98стр. 44	

	увлечения ДР с помощью ситуаций по теме		to seem to be interested in smth\doingsmth, to look happy\old- fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	<i>be...</i> <i>It\ he\ she looks...</i> <i>It\ he\ she sounds...</i> Synonyms	выборочным пониманием)		стр.45		
5. Out and about in Moscow	Страны изучаемого языка и родная страна ГМ: Пассивный залог (введение)Чтение с поиском необходимой информации	19	Intense, round the corner, to rack one's brain, two-minute walk, incredible	Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect).		Упр. 102 стр.46		Упр.109 Стр.49 чтение с поиском необходимой информации	
	ГМ: пассивный залог (закрепление) МР на основе прочитанного: Достопримечательности Москвы	20	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop			Упр. 112,113 стр.50,51		Упр,110 стр.50	
	Аудирование с извлечением информации ДР путем обсуждения темы	21	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	Compound sentences with linking words: On one hand, on the other hand, however, but... International words	У. 114,119 Стр. 51,52		Упр. 115,118,120 Стр. 51,52 (этикет, побуждение к действию)		
6. Do you mind video and TV?	Аудирование с полным пониманием по теме: СМИ: телевидение и видео МР с личностной оценкой: За и против TV	22		Passive Voice in context Introductory phrases	Упр.123 стр.54	Упр. 121,122,125, 126 Стр. 53		Упр.124 стр.54	Упр. 125 стр. 54
	Контроль аудирования т. «Досуг и увлечения»; лексико-грамматических навыков	23		Упр. 5 стр. 59	Упр. 1 стр. 58 (с полным пониманием)				
	Контроль чтения т. «Межличностные взаимоотношения в семье»	24						Упр. 2 стр. 58-59 (с полным пониманием)	

2 четверть Unit 2. It's big world! Start traveling now! (24 часа)-Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Виды отдыха. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. Why do people travel?	Страны изучаемого языка и родная страна... ЛЕ: Времена группы Present (повт.) ЛЕ: (введение)	1	Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	Tenses in comparison: (Review).		У. 1,2,3 с.61			
	ЛЕ: Географические названия Аудирование с извлечением информации МР по теме с личностной оценкой	2	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert		У.12 с.64	У 10,13 с.63,64		У.8,11 с.63	
	Чтение с поиском необходимой информацией	3	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent					У.18,19,20 с.66 чтение с поиском необходимой информации	
	ГМ: Статьи с географическими названиями	4		Articles with geographical names Un +adjective\adverb\ participle					
	Аудирование с заполнением таблицы УР по теме	5		For, since, during Passive Voice – Review	У.24 ,25с.68 (с выборочным пониманием)	У.23 с.68		У.22 с.67	
	ГМ: Словообразование (введ) ГМ: Предлоги места и времени (повт.)	6		Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive Adjectives ending with -able, -ible		У.26,27 с.68,69		У 30 с.69	

	Аудирование с полным пониманием Чтение поисковое; письмо на основе прочитанного. Географические названия	7	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed		У.33 с.71		У.,31.35 с.71	У.32,34 с.70-71	У.36 с.71
2. Is it easier to travel nowadays?	Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Аудирование ДР с общим пониманием ДР (расспрос, обмен мнениями) ГМ: Возвратные местоимения	8	Go by car, by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave Moscow, to leave Moscow for London	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions by (car), on (foot).	У.37 с.72		У.38,41 с.72-73		
	ГМ: Модальные глаголы (обобщ) МР: Советы путешественникам (опора на образец)	9		Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't	У.49 , 50 с.76	У.48,51 с.76-77		У.49 с.76	
	ЛЕ: Путешествие по России и странам изучаемого языка (введение) Аудирование, чтение с извлечением информации	10	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control		У.56 с.79			У.53,57 с.77 Чтение с извлечением информации	
	Аудирование ДР с полным пониманием	11		Passive voice.	У.58 , 60 с.80		У. 61, 62 с.80-81		
	ПР: заполнение декларации	12							У.63 с.81 Заполнение декларации
	ДР (комб.): В аэропорту ЛЕ: Путешествие	13				У.65,66 с.83	У.64 с.82		У.66 стр. 83 Рассказ,

	МР: описание								описание
	Чтение художественного текста с разными стратегиями ДР с личностной оценкой	14	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground			У. 67, 68 с.83		У. 69,70 с.84-85 Чтение художественного текста	
	Чтение, УР на основе текста	15				У. 72, 73 с.86		У. 70, 71 с. 85, 86	
	ПР: эссе	16							РТстр. 34 упр. 12 (эссе)
3. Is traveling worth the efforts and money?	Речевые структуры <i>I'd rather...I'd prefer to (введ)</i> ДР с помощью ситуаций	17		<i>I'd rather... I'd prefer to</i>	У. 78, 79 с. 88	У. 74,76,77 с.87	У.80 с. 88		
	Чтение с извлечением необходимой информации (прагматич. текст) МР с личностной оценкой по теме	18				У.82 с.90		У. 81, 83 с. 89-90 Чтение прагматического текста	
4. We are in a global village	ЛЕ: Глобальные проблемы современности (введ) Чтение, УР по теме: Страны изучаемого языка	19			У. 90 с.91	У.84, 86, 92 с.93		У.85,89 с.91 У.91 с.92	
	МР с помощью опор по теме:	20	Official, floral, borders, emblem, multinational	Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names	У. 94 с.93	У. 93, 95 с.93		У.96,97 с.94	
	Аудирование с полным пониманием УР по теме: Государственная символика; флаг, эмблема (с помощью опор)	21	Flag, emblem		У.98 с.94 У. 101 с.95	У. 99, 102 с.94,95			
	Контроль аудированияДР с полным пониманием Чтение с полным пониманием по теме: Символы стран	22	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil		У. 1 стр. 99 (контроль)	У.106 с.97		У.104, 107 с. 97,98 Чтение с полным пониманием	
	Контроль чтения с полным	23				У. 108, 109, 110,		У.3	

	пониманием МР по теме: Символы, эмблемы русского государства (с помощью опор)					111 с. 97, 98		стр.100(контроль)	
	Лексико-грамматический тест. Письмо (контроль)	24	Key vocabulary (юнит 2)	Времена глагола; словообразование; модальные глаголы). Упр. 2 стр. 99					Упр. 4 стр. 101Написание письма

3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (31 час) – Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Природа. Погода. Проблемы экологии.

Раздел Section	Тема урока	№ уро ка	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. What is conflict?	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Социально-бытовая сфера (введ) Аудирование ДР с опорой на картинку	1	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair		У.2 с.102 У.5 с.104		У.1 с.103	У.2 с.103 У.6,7 с.104, 105	
	ГМ: Инфинитив и его функции в предложении (введ) УР с личностной оценкой по теме: Взаимоотношения в семье.	2		Инфинитив		У.14 с.106	У.15 с.106		
	ГМ: косвенная речь (введ) Аудирование с полным пониманием	3	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	Косвенная речь	У.18 с.107 У.9 с.108	У.20 с.108 У.22 с.109			
	ГМ: Словообразование: конверсия Чтение с полным пониманием по теме	4	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve	Словообразование: конверсия	У.23 с.109	У.25 с.109		У.27 с.110	

	ГМ: Условные придаточные предложения Др путем обсуждения темы: Взаимоотношения в семье, с друзьями,	5	Многословные слова: right, means, party, value, state, sign	Zero Conditional		У.29с.111	У.34,35 с.112,113		
	Природа. Проблемы экологии ГМ: Инфинитив и его функции (повт) МР (ДР) с помощью ситуаций по теме	6	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	Модальные глаголы, инфинитив			У.40,41 с.114		
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе ЛЕ: закрепление Чтение с пониманием основного содержания	7	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly			У.42 с.115 У.46 с.116		У.47 с.116-117	
	МР с опорой на текст по теме: взаимоотношения в семье	8				У.48,49с.117		У.47 с.116-117	
	ЛЕ: закрепление МР с личностной оценкой по теме (проектная работа)	9				У.50 с.117 проект			
2. Conflict resolution	Аудирование ДР с извлечением необходимой информации ГМ: Сложное дополнение	10	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	Complex Object	У.51 с.118		У.54 с.119 У. 57 с.120	У. 56 с.120	
	ЛЕ: фразовый глагол to get (введ) ГМ: Косвенная речь: просьбы и приказы (введ)	11	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	Orders and requests in reported speech	У.61(б) с.121	У.61(а) с.121 У.63 с.122		У.60 с.121	
	ГМ: Косвенная речь: вопросит.предложения (введ) ЛЕ: Межличностные взаимоотношения в школе	12	Put down, put off, put on, put up with	Wh-questions in reported speech		У.68 с.123 У. 72 с.124	У.64 с.122		
	Переписка с зарубежными сверстниками. Аудирование с полным пониманием ДР путем обсуждения темы	13	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	Conditional 1	У.75,76 с.125	У.73 с.124	У.78 с.126		У.78 с.126
	ЛЕ: Межличностные	14	Provide, support,			У.82,83 с.127.128	У.84 с.128	У.81 с.127	У.86 с.128

	отношения (загр) Чтение с полным пониманием		discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt						
	ГМ: Словообразование. Суффиксы наречий и прилагательных ПР: Письмо в газету	15		The suffix -ly		У.91 с.130		У.92 с.130	У.89 с.129
	МР с личностной оценкой по теме	16							
	ЛЕ: Декларация прав человека МР обмен мнениями по теме	17	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s),		у.95 с.131	У.98,99 с.132		У.96 с.131	
3. Be tolerant and you will prevent conflicts	Аудирование ДР Чтение с полным пониманием	18	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,		У.101 с.133	У.102 с.133		У.104,105 с.134	
	ГМ: Абсолютная форма притяжательных местоимений	19	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality Synonyms	Possessive pronouns		У.109 с.135		У.112 с.136	
	ГМ: Словообразование (повт) ПР: права подростков (с опорой на словосочетания)	20	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities	Словообразование (повт)		У.114 с.137			У.114(с) с.137

	Чтение с поиском необходимой информации МР с личностной оценкой по теме: Военные конфликты	21				У.116,118.119 с.138		У. 117 с.138	
	ПР с личностной оценкой по теме: Военные конфликты	22							эссе
	Аудирование с полным пониманием ДР обмен мнениями по теме	23			У.122 с.139	У.121,122 с.139			
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Чтение с полным пониманием МР с личностной оценкой по теме: Терпимость	24	International words		У.124 с.140	У.125с.140 у.130,131 с.142		У.126 с.140 У.132 с.142	У.128 с.141
	Аудирование с полным пониманием ГМ: -ing форма глагола (повт)	25		Review of the –ing forms	У.134,135 с.142,143	У. 140 с.145	У.136 с.143	У.138,139 с.143-144	
	Чтение, УР на основе текста ГМ: Условные придаточные предложения (повт)	26		Conditional II, Conditional III		У.142 с.145		У.144 с.146	
	ДР обмен мнениями по теме: Терпимость Аудирование с извлечением необходимой информации	27	Речевые клише (стр 148)		У.149,150 с.148	У.148 с.148	У.146 с.147	У.147 с.147	
	Повторение лексического и грамматического материала по теме	28	Речевые клише (стр 148)						
	Контроль аудирования с полным пониманием по теме взаимоотношения в семье	29			Упр. 1 стр. 149				
	Контроль чтения с выборочным пониманием по теме межличностные	30						Упр. 3 стр. 150	

	взаимоотношения с друзьями и в школе								
	МР, ДР по теме взаимоотношения, конфликтные ситуации и способы их решения	31				Упр. 5 стр. 152	Упр. 6 стр. 152		

Unit 4. Make your choice, make your life - (23 уроков) –Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Досуг и увлечения (музыка). Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Раздел Section	Тема урока	№ урока	Лексический материал	Грамматический материал	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Чтение	Письменная речь
1. It's time to think about your future career	Мир профессий. Проблемы выбора профессии ГМ: Модальные глаголы (повт) МР с личностной оценкой по теме: Проблемы выбора профессии	1	promotion	Modal verbs: must, can, may, can not	У.2 с.153	У.1 с.153 У.6 с.155		У.4 с.154	
	Аудирование с извлечением необходимой информации ДР обмен мнениями по теме	2	To get promotion, to save up, to get a degree		У.9 с.156	У.7 с.155	У.8 с.156 (расспрос)	У.10 с.156	
	ЛЕ: Фразовый глагол to get, to keep (введ) Просмотровое чтение по теме	3	Keep an open mind, keep one's word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience				У.13 с.158 (побуждение к действию, расспрос)	У.14 с.158	
	ЛЕ: Современный мир профессий Чтение с полным пониманием Д-интервью по теме	4				У.15 с.159 У.19.20 с.161	У.16,17 с.159 (расспрос)	У.18 с.159	

	ДР по теме: Проблемы выбора профессии ПР заполнение анкеты	5	Curriculum Vitae Option issue	Modal verbs			У.22 с.161 (этикет, распрос)	У.23 с.162	У.24 с.162
	УР с личностной оценкой по теме ПР написание официального письма	6						У.25 с.163	У.26 с.163
	Роль иностранного языка в планах на будущее МР с личностной оценкой по теме: Значение иностранного языка в современном мире ПР написание сочинения по теме	7				У.27,28,29 с.164			У.27 (6)с.164
2. Why are stereotypes harmful?	ЛЕ: Стереотипы (введ) Чтение, УР по теме	8	Stereotypes, discrimination, prejudice			У.30 с.165 У.33,34,35 с.166		У.31 с.165 У.36 с.167	
	Лексико-грамматическое значение глагола to do (повт) ДР (опора на образец): Разговор по телефону Чтение с полным пониманием	9	Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without			У.40 с.168	У.38.39 с.167 (этикет)	У.44 с.169	
	Чтение с поиском необходимой информации МР с личностной оценкой по теме	10				У.45 с.169 У.47.48 с.170,171		У.46 с.170	
	ЛЕ по теме (повт) Проектная работа по теме	11				У.50,51 с.171 проект			
3. Are extreme sports fun to you?	Спорт. Виды спорта. ЛЕ: Экстремальные виды спорта (введ) Аудирование с заполнением таблицы	12	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking		У.53 с.172 У.56 ,57с.173	У.52 с.172 У.55 с.173		У.58,59 с.174	
	Чтение с извлечением информации ГМ: Союзные слова	13	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact	Nothing can compare to + noun or + -ing form	У.63 с.175			У.64,65 с.176	
	ДР путем обсуждения темы: Экстремальные виды спорта	14				У.69с.177	У.66 с.177 (обмен мнениями)	У.67 с.177	

4. Do you have the right to be different?	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Досуг и увлечения (музыка) УР по теме: Молодежная мода (обмен мнениями) Чтение с поиском необходимой информации	15			У.75 с.179	У.70 с.178		У.71 с.178 У.73,74 с.179	
	Чтение с извлечением информации: Молодежная музыка УР (обмен мнениями) по теме	16				У.76 с.179 У.79 с.180	У.77 с.180 (расспрос)	У.78 с.180	
	МР с личностной оценкой по теме: Досуг и увлечения.	17				У.80,81 с.181		У.83 с.181	
	Обобщение изученного материала. Лексико-грамматический тест	18	Key vocabulary	Упр. 2 стр. 182					
	Контроль аудирования МР с полным пониманием, ПР	19			Упр. 1 стр. 182 (с полным пониманием)				
	Контроль чтения с выборочным пониманием	20						Упр. 3 стр. 183 (с выборочным пониманием)	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (9 класс)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *использовать косвенную речь в побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

