## МОУ Волжская СОШ

утверждаю:
Директор МОУ Волжская СОШ
Катая А.Н.
Приказ № 99
от 21.06.2023г.

Рабочая программа по биологии 11 класс

Учитель: Алексеева С.Н.

п. Волга

2023- 2024 г.

#### Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на 2022-2023 учебны год и разработана на основе Примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией В.В Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г, Швецова, З.Г. Гапонюка.. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образовани. Программа направлена на обеспечение единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию центров образования естественно-научной направленности «Точка роста», в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии.

## Общая характеристика учебного предмета.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях:** глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## Место предмета в учебном плане.

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах.

## Результаты изучения учебного предмета.

#### личностные:

- 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 2. Сформированность ответственного отношения к учению.
- 3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- 4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- 5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по биологии являются:

## Регулятивные УУД:

- **1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- **2.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- **3.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- **4.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### Познавательные УУД:

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 2. Смысловое чтение.
- 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Содержание учебного предмета.

Человек и его здоровье (68 часов).

## Введение в науки о человеке (3 часа).

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

## Общий обзор организма человека (4 часа).

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

## Опора и движение (7 часов).

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

## Внутренняя среда организма (4 часа).

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

## Кровообращение и лимфообращение (4 часа).

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

## Дыхание (5 часов).

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

## Питание (5 часов).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

## Выделение продуктов обмена (3 часа).

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

## Покровы тела (3 часа).

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

## Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

## Органы чувств. Анализаторы (4 часа).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

## Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).

Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

## Размножение и развитие человека (4 часа).

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы,

нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

## Человек и окружающая среда (4 часа).

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

#### Лабораторные и практические работы:

- 1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
- 2. Изучение строения головного мозга.
- 3. Выявление особенностей строения позвонков.
- 4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
- 5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
- 6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
- 7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
- 8. Изучение строения и работы органа зрения.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<b>№</b> п/ п	Наименование разделов и тем	Количест во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольн ые работы
1.	Введение в науки о человеке.	3 часа	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельност и организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место	

Место человека в человека В системе системе животного мира. органического Сходства мира. Приводить отличия человека доказательства животных. (аргументировать Особенности родства человека как человека c социального млекопитающим существа. животными. Происхождение Определять современного черты сходства и человека. Расы. различия человека И животных. Объяснять современные концепции происхождения человека.

Выделять

основные этапы эволюнии

человека. Выделять

Клетка – основа строения, существенные жизнедеятельност признаки И развития организма организмов. человека,

Строение, особенности его химический биологической состав, природы: клеток, жизненные тканей, органов и свойства клетки. систем органов. Ткани, органы и Сравнивать

системы органов клетки, ткани

организма организма

человека, человека, делать ИХ строение выводы на основе

функции. сравнения. Организм Наблюдать

описывать клетки человека как биосистема. ткани на

Регуляция готовых

функций микропрепаратах организма, Сравнивать способы увиденное под регуляции. микроскопом

Механизмы приведённым регуляции учебнике функций. изображением.

> Работать c

И

2. Общий обзор 4 часа организма человека.

микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на таблицах органы системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельнос ТИ организма человека. Объяснять согласованность процессов всех жизнедеятельнос ти в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморально регуляции процессов жизнедеятельнос организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.

1

на

3. Опора и 7 часов движение.

Опорно-Распознавать двигательная наглядных пособиях органы система: строение, опорнофункции. Кость: двигательной химический системы (кости). состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные прямохождением И трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа Распознавать жизни на развитие скелета. Мышцы И ИХ функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного аппарата.

Выделять существенные признаки опорнодвигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела человека OT строения его позвоночника. Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объяснять

особенности

мышц.

работы

Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета мускулатуры. Объяснять условия нормального развития И жизнедеятельнос ти органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки И развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорнодвигательной системы.

4. Внутренняя 4 часа среда организма.

Функции крови и лимфы.

Объяснять особенности Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. работ Значение Л.Пастера и И.И. Мечникова области иммунитета. Роль прививок В борьбе инфекционными заболеваниями.

строения И функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы системы органов человека. Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови И ИХ функциями. Наблюдать И описывать клетки крови на готовых микропрепаратах Работать микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки процессов свёртывания И переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови И ИХ значение. Объяснять принципы переливания крови его значение. Выделять существенные признаки иммунитета,

вакцинации действия лечебных

И

5. Кровообращение 4 часа лимфообращение

Кровеносная лимфатическая наглядных системы: системы строение, функции. Строение Выделять сосудов. Движение крови ПО сосудам. Строение Выделять работа сердца. Сердечный цикл. строения Пульс. Давление крови. Движение системы лимфы сосудам. Гигиена ПО сердечно-Различать сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых приёмы заболеваний. измерения Виды пульса, кровотечений, кровяного приемы оказания давления. первой помощи при кровотечениях.

сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета. Распознавать на пособиях органы кровообращения. существенные признаки органов кровообращения. особенности сосудистой движения крови сосудам. таблицах органы кровеносной лимфатической систем. Освоить Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой

помощи кровотечениях. Находить В учебной И научнопопулярной литературе информацию o заболеваниях сердечнососудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Систематизирова знания строении И функционирован ии транспортных систем организма человека (сердечнососудистой лимфатической).

6. Дыхание. 5 часов

Дыхательная система: строение функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний И соблюдение мер профилактики основе для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания,

спасении

утопающего,

отравлении

Выделять существенные признаки процессов дыхания И газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен лёгких и тканях, делать выводы на сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на 1

угарным газом.

основе

полученных

результатов.

Объяснять

механизмы регуляции

дыхания.

Распознавать на

наглядных

пособиях органы

дыхательной

системы.

Приводить

доказательства

(аргументация)

необходимости

борьбы

табакокурением.

Приводить

доказательства

(аргументация)

необходимости

соблюдения мер

профилактики

лёгочных

заболеваний.

Освоить приёмы

оказания первой

помощи при

отравлении

угарным газом,

спасении

утопающего,

простудных

заболеваниях.

Находить

И

В

об

учебной

научно-

популярной

литературе

информацию

инфекционных

заболеваниях,

оформлять её в

виде рефератов,

докладов.

Выделять

существенные

признаки

процессов

питания И пищеварения.

7. Питание. 5 часов Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение

функции. Ферменты, роль

ферментов пищеварении. Обработка пищи ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение тонком кишечнике. Роль печени поджелудочной железы В пищеварении. Всасывание питательных вешеств. Особенности пищеварения толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочнокишечных заболеваний.

в Различать на таблицах И муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения ротовой полости. Распознавать наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять особенности пищеварения В желудке И кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости

соблюдения мер

8. Обмен веществ и 4 часа превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ И энергии. Обмен органических неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пишевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

нарушений работы пищеварительной системы. Выделять существенные признаки обмена веществ превращений энергии В организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов организме человека. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов В организме человека. Классифицироват витамины. Объяснять роль витаминов В организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Составлять

пищевой рацион.

профилактики

Объяснять зависимость пищевого рациона OT энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме.

9. Выделение продуктов обмена.

3 часа

Мочевыделитель ная система: строение функции. Процесс образования выделения мочи, регуляция. его Заболевания органов мочевыделительн ой системы И меры ИХ предупреждения.

Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена

1

продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительн ой системы. Объяснять роль выделения в поддержании

поддержании гомеостаза. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительн ой системы.

10. Покровы тела. 3 часа

Поддержание температуры тела.
Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль

Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на

ногтями. Роль основе кожи в процессах полученных

терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах обморожениях. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

11. Нейрогуморальн 7 часов ая регуляция процессов жизнедеятельнос ти.

Нервная система: центральная периферическая, соматическая И вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная Спинной дуга. Головной мозг. Большие мозг. полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы

Характеризовать расположение основных эндокринных желёз В организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельнос организма. Различать на таблицах муляжах органы предупреждение. Железы И ИХ классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

эндокринной системы. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельнос организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицироват ь отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы регуляции процессов жизнедеятельнос организма ТИ человека. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять особенности строения головного мозга его отделов. Объяснять

функции

головного мозга

его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять причины нарушений нервной работе системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Распознавать наглядных пособиях органы нервной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.

## 12. Органы чувств. 5 часов Анализаторы.

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.

нервной системы. Выделять существенные признаки строения и функционирован ия органов чувств, зрительного анализатора.

система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки колбочки. Нарушения ИХ зрения предупреждение. Ухо И слух. Строение функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов органы чувств.

Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. и Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделять существенные признаки строения И функционирован органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Выделять существенные признаки строения И функционирован органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Объяснять особенности строения И функции вкусового И обонятельного анализаторов. Распознавать наглядных

пособиях анализаторы.

1

И

И

R

И

сна.

сна.

особенности

Проводить

наблюдательност

и внимания.

роль

13. Психика и 6 часов поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная Выделять деятельность существенные человека, работы особенности И.М.Сеченова, поведения И.П. Павлова, психики А.А. Ухтомского человека. П.К.Анохина. Выделять Безусловные (классифицирова условные ть) типы и виды рефлексы, их памяти. значение. Объяснять Познавательная причины деятельность расстройства Эмоции, мозга. памяти. память, Проводить мышление, речь. биологическое Сон исследование, бодрствование. делать выводы на Значение сна. основе Предупреждение полученных нарушений результатов. Особенности Выделять существенные психики особенности человека: осмысленность поведения восприятия, психики словесночеловека. логическое Объяснять мышление, обучения способность воспитания к накоплению развитии передаче ИЗ поведения поколения психики поколение человека. информации. Характеризовать Индивидуальные фазы особенности Объяснять личности: значение способности, Объяснять темперамент, значение характер, интеллектуальны одаренность. х, творческих и Психология эстетических поведение потребностей человека. Цели и жизни человека. мотивы Выявлять

деятельности.

интеллектуальны

х, творческих и

Значение

14. Размножение и 4 часа развитие человека.

эстетических биологическое потребностей. исследование, Роль обучения и делать выводы на воспитания основе развитии психики полученных поведения результатов. человека. Половая система: Выделять строение существенные функции. признаки Оплодотворение воспроизведения и внутриутробное развития развитие. Роды. организма Рост и развитие человека. ребенка. Половое Объяснять созревание. наследование Наследование признаков признаков человека. человека. Объяснять Наследственные механизмы болезни. ИХ проявления причины наследственных предупреждение. заболеваний y Роль человека. генетических Выделять знаний существенные В планировании признаки органов семьи. Забота о размножения репродуктивном человека. здоровье. Определять Инфекции, основные передающиеся признаки половым путем и беременности. их профилактика. Характеризовать вич. условия профилактика нормального СПИДа. Здоровье протекания человека и его беременности. охрана. Здоровье Выделять человека. основные этапы Соблюдение развития санитарнозародыша гигиенических человека. норм и правил Объяснять здорового образа вредное влияние жизни. никотина, Укрепление алкоголя И здоровья: наркотиков на аутотренинг, развитие плода. закаливание, Приводить доказательства двигательная активность, (аргументация)

сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитноприспособительн ые реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансирован ное питание, стресс). Культура отношения К собственному здоровью здоровью окружающих.

необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Определять возрастные этапы

развития человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультировани

ДЛЯ

1

предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить В учебной И научнопопулярной литературе информацию СПИДе и ВИЧ инфекции, оформлять её в виде рефератов, устных сообщений.

15. Человек и 4 часа окружающая среда.

Значение окружающей среды как источника веществ И энергии. Социальная природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. среды,

Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей

Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения окружающей среде, в опасных чрезвычайных ситуациях, основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека ОТ состояния окружающей среды.

необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения природе. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать c эстетической зрения точки красоту человеческого тела. Находить в научнопопулярной литературе информацию факторах здоровья и риска, оформлять её в виде доклада или реферата, участвовать В обсуждении

информации. Анализировать и

И

оценивать целевые

смысловые установки своих действиях и поступках по отношению здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска здоровье на человека. Разрабатывать и защищать проект. Работать информацией разных видов, переводить её из одной формы в другую. Аргументировано отстаивать свою позицию.

Итог 68 o 5

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Барельефные таблицы:** железы внутренней секреции, желудок (внешняя и внутренняя поверхности), зародыши позвоночных, кожа, мочевая система, органы грудной и брюшной полости, пищеварительный тракт, почки, сагиттальный разрез головы, сердце человека, строение глаза, строение легких, строение спинного мозга, строение мозга позвоночных, таз женский (сагиттальный разрез), таз мужской, (сагиттальный разрез), типы соединения костей, ухо человека.

**Модели**: модель торса человека (65 см), модель уха увеличенная, модель глаза увеличенная, модель почки увеличенная, модель сердца увеличенная, скелет человека на штативе, модель гортани, модель мозга в разрезе, модель черепа с раскрашенными костями, модель черепа, позвонки (набор из 7 штук), модель локтевого сустава.

**Расходный материал:** воронка, зажимы пробирочные, колба, ложка для сжигания, спиртовка, стаканы, чашка выпаривания, штативы для пробирок.

**Приборы:** микроскоп «Микромед» (с подсветкой)

Комплект микропрепаратов по анатомии и физиологии человека.

## Дополнительная литература:

- 1. Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс.
- 2. Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. М: Просвещение, 2014.
- 3. Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. М: Просвещение, 2014.
- 4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 5. Контрольно измерительные материалы.

## Интернет - ресурсы:

- 1. http://nauka.relis.ru.
- 2. www.nature.ru
- 3. www.zooland.ru
- 4. www.bio.msu.ru.
- 5. www.herba.msu.ru
- 6. <a href="www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm">www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm</a>
- 7. www.biodan.narod.ru
- 8. www.povodok.ru/encyclopedia/brem/
- 9. www.luzhok.ru/

## Планируемые результаты изучения курса биологии:

## В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик 8 класса **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик 8 класса **овладеет** системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик 8 класса освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик 8 класса **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

## Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

#### Человек и его здоровье.

## Ученик 8 класса научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
  - аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов); процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
  - анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
  - описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### Ученик 8 класса получит возможность научиться:

• объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании

первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Календарно – тематический план.

NC-NC /	T		арно – тематический пла	
№№ п/п.	Тема урока	Содержание	Ожидаемые	
			результаты	
		Предметные	Метапредметные	Личностные
		Интеграция		
		предметов		
1. Инструктаж по	Значение знаний	•	Регулятивные	Готовность и
технике	об особенностях	пользоваться	УУД:	способность
безопасности.	строения и	научными	-Умение	обучающихся к
Науки о человеке и	жизнедеятельности	методами для	самостоятельно	саморазвитию и
их методы.	организма	распознания	определять цели	самообразованию на
	человека для	биологических	обучения, ставить	основе мотивации к
	самопознания и	проблем; давать	и формулировать	обучению и познанию.
	сохранения	научное	новые задачи в	
	здоровья.	объяснение	учебе и	
	Комплекс наук,	биологическим	познавательной	
	изучающих	фактам, процессам,	деятельности,	
	организм человека.	явлениям,	развивать мотивы и	
	Научные методы	закономерностям,	интересы своей	
	изучения	их роли в жизни	познавательной	
	человеческого	человека;	деятельности.	
	организма	- знать и соблюдать	Познавательные	
	(наблюдение,	правила работы в	ууд:	
	измерение,	кабинете биологии.	-Умение	
	эксперимент).	Получит	определять	
		возможность	понятия,	
		научиться:	устанавливать	
		- создавать	причинно-	
		собственные	следственные связи	
		письменные и	и делать выводы.	
		устные сообщения	Коммуникативны	
		об организме	е УУД:	
		человека и его	-Умение	
		жизнедеятельности	организовывать	

		на основе	учебное	
			•	
		нескольких	сотрудничество и	
		источников	совместную	
		информации,	деятельность с	
		сопровождать	учителем и	
		выступление	сверстниками;	
		презентацией,	работать	
		учитывая	индивидуально и в	
		особенности	группе.	
		аудитории		
		сверстников.		
		Интеграция с		
		химией по теме		
		атомно-		
		молекулярное		
		учение.		
2.Биологическая	Место человека в	Научится:	Регулятивные	Сформированность
природа человека.	системе животного	-аргументировать,	ууд:	целостного
Расы человека.	мира. Сходства и	приводить	-Владение	мировоззрения,
	отличия человека и	доказательства	основами	соответствующего
	животных.	взаимосвязи	самоконтроля,	современному уровню
	Особенности	человека и	самооценки,	развития науки.
	человека как	окружающей	принятия решений	
	социального	среды, родства	и осуществления	
	существа. Расы.	человека с	осознанного	
		животными;	выбора в учебной и	
		-аргументировать,	познавательной.	
		приводить	Познавательные	
		доказательства	ууд:	
		отличий человека	Умение создавать,	
		от животных;	применять и	
		Получит	преобразовывать	
		возможность	знаки и символы,	
		научиться:	модели и схемы	
		паулиться.	модели и сасыы	

	T			
		-находить	для решения	
		информацию о	учебных и	
		строении и	познавательных	
		жизнедеятельност	задач.	
		и человека в	Коммуникативны	
		научно-популярной	е УУД	
		литературе,	-Формирование и	
		биологических	развитие	
		словарях,	компетентности в	
		справочниках,	области	
		Интернет-ресурсе,	использования	
		анализировать и	информационно-	
		оценивать ее,	коммуникационны	
		переводить из	х технологий.	
		одной формы в		
		другую.		
3.Происхождение и	Происхождение	Научится:	Регулятивные	Сформированность
эволюция человека.	современного	-аргументировать,	ууд:	целостного
Антропогенез.	человека.	приводить	-Умение оценивать	мировоззрения,
		доказательства	правильность	соответствующего
		взаимосвязи	выполнения	современному уровню
		человека и	учебной задачи,	развития науки.
		окружающей	собственные	
		среды, родства	возможности ее	
		человека с	решения.	
		животными;	Познавательные	
		-объяснять	ууд:	
		эволюцию вида	-Умение создавать,	
		Человек разумный	применять и	
		на примерах	преобразовывать	
		сопоставления	знаки и символы,	
		биологических	модели и схемы	
		объектов и других	для решения	
1				

		артефактов;	познавательных	
		Получит	~	
			, ,	
		возможность	чтение.	
		научиться:	Коммуникативны	
		-находить	е УУД	
		информацию о	Умение осознанно	
		строении и	использовать	
		жизнедеятельност	речевые средства в	
		и человека в	соответствии с	
		научно-популярной	задачей	
		литературе,	коммуникации для	
		биологических	выражения своих	
		словарях,	мыслей для	
		справочниках,	планирования и	
		Интернет-ресурсе,	регуляции своей	
		анализировать и	деятельности;	
		оценивать ее,	владение устной и	
		переводить из	письменной речью,	
		одной формы в	монологической	
		другую.	контекстной	
		Интеграция с	речью.	
		историей о		
		проблемах		
		эволюции		
		человека.		
4.Строение	Клетка – основа	Научится:	Регулятивные	Сформированность
организма	строения,	-выделять	ууд:	ответственного
человека: клетки,	жизнедеятельности	существенные	-Умение	отношения к учению.
ткани.	и развития	признаки	соотносить свои	
	организмов.	биологических	действия с	
	Строение,	объектов	планируемыми	
	химический	(животных клеток	результатами,	
	состав, жизненные	и тканей);	осуществлять	
	свойства клетки.	-различать по	контроль своей	
	своиства клетки.	-bashinare IIO	контроль своеи	

Ткани, их строение	внешнему виду,	деятельности в	
и функции.	схемам и	процессе	
13	описаниям	достижения	
	реальные	результата,	
	биологические	определять	
	объекты (клетки,	способы действий	
	ткани) или их	в рамках	
	изображения,	предложенных	
	ВЫЯВЛЯТЬ	условий и	
	отличительные	требований,	
	признаки	корректировать	
	биологических	свои действия в	
	объектов;	соответствии с	
	-сравнивать	изменяющейся	
	биологические	ситуацией.	
	объекты (клетки,	Познавательные	
	ткани, органы,	ууд:	
	системы органов);	-Умение	
	делать выводы и	определять	
	умозаключения на	понятия, создавать	
	основе сравнения;	обобщения,	
	-устанавливать	устанавливать	
	взаимосвязи между	аналогии и делать	
	особенностями	выводы.	
	строения и	Коммуникативны	
	функциями клеток	е УУД	
	и тканей.	-Умение	
		организовывать	
		учебное	
		сотрудничество и	
		совместную	
		деятельность с	
		учителем и	
		сверстниками;	

			-	
			работать	
			индивидуально и в	
			группе.	2.1
5.Инструктаж по	Клетка – основа	научится:	Регулятивные	Сформированность
технике	строения,	-выделять	УУД:	ценности здорового и
безопасности.	жизнедеятельности	существенные	-Умение	безопасного образа
Лабораторная	и развития	признаки	самостоятельно	жизни.
работа №1	организмов.	биологических	определять цели	Сформированность
«Выявление	Строение,	объектов	обучения, ставить	ответственного
особенностей	химический	(животных клеток	и формулировать	отношения к учению.
строения клеток	состав, жизненные	и тканей);	новые задачи в	
разных тканей».	свойства клетки.	-различать по	учебе и	
	Ткани, их строение	внешнему виду,	познавательной	
	и функции.	схемам и	деятельности,	
		описаниям клетки	развивать мотивы и	
		или их	интересы своей	
		изображения,	познавательной	
		ВЫЯВЛЯТЬ	деятельности.	
		отличительные	Познавательные	
		признаки клеток и	ууд:	
		тканей;	-Умение создавать,	
		-устанавливать	применять и	
		взаимосвязи между	преобразовывать	
		особенностями	знаки и символы,	
		строения и	модели и схемы	
		функциями клеток	для решения	
		и тканей.	учебных и	
			познавательных	
			задач.	
			Смысловое чтение.	
			Коммуникативны	
			е УУД	
			-Формирование и	
			развитие	

		T	T	
			компетентности в	
			области	
			использования	
			информационно-	
			коммуникационны	
			х технологий.	
6.Строение	Органы и системы	Научится:	Регулятивные	Осознанное,
организма	органов организма	-выделять	ууд:	уважительное и
человека: органы,	человека, их	существенные	-Умение	доброжелательное
системы органов,	строение и	признаки органов и	самостоятельно	отношение к другому
организм.	функции.	систем органов	определять цели	человеку, его мнению,
1		человека;	обучения, ставить	мировоззрению.
		-различать по	и формулировать	Готовность и
		внешнему виду,	новые задачи в	способность вести
		схемам и	учебе и	диалог с другими
		описаниям органы,	познавательной	людьми и достигать в
		системы органов	деятельности,	нем взаимопонимания.
		или их	развивать мотивы и	new Banimononimianni.
		изображения,	интересы своей	
		выявлять	познавательной	
		отличительные	деятельности.	
		признаки	Познавательные	
		биологических	УУД:	
		объектов;	-Умение	
		Í		
		-сравнивать	определять	
		органы, системы	понятия, создавать	
		органов; делать	обобщения,	
		выводы и	устанавливать	
		умозаключения на	аналогии,	
		основе сравнения;	классифицировать,	
		-устанавливать	самостоятельно	
		взаимосвязи между	выбирать	
		особенностями	основания и	
		строения и	критерии для	

		1	1	
		функциями клеток	классификации и	
		и тканей, органов и	делать выводы.	
		систем органов;	Коммуникативны	
		Получит	еУУД	
		возможность	-Умение осознанно	
		научиться:	использовать	
		-работать в группе	речевые средства в	
		сверстников при	соответствии с	
		решении	задачей	
		познавательных	коммуникации для	
		задач связанных с	выражения своих	
		особенностями	мыслей для	
		строения и	планирования и	
		жизнедеятельност	регуляции своей	
		и организма	деятельности.	
		человека.		
7.Регуляция	Организм человека	Научится:	Регулятивные	Готовность и
процессов	как биосистема.	-выделять	УУД:	способность
жизнедеятельности.	Регуляция	существенные	-Умение	обучающихся к
	функций	признаки	самостоятельно	саморазвитию и
	организма,	процессов	определять цели	самообразованию на
	способы	жизнедеятельности	обучения, ставить	основе мотивации к
	регуляции.	, характерных для	и формулировать	обучению и познанию;
	Механизмы	организма	новые задачи в	готовность и
	регуляции	человека;	учебе и	способность
	функций	Получит	познавательной	осознанному выбору и
		возможность	деятельности,	построению дальнейшей
		научиться:	развивать мотивы и	индивидуальной
		-находить	интересы своей	траектории образования.
		информацию о	познавательной	
		жизнедеятельност	деятельности.	
		и человека в	Познавательные	
		научно-популярной	ууд:	
		литературе,	-Умение создавать,	

		биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; -работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями жизнедеятельност и организма человека. Интеграция с физикой по теме разность потенциалов.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.  Коммуникативны е УУД  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности.	
8.Опорно-	Опорно-	Научится:	Регулятивные	Готовность и
двигательная	двигательная	-выделять	УУД:	способность вести
система. Состав,	система: строение,	существенные	-Умение оценивать	диалог с другими
строение и рост	функции. Кость:	признаки	правильность	людьми и достигать в
костей.	химический	биологических	выполнения	нем взаимопонимания.
	состав, строение,	объектов (костей);	учебной задачи,	
	рост.	-различать по	собственные	
		внешнему виду,	возможности ее	
		схемам и	решения.	
		описаниям	Познавательные	
		реальные	УУД:	
		биологические	-Умение создавать,	

оформлять ее в виде устных сообщений и докладов. Интеграция с химией по теме соли.
9.Скелет человека. Соединение <b>Научится:</b> Регулятивные Гоединение костей. Костей. Скелет -выделять УУД: сп

Скелет головы.	человека.	существенные	-Умение	диалог с другими
CROSS TOSTOBBI	Особенности	признаки	самостоятельно	людьми и достигать в
	скелета человека,	биологических	определять цели	нем взаимопонимания.
	связанные с	объектов (костей,	обучения, ставить	
	прямохождением и	типов их	и формулировать	
	трудовой	соединения);	новые задачи в	
	деятельностью.	-различать по	учебе и	
	Activities of East	внешнему виду,	познавательной	
		схемам и	деятельности,	
		описаниям	развивать мотивы и	
		реальные	интересы своей	
		биологические	познавательной	
		объекты (кости	деятельности.	
		черепа, типы	Познавательные	
		соединения костей)	ууд:	
		или их	-Умение	
		изображения,	классифицировать,	
		ВЫЯВЛЯТЬ	самостоятельно	
		отличительные	выбирать	
		признаки;	основания и	
		$\Pi$ олучит	критерии для	
		возможность	классификации и	
		научиться:	делать выводы.	
		-работать в группе	Коммуникативны	
		сверстников при	е УУД	
		решении		
		познавательных	-Умение осознанно	
		задач связанных с	использовать	
		особенностями	речевые средства в	
		строения костей	соответствии с	
		черепа,	задачей	
		планировать	коммуникации для	
		совместную	выражения своих	
		деятельность,	чувств, мыслей и	
			потребностей для	

		учитывать мнение	планирования и	
		окружающих и	регуляции своей	
		адекватно	деятельности;	
		оценивать	владение устной и	
		собственный вклад	письменной речью,	
		в деятельность	монологической	
		группы.	контекстной	
			речью.	
10.Скелет	Скелет человека.	Научится:	Регулятивные	Готовность и
туловища. Скелет	Особенности	-выделять	УУД:	способность
конечностей и их	скелета человека,	существенные	-Умение	обучающихся к
поясов. Инструктаж	связанные с	признаки костей	соотносить свои	саморазвитию и
по технике	прямохождением и	скелета туловища,	действия с	самообразованию на
безопасности.	трудовой	поясов, скелета	планируемыми	основе мотивации к
Лабораторная	деятельностью.	конечностей;	результатами,	обучению и познанию;
работа №2		• различать	осуществлять	готовность и
«Выявление		по внешнему виду,	контроль своей	способность
особенностей		схемам и	деятельности в	осознанному выбору и
строения		описаниям кости,	процессе	построению дальнейшей
позвонков.		ВЫЯВЛЯТЬ	достижения	индивидуальной
		отличительные	результата,	траектории образования.
		признаки костей;	определять	1 1
		-сравнивать	способы действий	
		особенности	в рамках	
		строения	предложенных	
		позвонков; делать	условий и	
		выводы и	требований,	
		умозаключения на	корректировать	
		основе сравнения;	свои действия в	
		-устанавливать	соответствии с	
		взаимосвязи между	изменяющейся	
		особенностями	ситуацией.	
		строения и	Познавательные	
		функциями костей	ууд:	
		функциями костеи	у у Д•	

		человека; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. Получит возможность научиться: -находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернетресурсах информацию о позвонках, оформлять ее.	-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативны е УУД  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	
11.Строение и	Мышцы и их	Научится:	Регулятивные	Сформированность
функции скелетных	функции. Значение	-выделять	ууд:	ответственного
**			-Умение	
мышц.	физических	существенные		отношения к учению.
	упражнений для	признаки	самостоятельно	
	правильного	биологических	определять цели	
	формирования	объектов	обучения, ставить	

скелета и мышц.	(скелетных	и формулировать	
Гиподинамия.	мышца),	новые задачи в	
, ,	характерных для	учебе и	
	организма	познавательной	
	человека;	деятельности,	
	-различать по	развивать мотивы и	
	внешнему виду,	интересы своей	
	схемам и	познавательной	
	описаниям	деятельности.	
	скелетные мышцы,	Познавательные	
	ВЫЯВЛЯТЬ	ууд:	
	отличительные	-Умение	
	признаки	определять	
	биологических	понятия,	
	объектов.	устанавливать	
	Получит	причинно-	
	возможность	следственные связи	
	научиться:	и делать выводы.	
	-работать в группе	Коммуникативны	
	сверстников при	е УУД:	
	решении	-Умение	
	познавательных	организовывать	
	задач связанных с	учебное	
	особенностями	сотрудничество и	
	строения и	совместную	
	жизнедеятельност	деятельность с	
	и мышц,	учителем и	
	планировать	сверстниками;	
	совместную	работать	
	деятельность,	индивидуально и в	
	учитывать мнение	группе.	
	окружающих и		
	адекватно		
	оценивать		

		собственный вклад		
		в деятельность		
		группы.		
12.Работа мышц и	Мышцы и их	Научится:	Регулятивные	Сформированность
	функции. Значение		УУД:	ответственного
ее регуляция.	**	- сравнивать	, ,	
	физических	процессы	-Владение	отношения к учению.
	упражнений для	жизнедеятельности	основами	
	правильного	(работу мышц);	самоконтроля,	
	формирования	делать выводы и	самооценки,	
	скелета и мышц.	умозаключения на	принятия решений	
	Гиподинамия.	основе сравнения;	и осуществления	
		-использовать	осознанного	
		методы	выбора в учебной и	
		биологической	познавательной.	
		науки: наблюдать и	Познавательные	
		описывать	УУД:	
		процессы;	Умение создавать,	
		проводить	применять и	
		исследования с	преобразовывать	
		организмом	знаки и символы,	
		человека и	модели и схемы	
		объяснять их	для решения	
		результаты.	учебных и	
			познавательных	
			задач.	
			Коммуникативны	
			е УУД	
			-Формирование и	
			* *	
			компетентности в	
			области	
			коммуникационны	
			развитие компетентности в области использования информационно-	

			х технологий.	
13. Нарушение	Влияние факторов	Освоит общие	Регулятивные	Осознанное,
опорно-	окружающей	приемы: оказания	ууд:	уважительное и
двигательной	среды и образа	первой помощи;	-Умение оценивать	доброжелательное
системы.	жизни на развитие	проведения	правильность	отношение к другому
Травматизм.	скелета. Значение	наблюдений за	выполнения	человеку, его мнению,
Инструктаж по	физических	состоянием	учебной задачи,	мировоззрению.
технике	упражнений для	собственного	собственные	Готовность и
безопасности.	правильного	организма.	возможности ее	способность вести
Практическая	формирования	Научится:	решения.	диалог с другими
работа №1	скелета и мышц.	-аргументировать,	Познавательные	людьми и достигать в
«Выявление	Гиподинамия.	приводить	УУД:	нем взаимопонимания.
нарушения осанки	Профилактика	доказательства	-Умение создавать,	Сформированность
и наличия	травматизма.	необходимости	применять и	ценности здорового и
плоскостопия.	Первая помощь	соблюдения мер	преобразовывать	безопасного образа
	при травмах	профилактики	знаки и символы,	жизни.
	опорно-	заболеваний,	модели и схемы	
	двигательного	травматизма,	для решения	
	аппарата.	нарушения осанки;	учебных и	
		-анализировать и	познавательных	
		оценивать влияние	задач. Смысловое	
		факторов риска на	чтение.	
		здоровье человека;	Коммуникативны	
		-описывать и	е УУД	
		использовать	Умение осознанно	
		приемы оказания	использовать	
		первой помощи.	речевые средства в	
		Получит	соответствии с	
		возможность	задачей	
		научиться:	коммуникации для	
		-применения тех	выражения своих	
		или иных приемов	мыслей для	
		при оказании	планирования и	
		первой	регуляции своей	

	T		T	
		доврачебной	деятельности;	
		помощи при	владение устной и	
		травмах;	письменной речью,	
		-анализировать и	монологической	
		оценивать целевые	контекстной	
		установки в своих	речью.	
		действиях и		
		поступках по		
		отношению к		
		здоровью своему.		
14. Контрольная	Скелет человека.	Научится:	Регулятивные	Сформированность
работа №1 по	Мышцы и их	-давать научное	УУД:	ответственного
темам «Общий	функции.	объяснение	-Умение оценивать	отношения к учению.
обзор организма	Профилактика	биологическим	правильность	Сформированность
человека. Опора и	травматизма.	фактам, процессам,	выполнения	ценности здорового и
движение».	Первая помощь	явлениям,	учебной задачи,	безопасного образа
	при травмах	закономерностям,	собственные	жизни.
	опорно-	их роли в жизни	возможности ее	
	двигательного	человека;	решения.	
	аппарата.	проводить	Познавательные	
	_	наблюдения за	ууд:	
		собственным	-Умение создавать,	
		организмом;	применять и	
		описывать	преобразовывать	
		биологические	знаки и символы,	
		объекты (кости,	модели и схемы	
		мышцы), процессы	для решения	
		и явления.	учебных и	
		Получит	познавательных	
		возможность	задач.	
		научиться:	Коммуникативны	
		-создавать	е УУД	
		собственные		
		письменные и	-Формирование и	
			развитие	

	1			
		устные сообщения	компетентности в	
		об организме	области	
		человека и его	использования	
		жизнедеятельност	информационно-	
		и на основе	коммуникационны	
		нескольких	х технологий.	
		источников		
		информации,		
		сопровождать		
		выступление		
		презентацией,		
		учитывая		
		особенности		
		аудитории		
		сверстников.		
15. Состав	Функции крови и	Научится:	Регулятивные	Сформированность
внутренней среды	лимфы.	-выделять	ууд:	ответственного
организма и её	Поддержание	существенные	-Умение	отношения к учению.
функции.	постоянства	признаки	соотносить свои	
	внутренней среды.	биологических	действия с	
	Гомеостаз.	объектов (состава	планируемыми	
		внутренней среды	результатами,	
		организма);	осуществлять	
		Получит	контроль своей	
		возможность	деятельности в	
		научиться:	процессе	
		-находить	достижения	
		информацию о	результата,	
		составе	определять	
		внутренней среды	способы действий	
		организма человека	в рамках	
		в научно-	предложенных	
		популярной	условий и	
		литературе,	требований,	

		~		
		биологических	корректировать	
		словарях,	свои действия в	
		справочниках,	соответствии с	
		Интернет-ресурсе,	изменяющейся	
		анализировать и	ситуацией.	
		оценивать ее,	Познавательные	
		переводить из	УУД:	
		одной формы в	-Умение	
		другую.	определять	
		Интеграция с	понятия, создавать	
		химией по теме	обобщения,	
		соли.	устанавливать	
			аналогии и делать	
			выводы.	
			Коммуникативны	
			е УУД	
			-Умение	
			организовывать	
			учебное	
			сотрудничество и	
			совместную	
			деятельность с	
			учителем и	
			сверстниками;	
			работать	
			индивидуально и в	
			группе.	
16. Состав крови.	Состав крови.	Научится:	Регулятивные	Готовность и
Инструктаж по	Форменные	-сравнивать кровь	ууд:	способность
технике	элементы крови:	человека и	-Умение	обучающихся к
безопасности.	эритроциты,	лягушки; делать	самостоятельно	саморазвитию и
Лабораторная	лейкоциты,	выводы и	определять цели	самообразованию на
работа №3	тромбоциты.	умозаключения на	обучения, ставить	основе мотивации к
«Сравнение	грошооциты.	основе сравнения;	и формулировать	обучению и познанию;
«Сравнение		основе сравнения,	и формулировать	обучению и познанию,

микроскопического	-использовать	новые задачи в	готовность и
строения крови	методы	учебе и	способность
человека и	биологической	познавательной	осознанному выбору и
лягушки».	науки: наблюдать и	деятельности,	построению дальнейшей
	описывать	развивать мотивы и	индивидуальной
	биологические	интересы своей	траектории образования.
	объекты; объяснять	познавательной	
	их результаты.	деятельности.	
	Получит	Познавательные	
	возможность	ууд:	
	научиться:	-Умение создавать,	
	-находить	применять и	
	информацию о	преобразовывать	
	составе и	знаки и символы,	
	функциях крови	модели и схемы	
	человека и лягушки	для решения	
	в научно-	учебных и	
	популярной	познавательных	
	литературе,	задач.	
	биологических	Смысловое чтение.	
	словарях,	Коммуникативны	
	справочниках,	е УУД	
	Интернет-ресурсе,	-Формирование и	
	анализировать и	развитие	
	оценивать ее,	компетентности в	
	переводить из	области	
	одной формы в	использования	
	другую;	информационно-	
	-создавать	коммуникационны	
	собственные	х технологий.	
	письменные		
	сообщения о		
	строении и		
	функциях		

	T	1		
		форменных		
		элементов крови		
		человека и лягушки		
		на основе		
		нескольких		
		источников		
		информации.		
17. Свёртывание	Группы крови.	Научится:	Регулятивные	Сформированность
крови. Переливание	Резус-фактор.	-выделять	ууд:	основ экологической
крови. Группы	Переливание	существенные	-Умение	культуры,
крови.	крови.	признаки	соотносить свои	соответствующей
	Свертывание	процессов	действия с	современному уровню
	крови.	жизнедеятельности	планируемыми	экологического
		, характерных для	результатами,	мышления, наличие
		организма	осуществлять	опыта экологически
		человека;	контроль своей	ориентированной
		Получит	деятельности в	рефлексивно-оценочной
		возможность	процессе	и практической
		научиться:	достижения	деятельности в
		-объяснять	результата,	жизненных ситуациях.
		необходимость	определять	•
		применения тех	способы действий	
		или иных приемов	в рамках	
		при оказании	предложенных	
		первой	условий и	
		доврачебной	требований,	
		помощи при	корректировать	
		кровотечениях;	свои действия в	
		-ориентироваться	соответствии с	
		в системе	изменяющейся	
		моральных норм и	ситуацией.	
		ценностей по	Познавательные	
		отношению к	ууд:	
		собственному	-Умение	
		сооственному	- 3 MICHAIC	

	I	ı		
		здоровью и	определять	
		здоровью других	понятия, создавать	
		людей;	обобщения,	
		-работать в группе	устанавливать	
		сверстников при	аналогии и делать	
		решении	выводы.	
		познавательных	Коммуникативны	
		задач связанных с	е УУД	
		особенностями	-Умение	
		жизнедеятельност	организовывать	
		и организма	учебное	
		человека,	сотрудничество и	
		планировать	совместную	
		совместную	деятельность с	
		деятельность,	учителем и	
		учитывать мнение	сверстниками;	
		окружающих и	работать	
		адекватно	индивидуально и в	
		оценивать	группе.	
		собственный вклад		
		в деятельность		
		группы.		
18. Иммунитет.	Иммунитет.	получит	Регулятивные	Сформированность
Нарушения	Факторы,	возможность	ууд:	ответственного
иммунной системы	влияющие на	научиться:	-Умение	отношения к учению.
человека.	иммунитет.	-осознанно	самостоятельно	Сформированность
Вакцинация.	Значение работ	использовать	определять цели	целостного
	Л.Пастера и И.И.	знания основ	обучения, ставить	мировоззрения,
	Мечникова в	здорового образа	и формулировать	соответствующего
	области	жизни в быту;	новые задачи в	современному уровню
	иммунитета. Роль	-выбирать целевые	учебе и	развития науки.
	прививок в борьбе	и смысловые	познавательной	
	с инфекционными	установки в своих	деятельности,	
	заболеваниями.	действиях и	развивать мотивы и	

интересы своей поступках no познавательной отношению здоровью своему и деятельности. Познавательные окружающих; -создавать УУД: собственные -Умение создавать, применять письменные устные сообщения преобразовывать нарушениях знаки и символы, иммунной системы модели и схемы человека, для решения проблемах СПИДа учебных основе на познавательных нескольких задач. Смысловое чтение. источников информации, Коммуникативны сопровождать е УУД -Формирование и выступление презентацией, развитие учитывая компетентности в области особенности аудитории использования информационносверстников. коммуникационны научится: х технологий. -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, СПИДом; -анализировать оценивать влияние

	T	T :	T	
		факторов риска на		
		здоровье человека.		
		получит		
		возможность		
		научиться:		
		-анализировать и		
		оценивать целевые		
		и смысловые		
		установки в своих		
		действиях и		
		поступках по		
		отношению к		
		здоровью своему и		
		окружающих;		
		последствия		
		влияния факторов		
		риска на здоровье		
		человека.		
19. Органы	Кровеносная и	Освоит общие	Регулятивные	Осознанное,
кровообращения.	лимфатическая	приемы:	ууд:	уважительное и
Строение и работа	системы: строение,	-проведения	-Умение	доброжелательное
сердца.	функции. Строение	наблюдений за	самостоятельно	отношение к другому
	и работа сердца.	состоянием	определять цели	человеку, его мнению,
		собственного	обучения, ставить	мировоззрениюГотовнос
		организма;	и формулировать	ть и способность вести
		Научится:	новые задачи в	диалог с другими
		-выделять	учебе и	людьми и достигать в
		существенные	познавательной	нем взаимопонимания.
		признаки	деятельности,	
		биологических	развивать мотивы и	
		объектов (органов	интересы своей	
		кровообращения);	познавательной	
		-устанавливать	деятельности.	
		взаимосвязи между	Познавательные	

		6	X7X7 II	
		особенностями	ууд:	
		строения и	-Умение	
		функциями сердца;	определять	
		Получит	понятия,	
		возможность	устанавливать	
		научиться:	причинно-	
		-работать в группе	следственные связи	
		сверстников при	и делать выводы.	
		решении	Коммуникативны	
		познавательных	е УУД:	
		задач связанных с	-Умение	
		особенностями	организовывать	
		строения и работы	учебное	
		сердца.	сотрудничество и	
			совместную	
			деятельность с	
			учителем и	
			сверстниками;	
			работать	
			индивидуально и в	
			группе.	
20. Сосудистая	Кровеносная и	Освоит общие	Регулятивные	Осознанное,
система.	лимфатическая	приемы:	УУД:	уважительное и
Лимфообращение.	системы: строение,	-проведения	-Владение	доброжелательное
	функции. Строение	наблюдений за	основами	отношение к другому
	сосудов. Движение	состоянием	самоконтроля,	человеку, его мнению,
	крови по сосудам.	собственного	самооценки,	мировоззрения
	Пульс. Давление	организма;	принятия решений	Готовность и
	крови. Движение	Научится:	и осуществления	способность вести
	лимфы по сосудам.	-выделять	осознанного	диалог с другими
		существенные	выбора в учебной и	людьми и достигать в
		признаки	познавательной.	нем взаимопонимания.
		биологических	Познавательные	
		объектов (органов	ууд:	

лимфообращения); Умение создавать,	
-устанавливать применять и	
взаимосвязи между преобразовывать	
особенностями знаки и символы,	
строения и модели и схемы	
функциями для решения	
лимфообращения. учебных и	
Получит познавательных	
возможность задач.	
научиться: Коммуникативны	
работать в группе е УУД	
сверстников при -Формирование и	
решении развитие	
познавательных компетентности в	
задач связанных с области	
особенностями использования	
строения и работы информационно-	
сердца сосудистой коммуникационны	
системы. х технологий.	
21. Практическая Пульс. Давление Научится Регулятивные Готовность	И
работа №2 крови. Движение пользоваться УУД: способность	
«Подсчет пульса в лимфы по сосудам. научными -Умение оценивать обучающихся	К
разных условиях. Гигиена сердечно- методами для правильность саморазвитию	И
Измерение сосудистой распознания выполнения самообразованию	на
артериального системы. биологических учебной задачи, основе мотиваци	и к
давления. проблем; давать собственные обучению и познани	íЮ.
научное возможности ее	
объяснение решения.	
биологическим Познавательные	
фактам; проводить УУД:	
наблюдения за -Умение создавать,	
собственным применять и	
организмом; преобразовывать	

процессы; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Освоит обще приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правиль работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- заболеваний. Виды в кабинеть биологи се биологи се биологи се биологи се сердечно- сосудистых кровотечении, приемы оказания приемы обственные собственные сообственные сообственные сообственные от осоременному уровни развития науки.			-		
несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.  Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие приемы: их результаты. Освоит общие интерпретировать их результаты. Освоит общие приемы: использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и приемы оказания.  Титиена сердечнососудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды коромогечений, приемы оказания приемы оказания и приемы оказания приемы особственного отношенния приемы оказания приемы оказания приемы ока			биологические	модели и схемы	
Сердечно-сосудистыс заболевании.   Профилактика сердечно-сосудистых кровотечении.   Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.   Приемы оказания   Приемы общеннения   Приемы оказания   Приемы оказания   Приемы оказания   Приемы общеннения   Приемы оказания   Приемы оказания			*	1	
эксперименты и интерпретировать их результаты.  Освоит общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологии-ескими приборами и инструментами.  22. Сердечно-сосудистые заболевания. Профилактика сердечно-корфильктика сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. в действия и приемы оказания отношению своему заболеваний. приемы оказания отношению своему заболеваний. приемы оказания отношению своему заболеваний. приемы оказания отношению своему отношению своему заволеваний. приемы оказания отношению своему отношению своему заболеваний. приемы оказания отношению своему отношения научить сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика осотрателенной, приемы оказания отношению своему отношению своему отношению своему отношению уровны развития науки.				учебных и	
интерпретировать их результаты.  Освоит общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологии, с биологии, с биологии, с биологии, с биологическими приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистые сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых сердечно- заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания приемы оказания и приемы оказания приемы оказания отношению своему заволеваний. Приемы оказания отношению своему правильность на учтение. Коммуникативны с СУУД УМЕН соответствии с соответствии с соответствии достветствии достветствино достветство достветствующего достветствующего достветствующего достветствующего сообременному уровни развития науки.			биологические	познавательных	
их результаты. Освоит общие приемы: проведения наблюдений за состоянием наблюдений наблюдений наблюдений за состоянием наблюдений на			=	задач. Смысловое	
Освоит общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и презулятивные ууд; въздению деченю деченю досудистые выполнения и смысловые установки и смысловые и смысловые и смысловые установки и смысловые и смысловые установки и смысловые и смысловые установки и смысловые и смысловые и смысловые и смысловые установки и смысловые установки и смысловые установки и смысловые установки и смысловые установка и смысловые установки и смысловами.				чтение.	
приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологии, с биологии, с биологическими приборами и петрументами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно- сосудистых кровотечений, присмы оказания отношению своему заболеваний. Профилактика сосудистых кровотечений, присмы оказания отношению своему отношения своем задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и прегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивые УУД: -Умение оценивать отношения к учению. Сформированность правильность правильность целостного целостного целостного целостного целостного действиях и соосудистых заболеваний. Виды кровотечений, присмы оказания отношению своему ровния развития науки.			* *	Коммуникативны	
проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Сердечно- сосудистых сосудистых кровотечений, приемы оказания от деятеленоет ваболеваний. Виды коротечений, приемы оказания от тостояться заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания от тостояться заболеваний. Виды состояться сотраеменном уровна состояться сотраеменном сеоему отношения использовать речевые состоятьствии с соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной и письменной речью, монологической контекстной речью, монологической контекстной речью, монологической контекстной и письменной речью, монологической контекстной речью, монологической контекстной речью, монологической контекстной и письменной речью, монологической контекстной и письменной речью, монологической контекстной и письменной речью, монологической коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляцию своей деятельности; выполнения учуя:			Освоит общие	, ,	
наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  22. Сердечнососудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Сердечно- Сердечно- Сердечно- Сердечно- Сосудистых заболеваний. Виды осотудистых заболеваний. Приемы оказания оптиоменной речения, приемы оказания от поступках по отношения кровотечений, приемы оказания оптиоменного своему прешения.  Наблюдений за состоянием соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и прегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД:  -Умение оценивать правильность и смысловые выполнения и учебной задачи, учебной задачи, особственные соответствующего соответствующего сообременному уровнк развития науки.			приемы:	Умение осознанно	
состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и приборами и приборами и письменной речью, монологической контекстной речью.  22. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых достречно- сосудистых кровотечений, приемы оказания приемы оказания приемы оказания приемы оказания приемы оказания правильносты собетвенные собетвенные собетвенные собетвенные собетвенные собетвенные собетвенные соберменния. Профилакти приемы оказания отношения собетвенные соберменному уровны развития науки.			проведения	использовать	
собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания отношению своему заболеваний. Приемы оказания отношению своему заболеваний. Приемы оказания отношению своему правилам своей деятельности; выпадение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Выполнения уадачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Выполнения учебной задачи, собственные сосудистых установки в своих установки в своих учебной задачи, собственные соответствующего современному уровнк развития науки.			наблюдений за	речевые средства в	
организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания приемы оказания приемы оказания правоты в кабинете биологич, с с биологическими приборами и инструментами.  Выпражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД:  -Умение оценивать правильность и смысловые установки в своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД:  -Умение оценивать правильность правильность и смысловые установки в своих учебной задачи, собственные соответствующего соответствующего соответствующего соответствующего соответствующего соответствующего соответствующего соответствующего решения.			состоянием	соответствии с	
работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и приборами и приборами и приборами и приборами и присьменной речью, монологической контекстной речью.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания приемы оказания приемы оказания приемы оказания приемы оказания приборами и приборами и приборами и приборами и приборами и приборами и прегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Научиться: -Умение оценивать правильность выполнения целостного установки в своих учебной задачи, собственные возможности ее возможности ее решения.			собственного	задачей	
биологии, с биологии, с биологии, с биологии, с биологическими приборами и приборами и приборами и присъментами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания приемы оказания приемы оказания от отношению своему отношения к уровне установки в своих отношения к учению. Поступках по отношения к уровне установки в своих отношения к учению. Сформированность отношения к учению. Сформированность правильность правильность соственные соответствующего соответствующего соответствующего современному уровнк развития науки.			организма; правила	коммуникации для	
биологическими приборами и приборами и приборами и приборами и приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистой заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых сердечно - сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания приемы приемы оказания приемы приемы оказания приемы оказания приемы оказания приемы оказания приемы приемы приемы приемы оказания по отношения приемы приемы приемы оказания по отношения приемы своему правития приемы своей приемы приемы приемы приемы приемы своей приемы правития приемы правития приемы премы приемы приемы приемы правития приемы приемы правития приемы приемы приемы правит			работы в кабинете	выражения своих	
приборами и инструментами.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания  приборами и деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Регулятивные УУД: ответственного отношения к учению. Сформированность правильность правильность выполнения целостного установки в своих учебной задачи, собственные сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания отношению своему решения.			биологии, с	мыслей для	
инструментами. Деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  22. Сердечно- сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды аболеваний. Виды заболеваний. Приемы оказания отношения к уровния заболеваний. Приемы оказания отношения к уровния заболеваний. Приемы оказания отношения своему решения. Профилакти ее современному уровни развития науки.			биологическими	планирования и	
Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  22. Сердечно- сосудистой заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых сердечно- сосудистых заболеваний. Виды аболеваний. Получит речью.  Получит речью.  Получит речью.  Регулятивные УУД: ответственного отношения к учению. Правильность правильность правильность правильность правильность и смысловые выполнения целостного установки в своих учебной задачи, соответствующего сосудистых действиях и собственные соответствующего сосудистых кровотечений, приемы оказания отношению своему решения.			приборами и	регуляции своей	
Письменной речью, монологической контекстной речью.   Получит речью.   Получит возможность и системы.   Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний.   Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний.   Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний.   Виды кровотечений, приемы оказания отношения своему решения.   Письменной речью, монологической контекстной речью.   Сформированность отношения к учению.   Сформированность правильность правиль			инструментами.	деятельности;	
Монологической контекстной речью.   Получит речью.   Сформированность осоудистые заболевания.   Профилактика сердечно- кровотечении.   Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний.   Виды действиях и собственные заболеваний.   Приемы оказания   Монологической контекстной речью.   Сформированность отношения к учению.   Сформированность правильность правильность выполнения целостного установки в своих учебной задачи, мировоззрения, сообственные соответствующего сосудистых кровотечений, поступках по возможности ее современному уровны заболеваний.   Приемы оказания отношению своему решения.   Правильность правильность правильность и смысловые выполнения учебной задачи, мировоззрения, соответствующего соответствующего решения.   Приемы оказания отношению своему решения.   Правильность правильность и смысловые выполнения и правильность и смысловые выполнения учебной задачи, мировоззрения, соответствующего соответствующего решения.   Приемы оказания отношению своему решения.   Правильность правильность и смысловые выполнения и правильность и правильность и смысловые выполнения и правильность и правил				владение устной и	
Сформированность ответственного отношения к учению. Профилактика сердечно- профилактика сердечно- сосудистых заболеваний. Виды сердечно- сосудистых заболеваний. Профилактика сердечно- профилактика по поступках по возможности ее современному уровны заболеваний. Приемы оказания потношению своему решения. Профилактика приемы оказания приемы оказания потношению своему решения.				письменной речью,	
22. Сердечно-   сосудистые   сосудистой   возможность   научиться:   -Умение оценивать   правильность   правильность   профилактика   сердечно-   Профилактика   сосудистых   сердечно-   сосудистых   сердечно-   заболеваний. Виды   действиях   и собственные   соответствующего   сосудистых   заболеваний. Виды   заболеваний. Виды   отношения к учению.   Сформированность   правильность   правил				монологической	
22. Сердечно- сосудистые         Гигиена сердечно- сосудистой         Получит возможность         Регулятивные УУД:         Сформированность ответственного           заболевания.         профилактика кровотечении.         -выбирать целевые и смысловые и смысловые кровотечении.         гравильность выполнения и смысловые выполнения учебной задачи, сердечно- сосудистых заболеваний.         профилактика заболеваний.         и смысловые установки в своих установки в своих установки в своих учебной задачи, обственные возможности ее возможности ее современному уровны развития науки.				контекстной	
сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды заболеваний.  Возможность научиться:  - выбирать целевые правильность правильность выполнения и смысловые выполнения задачи, мировоззрения, собственные соответствующего сосудистых приемы оказания отношения к учению. Сформированность выполнения целостного установки в своих учебной задачи, мировоззрения, собственные соответствующего сосудистых приемы оказания отношению своему решения.				речью.	
сосудистые заболевания.         сосудистой системы.         возможность научиться:         УУД:         ответственного отношения к учению.           Первая помощь при кровотечении.         Профилактика сердечно- сосудистых сердечно- сосудистых заболеваний.         и смысловые выполнения выполнения учению делостного установки в своих учебной задачи, мировоззрения, собственные соответствующего сосудистых и поступках по возможности ее современному уровны заболеваний.         ответственного отношения к учению. Сформированность выполнения и слостного установки в своих учебной задачи, мировоззрения, собственные соответствующего сосудистых и поступках по возможности ее современному уровны заболеваний.	22. Сердечно-	Гигиена сердечно-	Получит	Регулятивные	Сформированность
Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно- сосудистых сердечно- сосудистых сосудистых заболеваний. Виды заболеваний.  Профилактика приемы оказания отношению своему правильность правильнос	сосудистые		возможность	•	ответственного
кровотечении. Сердечно- сосудистых сосудистых заболеваний. Виды действиях по заболеваний. Виды отношению своему решения. Выполнения учебной задачи, мировоззрения, соответствующего сосудистых кровотечений, приемы оказания отношению своему решения.     Сердечно- сосудистых заболеваний. Виды действиях и собственные соответствующего современному уровных заболеваний.	заболевания.	системы.	научиться:	-Умение оценивать	отношения к учению.
кровотечении. Сердечно- сосудистых сосудистых заболеваний. Виды действиях по заболеваний. Виды отношению своему решения. Выполнения учебной задачи, мировоззрения, соответствующего сосудистых кровотечений, приемы оказания отношению своему решения.     Сердечно- сосудистых заболеваний. Виды действиях и собственные соответствующего современному уровных заболеваний.	Первая помощь при	Профилактика	-выбирать целевые	правильность	Сформированность
сердечно - сосудистых заболеваний.         заболеваний.         Виды поступках по заболеваний.         действиях и поступках по возможности возможности приемы оказания приемы оказания отношению своему решения.         собственные соответствующего соответствующего возможности решения.         соответствующего соответствующего приемы приемы приемы оказания приемы оказания отношению своему решения.	кровотечении.	сердечно-		выполнения	целостного
сердечно - сосудистых заболеваний.         заболеваний.         Виды поступках по заболеваний.         действиях и поступках по возможности возможности приемы оказания приемы оказания отношению своему решения.         собственные соответствующего соответствующего возможности решения.         соответствующего соответствующего приемы приемы приемы оказания приемы оказания отношению своему решения.	Профилактика	сосудистых	установки в своих	учебной задачи,	мировоззрения,
заболеваний. приемы оказания отношению своему решения. развития науки.		заболеваний. Виды	действиях и	собственные	
	сосудистых	кровотечений,	поступках по	возможности ее	современному уровню
поррой помощи одородно: Познаратали и на	заболеваний.	приемы оказания	отношению своему	решения.	развития науки.
первои помощи зооровью, познавательные		первой помощи	здоровью;	Познавательные	

при	Научится:	УУД:	
кровотечениях.	аргументировать,	-Умение создавать,	
	приводить	применять и	
	доказательства	преобразовывать	
	необходимости	знаки и символы,	
	соблюдения мер	модели и схемы	
	профилактики	для решения	
	заболеваний,	учебных и	
	травматизма;	познавательных	
	-знать и	задач.	
	аргументировать	Коммуникативны	
	основные	е УУД	
	принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;	-Формирование и развитие компетентности в области использования	
	-анализировать и оценивать влияние	информационно- коммуникационны х технологий.	
	факторов риска на	х технологии.	
	здоровье человека;		
	Получит		
	возможность		
	научиться:		
	-объяснять		
	необходимость		
	применения тех		
	или иных приемов		
	при оказании		
	первой		
	доврачебной		
	помощи при		
	кровотечениях.		

23.	Дыхание и его	Дыхательная	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	значение. Органы	система: строение	-выделять	-Умение самостоятельно	ответственного
	дыхания	и функции. Этапы	существенные	определять цели	отношения к учению.
		дыхания.	признаки	обучения, ставить и	Сформированность
			биологических	формулировать новые	целостного
			объектов (органы	задачи в учебе и	мировоззрения,
			дыхания) и	познавательной	соответствующего
			процессов	деятельности, развивать	современному уровню
			дыхания;	мотивы и интересы своей	развития науки.
			-различать по	познавательной	
			внешнему виду,	деятельности.	
			схемам и	Познавательные УУД:	
			описаниям	-Умение определять	
			реальные	понятия, устанавливать	
			биологические	причинно-следственные	
			объекты (органы	связи и делать выводы.	
			дыхания) или их	Коммуникативные	
			изображения,	УУД:	
			ВЫЯВЛЯТЬ	-Умение организовывать	
			отличительные	учебное сотрудничество	
			признаки органов	и совместную	
			дыхания;	деятельность с учителем	
			-устанавливать	и сверстниками; работать	
			взаимосвязи между	индивидуально и в	
			особенностями	группе.	
			строения и		
			функциями		
			органов дыхания;		
			Получит		
			возможность		
			научиться:		
			-работать в группе		
			сверстников при		
			решении		

			познавательных		
			задач связанных с		
			особенностями		
			строения и		
			жизнедеятельност		
			и организма		
			человека,		
			планировать		
			совместную		
			деятельность,		
			учитывать мнение		
			окружающих и		
			адекватно		
			оценивать		
			собственный вклад		
			в деятельность		
			группы.		
24. Механизм	J	Легочные объемы.	Научится	Регулятивные УУД:	Сформированность
дыхания.	]	Газообмен в легких	проводить	-Владение основами	ответственного
Жизненная	I	и тканях.	наблюдения за	самоконтроля,	отношения к учению.
емкость легкі	IX.		собственным	самооценки, принятия	Сформированность
Лабораторна	Я		организмом;	решений и	целостного
работа Л	2 4		описывать	осуществления	мировоззрения,
«Измерение			биологические	осознанного выбора в	соответствующего
жизненной			процессы; ставить	учебной и	современному уровню
емкости л	егких.		несложные	познавательной.	развития науки.
Дыхательные	:		биологические	Познавательные УУД:	
движения».			эксперименты и	Умение создавать,	
			интерпретировать	применять и	
			их результаты.	преобразовывать знаки и	
			Освоит общие	символы, модели и	
			приемы:	схемы для решения	
				_	
			проведения	учебных и	

состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Получит возможность научиться:использовать методы биологической пауки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объясиять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Регуляция дыхания. Регуляция дыхания. Вред дыхания. Вред дыхания. Вред приводить правильность перавильность правильность правильнос					т.	
организма; правила работы в кабинете биологическими приборами и инструментировать, правила воздушний среды.  Воздушния работы в кабинете биологическими приборами и инструментировать, приводить и объяснять их разультаты.  Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.  Воздушной среды.						
работы в кабинете биологии, с обиологический приборами и инструментами.  Нолучит возможность научиться:использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Схрана воздушной среды. дыхания. Гигиена воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность правильность правильность безопасного образа					, ,	
Биологии, с биологии, с биологическими приборами и информационно-коммуникационных технологий.   В систем научиться:				-	1 * *	
биологическими приборами и информационно-коммуникационных технологий.  Получит возможность научиться: -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить  приводить ниформационно-коммуникационных технологий.  1 информационно-коммуникационных технологий.  1 информационно-коммуникационно-коммуникационных технологий.  1 информационно-коммуникационных технологий.  1 информационных технологий.  1 информационно-коммуникационных технологий.  1 информационных технологий.  1 информационно-коммуникационных технологий.  1 информационно-коммуникационных технологий.  1 информационных техноло						
Приборами и инструментами.   Коммуникационных технологий.   Технологи				,		
инструментами. Получит возможность научиться: -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить  Технологий.				биологическими	информационно-	
Получит   Возможность   Научиться:				приборами и	коммуникационных	
Возможность научиться: -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность (безопасного образа				инструментами.	технологий.	
научиться: -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.   Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.   Дыхания. Вред дыхания. Вред приводить   Научится: -использовать методы биологической науки: наблюдать и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.   Регулятивные УУД: - Умение оценивать правильность (денности здорового и безопасного образа				Получит		
-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Гигиена воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность п				возможность		
методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Бред приводить  Дыхания. Вред приводить  Дыхания. Вред приводить  Дыхания. Вред приводить  Дихания воздушной среды. дыхания. Вред приводить  Методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  Регулятивные УУД: — Сформированность ценности здорового и безопасного образа				научиться:		
биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Бред приводить правильность правильность безопасного образа				-использовать		
науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить исравать правильность правильность безопасного образа				методы		
описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Дыхания. Вред приводить правильность Отранизмом приводить правильность Объяснять их результаты.  Регулятивные УУД: - Умение оценивать правильность правильность Обезопасного образа				биологической		
биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				науки: наблюдать и		
объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				описывать		
регуляция дыхания. Гигиена воздушной среды. В регуляция дыхания. Вред приводить провессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				биологические		
регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить исследоватия с организмом человека и объяснять их результаты.  100 проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  110 Регуляция дыхания. Гигиена гаргументировать, приводить правильность безопасного образа				объекты и		
регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. дыхания. Вред приводить исследоватия с организмом человека и объяснять их результаты.  100 проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  110 Регуляция дыхания. Гигиена гаргументировать, приводить правильность безопасного образа				процессы;		
исследования с организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана дыхания. Гигиена воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				проводить		
организмом человека и объяснять их результаты.  25. Регуляция дыхания. Охрана дыхания. Гигиена воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				•		
25.       Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.       Регуляция дыхания. Бред приводить       Регуляция на правильность правильность       Сформированность ценности здорового и правильность						
25. Регуляция Регуляция Научится: Регулятивные УУД: Сформированность дыхания. Охрана дыхания. Гигиена ноздушной среды. Дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				=		
25. Регуляция Регуляция Научится: Регулятивные УУД: Сформированность дыхания. Охрана дыхания. Гигиена воздушной среды. Дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				объяснять их		
25. Регуляция Регуляция Научится: Регулятивные УУД: Сформированность дыхания. Охрана дыхания. Гигиена воздушной среды. Дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				результаты.		
дыхания. Охрана дыхания. Гигиена -аргументировать, -Умение оценивать ценности здорового и воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа	25.	Регуляция	Регуляция	* *	Регулятивные УУД:	Сформированность
воздушной среды. дыхания. Вред приводить правильность безопасного образа				•	*	
			дыхания. Вред	приводить	правильность	
таракокурсния. Доказательства выполнения учерной жизни.		•	табакокурения.	доказательства	выполнения учебной	жизни.
взаимосвязи задачи, собственные			**			
человека и возможности ее решения.						
окружающей Познавательные УУД:					1	
среды; -Умение создавать,				* *		
-использовать применять и				-	·	

	T	T		Т	<del></del>
			методы	преобразовывать знаки и	
			биологической	символы, модели и	
			науки: наблюдать и	схемы для решения	
			описывать	учебных и	
			процессы;	познавательных задач.	
			проводить	Смысловое чтение.	
			исследования с	Коммуникативные	
			организмом	УУД	
			человека и	Умение осознанно	
			объяснять их	использовать речевые	
			результаты.	средства в соответствии	
				с задачей коммуникации	
				для выражения своих	
				мыслей для	
				планирования и	
				регуляции своей	
				деятельности; владение	
				устной и письменной	
				речью, монологической	
				контекстной речью.	
26.	Заболевания	Предупреждение	Получит	Регулятивные УУД:	Сформированность
	органов дыхания,	распространения	возможность	-Умение соотносить свои	ценности здорового и
	их профилактика.	инфекционных	научиться:	действия с	безопасного образа
	Реанимация.	заболеваний и	-осознанно	планируемыми	жизни.
	·	соблюдение мер	использовать	результатами,	
		профилактики для	знания основ	осуществлять контроль	
		защиты	здорового образа	своей деятельности в	
		собственного	жизни в быту;	процессе достижения	
		организма. Первая	-выбирать целевые	результата, определять	
		помощь при	и смысловые	способы действий в	
		остановке дыхания,	установки в своих	рамках предложенных	
		спасении	действиях и	условий и требований,	
		утопающего,	поступках по	корректировать свои	
		отравлении	отношению к	действия в соответствии	
		- I Specialism	3 K	A COLDENIA D COOLDENIA	

	``	,,	
угарным газом.	здоровью своему и	с изменяющейся	
	окружающих.	ситуацией.	
	Научится:	Познавательные УУД:	
	-аргументировать,	-Умение определять	
	приводить	понятия, создавать	
	доказательства	обобщения,	
	необходимости	устанавливать аналогии	
	соблюдения мер	и делать выводы.	
	профилактики	Коммуникативные	
	инфекционных и	УУД	
	простудных	-Умение организовывать	
	заболеваний;	учебное сотрудничество	
	-знать и	и совместную	
	аргументировать	деятельность с учителем	
	основные	и сверстниками; работать	
	принципы	индивидуально и в	
	здорового образа	группе.	
	жизни,		
	рациональной		
	организации труда		
	и отдыха;		
	-анализировать и		
	оценивать влияние		
	факторов риска на		
	здоровье человека;		
	-описывать и		
	использовать		
	приемы оказания		
	первой помощи		
	при реанимации.		
	Получит		
	возможность		
	научиться:		
	-объяснять		

необходимость	
применения тех	
или иных приемов	
при оказании	
первой	
доврачебной	
помощи;	
-ориентироваться	
в системе	
моральных норм и	
ценностей по	
отношению к	
собственному	
здоровью и	
здоровью других	
людей.	
27. Контрольная Дыхательна Научится: Регулятивные УУД: Готовности	И
работа №2 по я система: строение -выделять -Умение самостоятельно способност	Ъ
темам: и функции. Этапы существенные определять цели обучающих	кся к
«Внутренняя среда дыхания. Легочные признаки обучения, ставить и саморазвит	ию и
организма», объемы. Газообмен биологических формулировать новые самообразо	ванию на
«Кровообращение в легких и тканях. объектов (органов задачи в учебе и основе м	иотивации к
и Регуляция и систем органов познавательной обучению	и познанию;
лимфообращение», дыхания. Гигиена человека) и деятельности, развивать готовность	И
«Дыхание». дыхания. Вред процессов мотивы и интересы своей способност	Ъ
табакокурения. жизнедеятельности познавательной осознанном	иу выбору и
Предупреждение , характерных для деятельности. построенин	о дальнейшей
распространения организма Познавательные УУД: индивидуал	
	образования.
заболеваний и -сравнивать применять и	•
соблюдение мер биологические преобразовывать знаки и	
профилактики для объекты (органы, символы, модели и	
защиты системы органов); схемы для решения	

	1	T			
		организма. Первая	жизнедеятельности	познавательных задач.	
		помощь при	делать выводы и	Смысловое чтение.	
		остановке дыхания,	умозаключения на	Коммуникативные	
		спасении	основе сравнения;	УУД	
		утопающего,	-устанавливать	-Формирование и	
		отравлении	взаимосвязи между	развитие компетентности	
		угарным газом.	особенностями	в области использования	
			строения и	информационно-	
			функциями	коммуникационных	
			органов и систем	технологий.	
			органов.		
			Получит		
			возможность		
			научиться:		
			-анализировать и		
			оценивать целевые		
			и смысловые		
			установки в своих		
			действиях и		
			поступках по		
			отношению к		
			здоровью своему и		
			окружающих.		
28.	Питание и его	Питание.	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	значение. Органы	Пищеварение.	-выделять	-Умение самостоятельно	уважительное и
	пищеварения и их	Пищеварительная	существенные	определять цели	доброжелательное
	функции.	система: строение	признаки	обучения, ставить и	отношение к другому
		и функции.	биологических	формулировать новые	человеку, его мнению,
		Ферменты, роль	объектов (органов	задачи в учебе и	мировоззрениюГотовнос
		ферментов в	пищеварения) и	познавательной	ть и способность вести
		пищеварении.	процесса питания,	деятельности, развивать	диалог с другими
			характерных для	мотивы и интересы своей	людьми и достигать в
			организма	познавательной	нем взаимопонимания.
			человека;	деятельности.	

	T
-различать по	Познавательные УУД:
внешнему виду,	-Умение определять
схемам и	понятия, устанавливать
описаниям	причинно-следственные
реальные	связи и делать выводы.
биологические	Коммуникативные
объекты (органы	УУД:
пищеварения) или	-Умение организовывать
их изображения,	учебное сотрудничество
выявлять	и совместную
отличительные	деятельность с учителем
признаки	и сверстниками; работать
биологических	индивидуально и в
объектов;	группе.
-устанавливать	
взаимосвязи между	
особенностями	
строения и	
функциями	
органов	
пищеварения;	
Получит	
возможность	
научиться:	
-работать в группе	
сверстников при	
решении	
познавательных	
задач связанных с	
особенностями	
строения и	
жизнедеятельност	
и органов	
пищеварения.	

29.	Пищеварение в	Обработка пищи в	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	ротовой полости.	ротовой полости.	-выделять	-Владение основами	уважительное и
	Глотка и пищевод.	Зубы и уход за	существенные	самоконтроля,	доброжелательное
	тини и индовод.	ними. Слюна и	признаки	самооценки, принятия	отношение к другому
		слюнные железы.	биологических	решений и	человеку, его мнению,
		Глотание.	объектов (органов	осуществления	мировоззрению Готовнос
		1 110 1 1111101	пищеварения) и	осознанного выбора в	ть и способность вести
			процесса питания,	учебной и	диалог с другими
			характерных для	познавательной.	людьми и достигать в
			организма	Познавательные УУД:	нем взаимопонимания.
			человека;	Умение создавать,	
			-различать по	применять и	
			внешнему виду,	преобразовывать знаки и	
			схемам и	символы, модели и	
			описаниям	схемы для решения	
			реальные	учебных и	
			биологические	познавательных задач.	
			объекты (органы	Коммуникативные	
			пищеварения) или	УУД	
			их изображения,	-Формирование и	
			выявлять	развитие компетентности	
			отличительные	в области использования	
			признаки	информационно-	
			биологических	коммуникационных	
			объектов;	технологий.	
			-устанавливать		
			взаимосвязи между		
			особенностями		
			строения и		
			функциями		
			органов		
			пищеварения;		
			Получит		
			возможность		

			научиться:		
			-работать в группе		
			сверстников при		
			решении		
			познавательных		
			задач связанных с		
			особенностями		
			строения и		
			жизнедеятельност		
			и органов		
			пищеварения.		
30.	Пищеварение в	Пищеварение в	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	желудке и	желудке.	-выделять	-Умение оценивать	уважительное и
	кишечнике.	Желудочный сок.	существенные	правильность	доброжелательное
		Аппетит.	признаки	выполнения учебной	отношение к другому
		Пищеварение в	биологических	задачи, собственные	человеку, его мнению,
		тонком кишечнике.	объектов (желудка	возможности ее решения.	мировоззрениюГотовнос
		Роль печени и	и кишечника) и	Познавательные УУД:	ть и способность вести
		поджелудочной	процесса	-Умение создавать,	диалог с другими
		железы в	пищеварения в	применять и	людьми и достигать в
		пищеварении.	желудке и	преобразовывать знаки и	нем взаимопонимания.
		_	кишечника;	символы, модели и	
			-различать по	схемы для решения	
			внешнему виду,	учебных и	
			схемам и	познавательных задач.	
			описаниям	Смысловое чтение.	
			реальные	Коммуникативные	
			биологические	УУД	
			объекты (органы	Умение осознанно	
			пищеварения);	использовать речевые	
			-устанавливать	средства в соответствии	
			взаимосвязи между	с задачей коммуникации	
			особенностями	для выражения своих	
			строения и	мыслей для	

			T _	T	
			функциями	планирования и	
			желудка и	регуляции своей	
			кишечника;	деятельности; владение	
			Получит	устной и письменной	
			возможность	речью, монологической	
			научиться:	контекстной речью.	
			-работать в группе		
			сверстников при		
			решении		
			познавательных		
			задач связанных с		
			особенностями		
			строения и		
			жизнедеятельност		
			и желудка и		
			кишечника.		
31.	Всасывание	Всасывание	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	питательных	питательных	-выделять	-Умение соотносить свои	уважительное и
	веществ в кровь.	веществ.	существенные	действия с	доброжелательное
		Особенности	признаки	планируемыми	отношение к другому
		пищеварения в	процессов	результатами,	человеку, его мнению,
		толстом	жизнедеятельности	осуществлять контроль	мировоззрениюГотовнос
		кишечнике.	(всасывание	своей деятельности в	ть и способность вести
			питательных	процессе достижения	диалог с другими
			веществ в кровь),	результата, определять	людьми и достигать в
			характерных для	способы действий в	нем взаимопонимания.
			организма	рамках предложенных	
			человека;	условий и требований,	
			-устанавливать	корректировать свои	
			взаимосвязи между	действия в соответствии	
			особенностями	с изменяющейся	
			строения и	ситуацией.	
			функциями	Познавательные УУД:	
			органов	-Умение определять	

	T			T	
			пищеварения;	понятия, создавать	
			Получит	обобщения,	
			возможность	устанавливать аналогии	
			научиться:	и делать выводы.	
			-работать в группе	Коммуникативные	
			сверстников при	УУД	
			решении	-Умение организовывать	
			познавательных	учебное сотрудничество	
			задач связанных с	и совместную	
			особенностями	деятельность с учителем	
			строения и	и сверстниками; работать	
			жизнедеятельност	индивидуально и в	
			и органов	группе.	
			пищеварения,		
			планировать		
			совместную		
			деятельность,		
			учитывать мнение		
			окружающих и		
			адекватно		
			оценивать		
			собственный вклад		
			в деятельность		
			группы.		
32.	Регуляция	Вклад Павлова	Освоит общие	Регулятивные УУД:	Сформированность
	пищеварения.	И.П. в изучение	приемы:	-Умение самостоятельно	ответственного
	Гигиена питания.	пищеварения.	проведения	определять цели	отношения к учению.
	Профилактика	Гигиена питания,	наблюдений за	обучения, ставить и	Сформированность
	инфекционных	предотвращение	состоянием	формулировать новые	ценности здорового и
	заболеваний в	желудочно-	собственного	задачи в учебе и	безопасного образа
	регионе.	кишечных	организма.	познавательной	жизни.
	-	заболеваний.	Приобретет	деятельности, развивать	
			навыки	мотивы и интересы своей	
			использования	познавательной	

			научно-популярной		
			литературы по		
			биологии,	-Умение создавать,	
			справочных	применять и	
			материалов (на	преобразовывать знаки и	
			бумажных и	символы, модели и	
			электронных	схемы для решения	
			носителях),	учебных и	
			ресурсов	познавательных задач.	
			Интернета при	Смысловое чтение.	
			выполнении	Коммуникативные	
			учебных задач.	УУД	
			Получит	-Формирование и	
			возможность	развитие компетентности	
			научиться:	в области использования	
			-осознанно	информационно-	
			использовать	коммуникационных	
			знания основ	технологий.	
			здорового образа		
			жизни в быту;		
			-выбирать целевые		
			и смысловые		
			установки в своих		
			действиях и		
			поступках по		
			отношению к		
			здоровью своему и		
			окружающих.		
33.	Пластический и	Обмен веществ и	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	энергетический	превращение	-выделять	-Умение самостоятельно	уважительное и
	обмен.	энергии. Две	существенные	определять цели	доброжелательное
		стороны обмена	признаки	обучения, ставить и	отношение к другому
		веществ и энергии.	процессов обмена	формулировать новые	человеку, его мнению,
		Обмен	веществ и энергии,		мировоззрениюГотовнос

T T					
	1		характерных для	познавательной	ть и способность вести
	неорганических		организма	деятельности, развивать	диалог с другими
	веществ.	1	человека;	мотивы и интересы своей	людьми и достигать в
			-сравнивать	познавательной	нем взаимопонимания.
		]	процессы	деятельности.	
		:	жизнедеятельности	Познавательные УУД:	
		(	(обмен веществ);	-Умение определять	
		,	делать выводы и	понятия, устанавливать	
			умозаключения на	причинно-следственные	
			основе сравнения;	связи и делать выводы.	
			-использовать	Коммуникативные	
		]	методы	ууд:	
		(	биологической	-Умение организовывать	
		1	науки: наблюдать и	учебное сотрудничество	
			описывать	и совместную	
		1	процессы обмена	деятельность с учителем	
		]	веществ;	и сверстниками; работать	
			Получит	индивидуально и в	
		]	возможность	группе.	
		1	научиться:		
			-находить		
		1	информацию о		
			строении и		
			жизнедеятельност		
		i	и человека в		
		i	научно-популярной		
			литературе,		
			биологических		
			словарях,		
			справочниках,		
			Интернет-ресурсе,		
			анализировать и		
			оценивать ее,		
			переводить из		
			T TTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT	<u>L</u>	I

			одной формы в		
			другую.		
34.	Ферменты и их	Ферменты, роль	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	роль в организме	ферментов в	-выделять	-Владение основами	уважительное и
	человека.	пищеварении.	существенные	самоконтроля,	доброжелательное
			признаки	самооценки, принятия	отношение к другому
			процессов обмена	решений и	человеку, его мнению,
			веществ и энергии,	осуществления	мировоззрениюГотовнос
			роль ферментов в	осознанного выбора в	ть и способность вести
			организме	учебной и	диалог с другими
			человека;	познавательной.	людьми и достигать в
			-использовать	Познавательные УУД:	нем взаимопонимания.
			методы	Умение создавать,	
			биологической	применять и	
			науки: наблюдать и	преобразовывать знаки и	
			описывать	символы, модели и	
			процессы обмена	схемы для решения	
			веществ;	учебных и	
			Получит	познавательных задач.	
			возможность	Коммуникативные	
			научиться:	УУД	
			-находить	-Формирование и	
			информацию о	развитие компетентности	
			ферментах и их	в области использования	
			роли ворганизме	информационно-	
			человека в научно-	коммуникационных	
			популярной	технологий.	
			литературе,		
			биологических		
			словарях,		
			справочниках,		
			Интернет-ресурсе,		
			анализировать и		
			оценивать ее,		

		T		1	T
			переводить из		
			одной формы в		
			другую.		
35.	Витамины и их	Витамины.	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	роль в организме	Проявление	-выделять	-Умение оценивать	ответственного
	человека.	гиповитаминозов и	существенные	правильность	отношения к учению.
		авитаминозов, и	признаки роли	выполнения учебной	Сформированность
		меры их	витаминов в	задачи, собственные	ценности здорового и
		предупреждения.	процессе	возможности ее решения.	безопасного образа
			жизнедеятельности	Познавательные УУД:	жизни.
			человека;	-Умение создавать,	
			-аргументировать,	применять и	
			приводить	преобразовывать знаки и	
			доказательства	символы, модели и	
			соблюдения мер	схемы для решения	
			профилактики	учебных и	
			авитаминозов;	познавательных задач.	
			-знать и	Смысловое чтение.	
			аргументировать	Коммуникативные	
			основные	УУД	
			принципы	Умение осознанно	
			здорового образа	использовать речевые	
			жизни;	средства в соответствии	
			Получит	с задачей коммуникации	
			возможность	для выражения своих	
			научиться:	мыслей для	
			-находить	планирования и	
			информацию о	регуляции своей	
			витаминах в	деятельности; владение	
			научно-популярной	устной и письменной	
			литературе,	речью, монологической	
			биологических	контекстной речью.	
			словарях,		
			справочниках,		

_	_			T	
			Интернет-ресурсе,		
			анализировать и		
			оценивать ее,		
			переводить из		
			одной формы в		
			другую.		
36.	Нормы и режим	Энергетический	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	питания.	обмен и питание.	-выделять	-Умение оценивать	ответственного
	Нарушения обмена	Пищевые рационы.	существенные	правильность	отношения к учению.
	веществ.	Нормы питания.	признаки	выполнения учебной	Сформированность
		Регуляция обмена	процессов	задачи, собственные	ценности здорового и
		веществ.	жизнедеятельности	возможности ее решения.	безопасного образа
			, характерных для	Познавательные УУД:	жизни.
			организма	-Умение создавать,	
			человека;	применять и	
			-аргументировать,	преобразовывать знаки и	
			приводить	символы, модели и	
			доказательства	схемы для решения	
			необходимости	учебных и	
			соблюдения мер	познавательных задач.	
			профилактики	Коммуникативные	
			заболеваний,	УУД	
			связанных с	_	
			нарушением	-Формирование и	
			обмена веществ;	развитие компетентности	
			-знать и	в области использования	
			аргументировать	информационно-	
			основные	коммуникационных	
			принципы	технологий.	
			здорового образа		
			жизни,		
			рационального		
			питания;		
			Получит		

возможность	
научиться:	
-ориентироваться	
в системе	
моральных норм и	
ценностей по	
отношению к	
собственному	
здоровью и	
здоровью других	
людей.	
37. Выделение и его Мочевыделительна Научится: Регулятивные УУД: Готовность	И
значение. Органы я система: строение -выделять -Умение самостоятельно способность	
мочевыделения и функции. существенные определять цели обучающихся	К
Процесс признаки органов обучения, ставить и саморазвитию	И
образования и мочевыделения и формулировать новые самообразовани	ию на
выделения мочи, процессов задачи в учебе и основе моти	вации к
его регуляция. жизнедеятельности познавательной обучению и п	познанию;
, характерных для деятельности, развивать готовность	И
организма мотивы и интересы своей способность	
	выбору и
-различать по деятельности. построению да	1 -
внешнему виду, Познавательные УУД: индивидуально	
схемам и -Умение определять траектории.	
описаниям органы понятия, устанавливать	
мочевыделения или причинно-следственные	
их изображения, связи и делать выводы.	
выявлять Коммуникативные	
отличительные УУД:	
признаки органов Умение организовывать	
мочевыделения; учебное сотрудничество	
устанавливать и совместную	
взаимосвязи между деятельность с учителем	

	1	Ī			
			строения и	, , , ,	
			функциями	группе.	
			органов		
			мочевыделения;		
			Получит		
			возможность		
			научиться:		
			-находить в		
			учебной, научно-		
			популярной		
			литературе,		
			Интернет-		
			ресурсах		
			информацию об		
			организме		
			человека,		
			оформлять ее в		
			виде устных		
			сообщений и		
			докладов.		
38.	Заболевание	Заболевания	Освоит общие	Регулятивные УУД:	
	органов	органов	приемы:	-Владение основами	
	мочевыделения	мочевыделительно	проведения	самоконтроля,	
		й системы и меры	наблюдений за	самооценки, принятия	
		их	состоянием	решений и	
		предупреждения.	собственного	осуществления	
		1 . 0 1	организма.	осознанного выбора в	
			Приобретет	учебной и	
			навыки	познавательной.	
			использования	Познавательные УУД:	
			научно-популярной	Умение создавать,	
			литературы по	применять и	
			биологии,	преобразовывать знаки и	
			справочных	символы, модели и	
	l .			1 1 1 1 1 1 1	

	1	T	T	Г	
		материалов,	схемы для решения		
		ресурсов	учебных и		
		Интернета при	познавательных задач.		
		выполнении	Коммуникативные		
		учебных задач.	УУД		
		Научится:	-Формирование и		
		-знать и	развитие компетентности		
		аргументировать	в области использования		
		основные	информационно-		
		принципы	коммуникационных		
		здорового образа	технологий.		
		жизни;			
		-анализировать и			
		оценивать влияние			
		факторов риска на			
		здоровье человека;			
		Получит			
		возможность			
		научиться:			
		-ориентироваться			
		в системе			
		моральных норм и			
		ценностей по			
		отношению к			
		собственному			
		здоровью и			
		здоровью других			
		людей.			
39. Контрольная	Питание.	Научится:	Регулятивные УУД:	Готовность	И
работа №3 по	Пищеварение.	-выделять	-Умение оценивать	способность	
темам: «Питание»,	Пищеварительная	существенные	правильность	обучающихся	К
«Обмен веществ и	система: строение	признаки	выполнения учебной	саморазвитию	И
превращение	и функции.	биологических	задачи, собственные	самообразованию	на
энергии»,	Ферменты, роль	объектов (органов	возможности ее решения.	основе мотивации	К

«Выделе	ние». ферментов в	пищеварения и	Познавательные УУД:	обучению и познанию;
	пищеварении.	выделения) и		готовность и
	Обмен веществ и	процессов	применять и	способность
	превращение	жизнедеятельности	преобразовывать знаки и	осознанному выбору и
	энергии.	(обмен веществ и	символы, модели и	построению дальнейшей
	Витамины.	выделение),	схемы для решения	индивидуальной
	Мочевыделительна	характерных для	учебных и	траектории.
	я система: строение	организма	познавательных задач.	
	и функции.	человека;	Смысловое чтение.	
		-сравнивать	Коммуникативные	
		биологические	УУД	
		объекты (органы	Умение осознанно	
		пищеварения и	использовать речевые	
		выделения);	средства в соответствии	
		процессы	с задачей коммуникации	
		жизнедеятельности	для выражения своих	
		(питание, обмен	мыслей для	
		веществ,	планирования и	
		выделение); делать	регуляции своей	
		выводы и	деятельности; владение	
		умозаключения на	устной и письменной	
		основе сравнения.	речью, монологической	
		Получит	контекстной речью.	
		возможность		
		научиться:		
		-ориентироваться		
		в системе		
		моральных норм и		
		ценностей по		
		отношению к		
		собственному		
		здоровью и		
		здоровью других		
		людей.		

40.	Наружные	Поддержание	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	покровы тела.	температуры тела.	-выделять	-Умение самостоятельно	уважительное и
	Строение и	Терморегуляция	существенные	определять цели	доброжелательное
	функции кожи.	при разных	признаки покровов	обучения, ставить и	отношение к другому
		условиях среды.	тела, характерных	формулировать новые	человеку, его мнению,
		Покровы тела.	для организма	задачи в учебе и	мировоззрению.
			человека;	познавательной	Готовность и
			-различать по	деятельности, развивать	способность вести
			внешнему виду,	мотивы и интересы своей	диалог с другими
			схемам и	познавательной	людьми и достигать в
			описаниям	деятельности.	нем взаимопонимания.
			покровы тела,	Познавательные УУД:	
			ВЫЯВЛЯТЬ	-Умение определять	
			отличительные	понятия, устанавливать	
			признаки	причинно-следственные	
			биологических	связи и делать выводы.	
			объектов;	Коммуникативные	
			-устанавливать	УУД:	
			взаимосвязи между	-Умение организовывать	
			особенностями	учебное сотрудничество	
			строения и	и совместную	
			функциями слоёв	деятельность с учителем	
			кожи;	и сверстниками; работать	
			Получит	индивидуально и в	
			возможность	группе.	
			научиться:		
			-находить		
			информацию о		
			строении и		
			жизнедеятельност		
			и человека в		
			научно-популярной		
			литературе,		
			биологических		

-					
			словарях,		
			справочниках,		
			Интернет-ресурсе,		
			анализировать и		
			оценивать ее,		
			переводить из		
			одной формы в		
			другую.		
			Интеграция с		
			физикой по теме		
			теплообмен.		
41.	Болезни и травмы	Роль кожи в	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	кожи.	процессах	-аргументировать,	-Владение основами	ответственного
		терморегуляции.	приводить	самоконтроля,	отношения к учению.
		Приемы оказания	доказательства	самооценки, принятия	Сформированность
		первой помощи	необходимости	решений и	ценности здорового и
		при травмах,	соблюдения мер	осуществления	безопасного образа
		ожогах,	профилактики	осознанного выбора в	жизни.
		обморожениях и их	травматизма,	учебной и	
		профилактика.	заболеваний кожи;	познавательной.	
			-анализировать и	Познавательные УУД:	
			оценивать влияние	Умение создавать,	
			факторов риска на	применять и	
			здоровье человека;	преобразовывать знаки и	
			-описывать и	символы, модели и	
			использовать	схемы для решения	
			приемы оказания	учебных и	
			первой помощи.	познавательных задач.	
			Получит	Коммуникативные	
			возможность	УУД	
			научиться:	-Формирование и	
			-объяснять	развитие компетентности	
			необходимость	в области использования	
			применения тех	информационно-	

			I	I	
			или иных приемов	коммуникационных	
			при оказании	технологий.	
			первой		
			доврачебной		
			помощи при		
			ожогах,		
			обморожениях,		
			травмах;		
			-ориентироваться		
			в системе		
			моральных норм и		
			ценностей по		
			отношению к		
			собственному		
			здоровью и		
			здоровью других		
			людей.		
42.	Гигиена кожных	Уход за кожей,	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	покровов.	волосами, ногтями.	-аргументировать,	-Умение оценивать	ответственного
			приводить	правильность	отношения к учению.
			доказательства	выполнения учебной	Сформированность
				J	
			необходимости	задачи, собственные	ценности здорового и
			' '	_	
			необходимости	задачи, собственные	ценности здорового и
			необходимости соблюдения мер	задачи, собственные возможности ее решения.	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД:	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать,	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов,	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи;	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи; -анализировать и	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	ценности здорового и безопасного образа
			необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;	задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	ценности здорового и безопасного образа

				1
		-объяснять	Умение осознанно	
		необходимость	использовать речевые	
		применения тех	средства в соответствии	
		или иных приемов	с задачей коммуникации	
		профилактики	для выражения своих	
		кожных	мыслей для	
		заболевани;	планирования и	
		-ориентироваться	регуляции своей	
		в системе	деятельности; владение	
		моральных норм и	устной и письменной	
		ценностей по	речью, монологической	
		отношению к	контекстной речью.	
		собственному		
		здоровью и		
		здоровью других		
		людей.		
43. Железы	Железы и их	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
внутренней	классификация.	-выделять	-Умение самостоятельно	уважительное и
секреции и их	Эндокринная	существенные	определять цели	доброжелательное
функции.	система. Гормоны,	признаки	обучения, ставить и	отношение к другому
	их роль в	биологических	формулировать новые	человеку, его мнению,
	регуляции	объектов (желёз	задачи в учебе и	мировоззрениюГотовнос
	физиологических	внутренней	познавательной	ть и способность вести
	функций	секреции),	деятельности, развивать	диалог с другими
	организма. Железы	характерных для	мотивы и интересы своей	людьми и достигать в
	смешанной	организма	познавательной	нем взаимопонимания.
	секреции:	человека;	деятельности.	
	поджелудочная и	-различать по	Познавательные УУД:	
	половые железы.	внешнему виду,	-Умение определять	
	Регуляция функций	схемам и	понятия, устанавливать	
	эндокринных	описаниям железы	причинно-следственные	
	желез.	внутренней	связи и делать выводы.	
		секреции или их	Коммуникативные	
		изображения,	ууд:	

				Г	1
			хи атривана	-Умение организовывать	
			отличительные	учебное сотрудничество	
			признаки;	и совместную	
			-устанавливать	деятельность с учителем	
			взаимосвязи между	и сверстниками; работать	
			особенностями	индивидуально и в	
			строения и	группе.	
			функциями желёз		
			внутренней		
			секреции;		
			Получит		
			возможность		
			научиться:		
			-работать в группе		
			сверстников при		
			решении		
			познавательных		
			задач связанных с		
			особенностями		
			строения и		
			жизнедеятельност		
			и эндокринных		
			желёз,		
			планировать		
			совместную		
			деятельность,		
			учитывать мнение		
			окружающих и		
			адекватно		
			оценивать		
			собственный вклад		
			в деятельность		
			группы.		
44.	Работа	Железы	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность

эши	окринной	внутренней	-выделять	-Владение основами	ответственного
	*	секреции: гипофиз,	существенные	самоконтроля,	отношения к учению.
		эпифиз,	признаки работы	самоюнтроли, принятия	Сформированность
наруг		ынфиз, щитовидная	эндокринной	•	
			*	1	ценности здорового и безопасного образа
		железа,	системы,	осуществления осознанного выбора в	±
		надпочечники.	характерные для	*	жизни.
			организма	учебной и	
			человека;	познавательной.	
			-аргументировать,	Познавательные УУД:	
			приводить	Умение создавать,	
			доказательства	применять и	
			необходимости	преобразовывать знаки и	
			соблюдения мер	символы, модели и	
			профилактики	схемы для решения	
			базедовой болезни;	учебных и	
			-устанавливать	познавательных задач.	
			взаимосвязи между	Коммуникативные	
			особенностями	УУД	
			строения и	-Формирование и	
			функциями	развитие компетентности	
			эндокринных	в области использования	
			желёз;	информационно-	
			-знать и	коммуникационных	
			аргументировать	технологий.	
			основные		
			принципы		
			здорового образа		
			жизни;		
			-анализировать и		
			оценивать влияние		
			факторов риска на		
			здоровье человека;		
			Получит		
			возможность		

		научит			
		-находи	ть в		
		учебной	і, научно-		
		популяр	ной		
		литера	туре,		
		Интерн	iem-		
		ресурса	x		
		инфорл	ацию об		
		эндокрі	инных		
		железа	x,		
		оформл			
		виде	устных		
		сообще	•		
		доклада	96.		
45. Стро	ение нервной Нервная	система: Научит	ся:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
систе	емы и ее центральна	ия и выделя		-Умение оценивать	уважительное и
значе			венные п	правильность	доброжелательное
	соматическ	ая и призна	и і	выполнения учебной	отношение к другому
	вегетативна	ая. биологі	ических з	задачи, собственные	человеку, его мнению,
	Нейроны,	нервы, объекто	в (отделов і	возможности ее решения.	мировоззрению.
	нервные	узлы. нервно	й системы)	Познавательные УУД:	Готовность и
	Рефлекторн			-Умение создавать,	способность вести
	принцип		нтировать,	применять и	диалог с другими
	нервной с	системы. привод	± '	преобразовывать знаки и	людьми и достигать в
	Рефлекторн	-		символы, модели и	нем взаимопонимания.
		взаимо		схемы для решения	
		человен	а и	учебных и	
		окружа	-	познавательных задач.	
		среды;		Смысловое чтение.	
		-различ		Коммуникативные	
		внешне		УУД	
		схемам	•	Умение осознанно	
		описан		использовать речевые	
		реальн		средства в соответствии	

		Т	Τ _	T	T
			биологические	с задачей коммуникации	
			объекты (отделы	для выражения своих	
			нервной системы),	мыслей для	
			выявлять их	планирования и	
			отличительные	регуляции своей	
			признаки;	деятельности; владение	
			Получит	устной и письменной	
			возможность	речью, монологической	
			научиться:	контекстной речью.	
			-работать в группе		
			сверстников при		
			решении		
			познавательных		
			задач связанных с		
			особенностями		
			строения и		
			жизнедеятельност		
			и нервной		
			системы,		
			планировать		
			совместную		
			деятельность,		
			учитывать мнение		
			окружающих и		
			адекватно		
			оценивать		
			собственный вклад		
			в деятельность		
			группы.		
46.	Спинной мозг.	Спинной мозг.	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
		Нейроны, нервы,	-выделять	-Умение соотносить свои	уважительное и
		нервные узлы.	существенные	действия с	доброжелательное
		Рефлекторный	признаки спинного	планируемыми	отношение к другому
		принцип работы	мозга человека;	результатами,	человеку, его мнению,

	нервной системы.	-различать по	осуществлять контроль	мировоззрению.
	Рефлекторная дуга.	внешнему виду,	своей деятельности в	Готовность и
		схемам и	процессе достижения	способность вести
		описаниям	результата, определять	диалог с другими
		спинной мозг,	способы действий в	людьми и достигать в
		выявлять их	рамках предложенных	нем взаимопонимания.
		отличительные	условий и требований,	
		признаки;	корректировать свои	
		Получит	действия в соответствии	
		возможность	с изменяющейся	
		научиться:	ситуацией.	
		-работать в группе	Познавательные УУД:	
		сверстников при	-Умение определять	
		решении	понятия, создавать	
		познавательных	обобщения,	
		задач связанных с	устанавливать аналогии	
		особенностями	и делать выводы.	
		строения и	Коммуникативные	
		жизнедеятельност	УУД	
		и спинного мозга,	-Умение организовывать	
		планировать	учебное сотрудничество	
		совместную	и совместную	
		деятельность,	деятельность с учителем	
		учитывать мнение	и сверстниками; работать	
		окружающих и	индивидуально и в	
		адекватно	группе.	
		оценивать		
		собственный вклад		
		в деятельность		
		группы.		
47. Головной мозг.	Головной мозг.	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
Инструктаж по	Большие	выделять	-Умение самостоятельно	уважительное и
технике	полушария	существенные	определять цели	доброжелательное
безопасности.	головного мозга.	признаки	обучения, ставить и	отношение к другому

Практическая	Особенности	головного мозга	формулировать новые	человеку, его мнению,
работа Л		человека;	задачи в учебе и	мировоззрению.
«Изучение	мозга человека и	-различать по	познавательной	Готовность и
строения	его	внешнему виду,	деятельности, развивать	способность вести
головного мозга»	функциональная	схемам и	мотивы и интересы своей	диалог с другими
	асимметрия.	описаниям отделы	познавательной	людьми и достигать в
	•	головного мозга,	деятельности.	нем взаимопонимания.
		выявлять их	Познавательные УУД:	
		отличительные	-Умение создавать,	
		признаки;	применять и	
		-устанавливать	преобразовывать знаки и	
		взаимосвязи между	символы, модели и	
		особенностями	схемы для решения	
		строения и	учебных и	
		функциями	познавательных задач.	
		отделов головного	Смысловое чтение.	
		мозга;	Коммуникативные	
		-использовать	УУД	
		методы	-Формирование и	
		биологической	развитие компетентности	
		науки: наблюдать и	в области использования	
		описывать отделы	информационно-	
		головного мозга;	коммуникационных	
		Получит	технологий.	
		возможность		
		научиться:		
		-находить в		
		учебной, научно-		
		популярной		
		литературе,		
		Интернет-		
		ресурсах информацию об		
		отделах головного		
		отовнил головного		

			мозга, оформлять		
			ee.		
48.	Вегетативная	Нервная система:	Научится:	Регулятивные УУД:	Осознанное,
	нервная система.	центральная и	-выделять	-Умение соотносить свои	уважительное и
		периферическая,	существенные	действия с	доброжелательное
		соматическая и	признаки	планируемыми	отношение к другому
		вегетативная.	вегетативной	результатами,	человеку, его мнению,
		Нейроны, нервы,	нервной системы	осуществлять контроль	мировоззрению.
		нервные узлы.	человека;	своей деятельности в	Готовность и
			-различать по	процессе достижения	способность вести
			внешнему виду,	результата, определять	диалог с другими
			схемам и	способы действий в	людьми и достигать в
			описаниям отделы	рамках предложенных	нем взаимопонимания.
			вегетативной	условий и требований,	
			нервной системы,	корректировать свои	
			выявлять их	действия в соответствии	
			отличительные	с изменяющейся	
			признаки;	ситуацией.	
			Получит	Познавательные УУД:	
			возможность	-Умение определять	
			научиться:	понятия, создавать	
			-работать в группе	обобщения,	
			сверстников при	устанавливать аналогии	
			решении	и делать выводы.	
			познавательных	Коммуникативные	
			задач связанных с	УУД	
			особенностями	-Умение организовывать	
			строения и	учебное сотрудничество	
			жизнедеятельност	и совместную	
			и спинного мозга,	деятельность с учителем	
			планировать	и сверстниками; работать	
			совместную	индивидуально и в	
			деятельность,	группе.	
			учитывать мнение		

					,
			окружающих и		
			адекватно		
			оценивать		
			собственный вклад		
			в деятельность		
			группы.		
49.	Нарушения в	Нарушения	Получит	Регулятивные УУД:	Сформированность
	работе нервной	деятельности	возможность	-Умение самостоятельно	ответственного
	системы и их	нервной системы и	научиться:	определять цели	отношения к учению.
	предупреждение.	ИХ	-выбирать целевые	обучения, ставить и	Сформированность
		предупреждение.	и смысловые	формулировать новые	ценности здорового и
			установки в своих	задачи в учебе и	безопасного образа
			действиях и	познавательной	жизни.
			поступках по	деятельности, развивать	
			отношению к	мотивы и интересы своей	
			живой природе,	познавательной	
			здоровью своему и	деятельности.	
			окружающих;	Познавательные УУД:	
			Научится:	-Умение создавать,	
			-аргументировать,	применять и	
			приводить	преобразовывать знаки и	
			доказательства	символы, модели и	
			необходимости мер	схемы для решения	
			профилактики	учебных и	
			стрессов;	познавательных задач.	
			Получит	Смысловое чтение.	
			возможность	Коммуникативные	
			научиться:	УУД	
			-анализировать и	-Формирование и	
			оценивать целевые	развитие компетентности	
			и смысловые	в области использования	
			установки в своих	информационно-	
			действиях и	коммуникационных	
			поступках по	технологий.	

	T				1
			отношению к		
			здоровью своему и		
			окружающих;		
			последствия		
			влияния факторов		
			риска на здоровье		
			человека.		
50.	Понятия об	Органы чувств и их	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	анализаторах.	значение в жизни	-выделять	-Умение самостоятельно	целостного
	Зрительный	человека.	существенные	определять цели	мировоззрения,
	анализатор.	Сенсорные	признаки	обучения, ставить и	соответствующего
	Инструктаж по	системы, их	зрительного	формулировать новые	современному уровню
	технике	строение и	анализатора	задачи в учебе и	развития науки.
	безопасности.	функции. Глаз и	человека.	познавательной	
	Практическая	зрение. Оптическая	Освоит общие	деятельности, развивать	
	работа №4	система глаза.	приемы: правила	мотивы и интересы своей	
	«Изучение	Сетчатка.	работы в кабинете	познавательной	
	строения и работы	Зрительные	биологии, с	деятельности.	
	органа зрения».	рецепторы:	биологическими	Познавательные УУД:	
		палочки и	приборами и	-Умение определять	
		колбочки.	инструментами.	понятия, устанавливать	
			Получит	причинно-следственные	
			возможность	связи и делать выводы.	
			научиться:	Коммуникативные	
			-ориентироваться	УУД:	
			в системе	-Умение организовывать	
			познавательных	учебное сотрудничество	
			ценностей –	и совместную	
			воспринимать	деятельность с учителем	
			информацию	и сверстниками; работать	
			биологического	индивидуально и в	
			содержания в	группе.	
			научно-популярной	1 ,	
			литературе,		
	1		www.cpanrype,	<u>l</u>	

	1		Ι .	T	
			средствах		
			массовой		
			информации и		
			Интернет-		
			ресурсах,		
			критически		
			оценивать		
			полученную		
			информацию,		
			анализируя ее		
			содержание и		
			данные об		
			источнике		
			информации;		
			Интеграция с		
			физикой по теме		
			оптика.		
51.	Гигиена зрения.	Нарушения зрения	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	Предупреждение	и их	-аргументировать,	-Владение основами	ответственного
	глазных болезней.	предупреждение.	приводить	самоконтроля,	отношения к учению.
			доказательства	самооценки, принятия	Сформированность
			необходимости	решений и	ценности здорового и
			профилактики	осуществления	безопасного образа
				<del>-</del>	=
			зрения.	осознанного выбора в	жизни.
			зрения. <b>Освоит</b> общие	осознанного выбора в учебной и	жизни.
				1	жизни.
			Освоит общие	учебной и	жизни.
			Освоит общие приемы: оказания первой помощи;	учебной и познавательной.	жизни.
			Освоит общие приемы: оказания	учебной и познавательной. Познавательные УУД: Умение создавать,	жизни.
			Освоит общие приемы: оказания первой помощи; проведения	учебной и познавательной. Познавательные УУД: Умение создавать, применять и	жизни.
			Освоит общие приемы: оказания первой помощи; проведения наблюдений за	учебной и познавательной. Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	жизни.
			Освоит общие приемы: оказания первой помощи; проведения наблюдений за состоянием	учебной и познавательной. Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	жизни.
			Освоит общие приемы: оказания первой помощи; проведения наблюдений за состоянием собственного	учебной и познавательной. Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	жизни.

			научиться: -осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту; -выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; -ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к	Коммуникативные УУД -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
			собственному здоровью и здоровью других людей.		
52.	Слуховой анализатор	Ухо и слух. Строение и	Научится: -выделять	<b>Регулятивные УУД:</b> -Умение оценивать	Готовность и способность
		функции органа слуха. Гигиена	существенные признаки	правильность выполнения учебной	обучающихся к саморазвитию и
		слуха.	слухового	задачи, собственные	самообразованию на
			анализатора	возможности ее решения.	основе мотивации к
			человека.	Познавательные УУД:	обучению и познанию;
			Получит	-Умение создавать,	готовность и
			возможность	применять и	способность
			научиться:	преобразовывать знаки и	осознанному выбору и

	1				u u
			-ориентироваться	символы, модели и	построению дальнейшей
			в системе	схемы для решения	индивидуальной
			познавательных	учебных и	траектории образования.
			ценностей –	познавательных задач.	
			воспринимать	Смысловое чтение.	
			информацию о	Коммуникативные	
			слуховом	УУД	
			анализаторе в	Умение осознанно	
			научно-популярной	использовать речевые	
			литературе,	средства в соответствии	
			средствах	с задачей коммуникации	
			массовой	для выражения своих	
			информации и	мыслей для	
			Интернет-	планирования и	
			ресурсах,	регуляции своей	
			критически	деятельности; владение	
			оценивать	устной и письменной	
			полученную	речью, монологической	
			информацию,	контекстной речью.	
			анализируя ее	_	
			содержание и		
			данные об		
			источнике		
			информации.		
53.	Вестибулярный	Органы	Научится:	Регулятивные УУД:	Готовность и
	анализатор,	равновесия,	-выделять	-Умение соотносить свои	способность
	мышечное чувство.	мышечного	существенные	действия с	обучающихся к
	Осязание.	чувства, осязания,.	признаки	планируемыми	саморазвитию и
		Взаимодействие	вестибулярного	результатами,	самообразованию на
		сенсорных систем.	анализатора и	осуществлять контроль	основе мотивации к
		Влияние	мышечного	своей деятельности в	обучению и познанию;
		экологических	чувства человека.	процессе достижения	готовность и
		факторов на	Получит	результата, определять	способность
		органы чувств.	возможность	способы действий в	осознанному выбору и
		-			

			научиться: -ориентироваться в системе	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
			познавательных	действия в соответствии	Trackiopiiii copacebaninii.
			ценностей —	с изменяющейся	
			воспринимать	ситуацией.	
			информацию о		
			вестибулярном	-Умение определять	
			анализаторе и	1 ' '	
			анализаторе	обобщения,	
			мышечного	устанавливать аналогии	
			чувства в научно-	и делать выводы.	
			популярной	Коммуникативные	
			литературе,	УУД	
			средствах	-Умение организовывать	
			массовой	учебное сотрудничество	
			информации и	и совместную	
			Интернет-	деятельность с учителем	
			ресурсах,	и сверстниками; работать	
			критически	индивидуально и в	
			оценивать	группе.	
			полученную		
			информацию,		
			анализируя ее		
			содержание и		
			данные об		
			источнике		
~ .	D v		информации.		T.
54.	Вкусовой и	Органы обоняния и	Научится:	Регулятивные УУД:	Готовность и
	обонятельные	вкуса.	-выделять	-Умение самостоятельно	способность
	анализаторы. Боль.	Взаимодействие	существенные	определять цели	обучающихся к
		сенсорных систем.	признаки	обучения, ставить и	саморазвитию и
		Влияние	вкусового и	1 1 / 1	самообразованию на
		экологических	обонятельного	задачи в учебе и	основе мотивации к

			Г		Г -
		факторов на	анализаторов.	познавательной	обучению и познанию;
		органы чувств.	Получит	деятельности, развивать	готовность и
			возможность	мотивы и интересы своей	способность
			научиться:	познавательной	осознанному выбору и
			-ориентироваться	деятельности.	построению дальнейшей
			в системе	Познавательные УУД:	индивидуальной
			познавательных	-Умение создавать,	траектории образования.
			ценностей –	применять и	
			воспринимать	преобразовывать знаки и	
			информацию о	символы, модели и	
			вкусовом и	схемы для решения	
			обонятельном	учебных и	
			анализаторах в	познавательных задач.	
			научно-популярной	Смысловое чтение.	
			литературе,	Коммуникативные	
			средствах	УУД	
			массовой	-Формирование и	
			информации и	развитие компетентности	
			Интернет-	в области использования	
			ресурсах,	информационно-	
			критически	коммуникационных	
			оценивать	технологий.	
			полученную		
			информацию,		
,			анализируя ее		
J			содержание и		
J			данные об		
J			источнике		
			информации.		
55. Высшая нервная	Высшая нервная	Научится:	Регулятивные	Готовность и	
деятельность.	деятельность	-выделять	ууд:	способность	
Рефлексы.	человека, работы	существенные	-Умение	обучающихся к	
J	И.М.Сеченова,	признаки	самостоятельно	саморазвитию и	
	И.П. Павлова,	биологических	определять цели	самообразованию на	

П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.   и человека; повые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интрессы своей познавательной деятельности. Познавательной пописывать билогические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; получит возможность научиться: -находить информацию о строении и человека и жизнедеятельности и человека в научиться: -находить информацию о строении и человека в научиться: -находить информацию о строении и человека в научиться: отпоравочниках, словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Митериет индивидуально и в группе.	А.А.Ухтомского и	процессов	обучения, ставить	основе мотивации к
Безусловные и условные рефлексы, их значение.  — использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования объяснять их результаты; Получит возможность научиться: нахоошть информацию остроении и человека и информацию остроении и испороении и испороении и испороении и учеловека в научиться: нахоошть информацию остроении и испороении и испороения и испороения и испороения и испороения и испоровность и испоронном рыбору и потравонном разывать ной индивидоральной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной индиридуальной индивидуальной индивидуальной индиридуальной индиридуальной индиридуальной индиридуальной индиридуальной интересы своей трастельность. Испоровном дальном разывательной деятельность. Испоровном дальном интересы своей трастельность. Испоровном дальном интересы своей трастельность. Испоровном дальной интересы своей трастельность. Испоровном дальной интересы своей трастельности, построению дальной интересы своей трастельности. Познавательной интересы своей трастельности. Познавательности. Позн		•		,
условные рефлексы, их значение.  организма человека; познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования сорганизмом человека и объяснять их результаты; Получит воможность научиться: -находить информацию о строении и жизнедеятельности и человека в научно-популярной дитературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, учителем и деятельносты их деятельносты и человека в научно-популярной дитературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе,				
рефлексы, их значение.  человека; познавательной деятельности, методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; проводить исследования сорганизмом человека и объяснять их результаты; получит возможность научиться: -иаходить информацию о стероении и деловека в научно-полулярной диндератируе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, учтелем и диндиральной и в познавательной деятельности. Познавательные ууд: проению дальнейшей индивидуальной построению дальнейшей индивидуальной трасктории образования.  познавательности, познавательные ууд: -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -умение организовывать учебное острудничество и сверстниками; работать индивидуально и в построению дальнейшей индивидуальной трасктории образования.	•		, ,	
легіользовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить испедования с организмом человека и объяснять их результаты; Получит возможность научиться: -находить информацию о строении и человека и устанавливать причинно- строении и человека и устанавливать причинно- строении и жизнедеятельности и человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, познавательной правкательной деятельности. Познавательной деятельности. Познавательной деятельности. Познавательной деятельности. Познавательной деятельности. Познавательной деятельные уУД: -Умение определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и северстниками; работать индивидуально и в группе.	•	-	•	
методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; получит и делать выводы. Научиться: находить информацию о строении и жизнедеятельности и человека в научно-популярной диполических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, уписывать и празвивать мотивы и индивидуальной траектории образования. Такунитерсы своей познавательные уУД: траектории образования. Такунительные уУД: -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.				• 1 •
биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; получит возможность научиться: -находить информацию остроении и жизнедеятельности и человека в научно-популярной литературе, биологических справочниках, Интернет-ресурсе, группс. травктории образования. Познавательной познавательные ууд:  -умение определять понятия, понятия	значение.		·	-
науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; Получит и делать выводы. Коммуникативны возможность научиться: -находить информацию о строении информацию о строении и человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, уупп.		, ,	*	
описывать биологические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; Получит и делать выводы. Коммуникативны научиться: -находить информацию о строении и ужизнедеятельности. Познавательные уУД: -ловека и объяснять их причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельности. познавательные уУД: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.			1	траектории ооразования.
биологические процессы; проводить УУД: -Умение определять понятия, устанавливать причинно- презультаты; причинно- презультаты; следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -иаходить и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -Умение огранизовывать учебное огроении и учебное и человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Пруппе.		•		
процессы; проводить -Умение исследования с организмом понятия, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны возможность научнться: -находить и делать выводы. Коммуникативны информацию о станизовывать учебное сотродении и человека в научно-популярной деятельность с учителем и словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, учителем и надинистивны и деловарях, справочниках, Интернет-ресурсе, учителем и причино- и в группе.				
проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; причинно- причинно- коммуникативны возможность научиться: -находить информацию о строении и человека в научно-популярной литературе, справочниках, индивидуально и в группе.				
исследования с организмом понятия, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -находить информацию о строении и жизнедеятельности и человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -Умение организовывать учебное сотроении и учебное сотроении и сотрудничество и учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.		•	, ,	
организмом человека и объяснять их результаты; следственные связи причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: находить информацию о строении и человека в научно-популярной литературе, обиологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Причинно- следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: - уУД: - уУМение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.		-		
человека и объяснять их причинно- результаты; следственные связи и делать выводы.  Возможность коммуникативны е УУД: -находить -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность и человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Группе.			•	
объяснять их результаты; следственные связи и делать выводы.  Возможность научиться: е УУД: -находить информацию о строении и учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Питературе, струппе.		организмом	понятия,	
результаты; следственные связи и делать выводы. Коммуникативны е УУД: -находить информацию о организовывать учебное сотрудничество и и человека в научно-популярной деятельность с литературе, биологических справочниках, индивидуально и в Группе.			устанавливать	
Получит и делать выводы.  возможность Коммуникативны е УУД: -находить -Умение информацию о организовывать учебное жизнедеятельност сотрудничество и и человека в научно-популярной деятельность с литературе, обиологических сверстниками; словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, группе.		объяснять их	причинно-	
Возможность научиться: -находить информацию о строении и человека в научно-популярной литературе, словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Питературь в научно-поторы и сверстниками; работать индивидуально и в группе.		результаты;	следственные связи	
научиться:       е УУД:         -находить       -Умение         информацию       о организовывать         строении       и учебное         жизнедеятельност       сотрудничество и         и человека в научно-популярной       деятельность с учителем и         литературе,       учителем и         биологических сверстниками;       сверстниками;         словарях,       работать         индивидуально и в       группе.		Получит	и делать выводы.	
-находить информацию о организовывать учебное отрудничество и и человека в научно-популярной деятельность с литературе, обиологических сверстниками; словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, Группе.		возможность	Коммуникативны	
информацию о организовывать учебное жизнедеятельност сотрудничество и и человека в совместную научно-популярной деятельность с литературе, учителем и биологических сверстниками; словарях, справочниках, индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.		научиться:	е УУД:	
строении и учебное  жизнедеятельност сотрудничество и  и человека в совместную  научно-популярной деятельность с  литературе, учителем и  биологических сверстниками;  словарях, работать  справочниках, индивидуально и в  Интернет-ресурсе, группе.		-находить	-Умение	
жизнедеятельност и человека в совместную научно-популярной деятельность с литературе, учителем и биологических сверстниками; словарях, справочниках, индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.		информацию о	организовывать	
и человека в совместную деятельность с литературе, учителем и биологических сверстниками; словарях, работать справочниках, Интернет-ресурсе, группе.		строении и	учебное	
научно-популярной литературе,       деятельность с учителем и обиологических сверстниками;         словарях,       работать индивидуально и в Интернет-ресурсе,		жизнедеятельност	сотрудничество и	
литературе, учителем и биологических сверстниками; словарях, работать справочниках, индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.		и человека в	совместную	
литературе, учителем и биологических сверстниками; словарях, работать справочниках, индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.		научно-популярной	деятельность с	
биологических сверстниками; словарях, работать индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.		, ,		
словарях, работать индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.			•	
справочниках, индивидуально и в Интернет-ресурсе, группе.		словарях,		
Интернет-ресурсе, группе.		*	1	
		*	_	
		1 1 11	**	
оценивать ее,		*		

		nanagadumi un		
		переводить из одной формы в		
		1 1		
56. Память и	Порморожаничая	другую.	Рокунатиричи	Chanyunanauyaany
	Познавательная	Научится:	Регулятивные	Сформированность
обучение.	деятельность	-выделять	УУД:	основ экологической
	мозга. Эмоции,	существенные	-Владение	культуры,
	память, мышление,	признаки	основами	соответствующей
	речь.	биологических	самоконтроля,	современному уровню
		процессов	самооценки,	экологического
		жизнедеятельности	принятия решений	мышления, наличие
		(памяти и	и осуществления	опыта экологически
		обучения),	осознанного	ориентированной
		характерных для	выбора в учебной и	практической
		организма	познавательной.	деятельности в
		человека;	Познавательные	жизненных ситуациях.
		-использовать	УУД:	
		методы	Умение создавать,	
		биологической	применять и	
		науки: наблюдать и	преобразовывать	
		описывать	знаки и символы,	
		биологические	модели и схемы	
		процессы;	для решения	
		проводить	учебных и	
		исследования по	познавательных	
		тренировки памяти	задач.	
		и обучения и	Коммуникативны	
		объяснять их	е УУД	
		результаты;	-Формирование и	
		Получит	развитие	
		возможность	компетентности в	
		научиться:	области	
		-находить	использования	
		информацию о	информационно-	
		памяти и обучения	коммуникационны	

		0 110171110	у жауналарый	
		в научно-	х технологий.	
		популярной		
		литературе,		
		биологических		
		словарях,		
		справочниках,		
		Интернет-ресурсе,		
		анализировать и		
		оценивать ее,		
		переводить из		
		одной формы в		
		другую.		
57. Врожденное и	Особенности	Научится:	Регулятивные	Сформированность
приобретенное	психики человека:	-выделять	УУД:	основ экологической
поведение	осмысленность	существенные	-Умение оценивать	культуры,
	восприятия,	признаки	правильность	соответствующей
	словесно-логическое	биологических	выполнения	современному уровню
	мышление,	процессов	учебной задачи,	экологического
	способность к	жизнедеятельности	собственные	мышления, наличие
	накоплению и	(поведения),	возможности ее	опыта экологически
	передаче из	характерных для	решения.	ориентированной
	поколения в	организма	Познавательные	рефлексивно-оценочной
	поколение	человека;	ууд:	и практической
	информации.	-использовать	-Умение создавать,	деятельности в
	Значение	методы	применять и	жизненных ситуациях
	интеллектуальных,	биологической	преобразовывать	
	творческих и	науки: наблюдать и	знаки и символы,	
	эстетических	описывать	модели и схемы	
	потребностей. Роль	биологические	для решения	
	обучения и	процессы;	учебных и	
	воспитания в	проводить	познавательных	
	развитии психики и	исследования по	задач. Смысловое	
	поведения человека.	выработки	чтение.	
	поведения человека.	-		
		условных	Коммуникативны	

	I	1	X/X/II	
		рефлексов и	е УУД	
		объяснять их	Умение осознанно	
		результаты;	использовать	
		Получит	речевые средства в	
		возможность	соответствии с	
		научиться:	задачей	
		-находить	коммуникации для	
		информацию о	выражения своих	
		памяти и обучения	мыслей для	
		в научно-	планирования и	
		популярной	регуляции своей	
		литературе,	деятельности;	
		биологических	владение устной и	
		словарях,	письменной речью,	
		справочниках,	монологической	
		Интернет-ресурсе,	контекстной	
		анализировать и	речью.	
		оценивать ее,		
		переводить из		
		одной формы в		
		другую.		
58. Сон и	Сон и	Научится:	Регулятивные	Осознанное,
бодрствование.	бодрствование.	-выделять	УУД:	уважительное и
_	Значение сна.	существенные	-Умение	доброжелательное
	Предупреждение	признаки	соотносить свои	отношение к другому
	нарушений сна.	биологических	действия с	человеку, его мнению,
		процессов	планируемыми	мировоззрению.
		жизнедеятельности	результатами,	Готовность и
		, характерных для	осуществлять	способность вести
		организма	контроль своей	диалог с другими
		человека;	деятельности в	людьми и достигать в
		-знать и	процессе	нем взаимопонимания.
		аргументировать	достижения	
		основные	результата,	

		принципы	определять	
		рациональной	способы действий	
		организации труда	в рамках	
		и отдыха;	предложенных	
		-анализировать и	условий и	
		оценивать влияние	требований,	
		факторов риска на	корректировать	
		здоровье человека;	свои действия в	
		Получит	соответствии с	
		возможность	изменяющейся	
		научиться:	ситуацией.	
		-находить в	Познавательные	
		учебной, научно-	ууд:	
		популярной	-Умение	
		литературе,	определять	
		Интернет-	понятия, создавать	
		ресурсах	обобщения,	
		информацию об	устанавливать	
		организме	аналогии и делать	
		человека,	выводы.	
		оформлять ее в	Коммуникативны	
		виде устных	е УУД	
		сообщений и	-Умение	
		докладов.	организовывать	
			учебное	
			сотрудничество и	
			совместную	
			деятельность с	
			учителем и	
			сверстниками;	
			работать	
			индивидуально и в	
			группе.	
59. Особенности	Инширилуолгина	Ноущитеся:	**	Осознанное
ээ. Осооенности	Индивидуальные	Научится:	Регулятивные	Осознанное,

высшей нервной особенности УУД: -выделять уважительное И -Умение доброжелательное деятельности личности: существенные способности, человека. признаки самостоятельно отношение к другому человеку, его мнению, темперамент, процессов определять цели характер, жизнедеятельности обучения, ставить мировоззрению. одаренность. Готовность , характерных для и формулировать И Психология организма способность новые задачи вести И человека; учебе поведение И диалог c другими человека. Цели и познавательной -использовать людьми и достигать в мотивы методы деятельности, нем взаимопонимания. биологической деятельности. развивать мотивы и науки: наблюдать и интересы Значение своей описывать познавательной интеллектуальных, творческих биологические деятельности. эстетических процессы Познавательные потребностей. Роль объяснять УУД: ИХ -Умение создавать, обучения И результаты. воспитания Получит применять преобразовывать развитии психики возможность научиться: знаки и символы, поведения человека. -находить модели и схемы учебной, научнодля решения популярной vчебных И литературе, познавательных Интернетзадач. Смысловое чтение. pecypcax Коммуникативны информацию высшей нервной е УУД деятельности -Формирование и человека, развитие оформлять ее в компетентности в виде *устных* области сообщений и использования докладов. информационно-

			коммуникационны	
(0 IC	TT	TT	х технологий.	C1
60. Контрольная	Нервная система:	Научится:	Регулятивные	Сформированность
<b>работа №4</b> по	центральная и	-выделять	ууд:	ответственного
темам:	периферическая,	существенные	-Умение оценивать	отношения к учению.
«Нейрогуморальная	соматическая и	признаки	правильность	
регуляция	вегетативная.	биологических	выполнения	
процессов	Нейроны, нервы,	объектов (органов	учебной задачи,	
жизнедеятельности	нервные узлы.	чувств, отделов	собственные	
», «Органы чувств.	Органы чувств и	нервной системы)	возможности ее	
Анализаторы	их значение в	и процессов	решения.	
Органы чувств.	жизни человека.	жизнедеятельности	Познавательные	
Анализаторы»,	Сенсорные	, характерных для	УУД:	
«Психика и	системы, их	организма	-Умение создавать,	
поведение	строение и	человека;	применять и	
человека. Высшая	функции. Высшая	-сравнивать	преобразовывать	
нервная	нервная	биологические	знаки и символы,	
деятельность».	деятельность	объекты (органы,	модели и схемы	
	человека.	системы органов);	для решения	
		процессы	учебных и	
		жизнедеятельности	познавательных	
		делать выводы и	задач.	
		умозаключения на	Коммуникативны	
		основе сравнения;	е УУД	
		-устанавливать		
		взаимосвязи между	-Формирование и	
		особенностями	развитие	
		строения и	компетентности в	
		функциями	области	
		органов и систем	использования	
		органов.	информационно-	
		Получит	коммуникационны	
		возможность	х технологий.	
		научиться:		
	I		I	

		-анализировать и		
		оценивать целевые		
		и смысловые		
		установки в своих		
		действиях и		
		поступках по		
		отношению к		
		здоровью своему и		
		окружающих.		
61. Особенности	Половая система:	Научится:	Регулятивные	Сформированность
размножения	строение и	-выделять	УУД:	основ экологической
человека.	функции. Половое	особенности	-Умение	культуры,
	созревание.	размножения,	самостоятельно	соответствующей
	Наследование	человека;	определять цели	современному уровню
	признаков у	-выявлять примеры	обучения, ставить	экологического
	человека.	и пояснять	и формулировать	мышления, наличие
	Наследственные	проявление	новые задачи в	опыта экологически
	болезни, их	наследственных	учебе и	ориентированной
	причины и	заболеваний у	познавательной	рефлексивно-оценочной
	предупреждение.	человека, сущность	деятельности,	и практической
	Роль генетических	процессов	развивать мотивы и	деятельности в
	знаний в	наследственности и	интересы своей	жизненных ситуациях.
	планировании	изменчивости,	познавательной	-
	семьи. Забота о	присущей	деятельности.	
	репродуктивном	человеку;	Познавательные	
	здоровье.	-сравнивать	УУД:	
	-	биологические	-Умение	
		процессы	определять	
		жизнедеятельности	понятия,	
		(формы	устанавливать	
		размножения);	причинно-	
		делать выводы и	следственные связи	
		умозаключения на	и делать выводы.	
		основе сравнения.	Коммуникативны	

		Получит	е УУД:	
		возможность	-Умение	
		научиться:	организовывать	
		-анализировать и	учебное	
		оценивать целевые	сотрудничество и	
		и смысловые	совместную	
		установки в своих	деятельность с	
		действиях и	учителем и	
		поступках по	сверстниками;	
		отношению к	работать	
		здоровью своему и	индивидуально и в	
		окружающих;	группе.	
		последствия		
		влияния факторов		
		риска на здоровье		
		человека.		
62. Органы	Оплодотворение и	Научится:	Регулятивные	Сформированность
размножения.	внутриутробное	-выделять	УУД:	ответственного
Половые клетки.	развитие.	существенные	-Владение	отношения к учению.
Оплодотворение.		признаки	основами	Сформированность
		биологических	самоконтроля,	ценности здорового и
		объектов (органов	самооценки,	безопасного образа
		размножения	принятия решений	жизни.
		человека) и	и осуществления	
		процессов	осознанного	
		жизнедеятельности	выбора в учебной и	
		(оплодотворения),	познавательной.	
		характерных для	Познавательные	
		организма	УУД:	
		человека;	Умение создавать,	
		-аргументировать и	применять и	
		приводить	преобразовывать	
		доказательства	знаки и символы,	
		необходимости	модели и схемы	

профилактики ДЛЯ решения венерических учебных И заболеваний; познавательных -выявлять примеры задач. Коммуникативны пояснять е УУД сущность -Формирование и процессов наследственности и развитие изменчивости, компетентности в присущей области человеку; использования информационно--знать коммуникационны аргументировать основные х технологий. принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Получит возможность научиться: -ориентироваться системе моральных норм и ценностей no отношению К собственному здоровью u

		здоровью других людей.		
63. Беременность и	Роды. Факторы,	Научится:	Регулятивные	Сформированность
роды.	нарушающие	-выделять	УУД:	ответственного
роды.	здоровье	существенные	-Умение оценивать	отношения к учению.
	(гиподинамия,	признаки	правильность	Сформированность
	курение,	биологических	выполнения	ценности здорового и
	употребление	процессов	учебной задачи,	безопасного образа
	алкоголя,	жизнедеятельности	собственные	жизни.
	несбалансированно		возможности ее	жизни.
	е питание, стресс).	, характерных для		
	Культура	организма	решения.	
	• • •	человека;	Познавательные	
	отношения к собственному	-знать и	УУД:	
	•	аргументировать	-Умение создавать,	
	здоровью и	основные	применять и преобразовывать	
	здоровью	принципы		
	окружающих.	здорового образа	знаки и символы,	
		жизни,	модели и схемы	
		рациональной	для решения	
		организации труда	учебных и	
		и отдыха;	познавательных	
		-анализировать и	задач. Смысловое	
		оценивать влияние	чтение.	
		факторов риска на	Коммуникативны	
		здоровье человека;	е УУД	
		Получит	Умение осознанно	
		возможность	использовать	
		научиться:	речевые средства в	
		-ориентироваться	соответствии с	
		в системе	задачей	
		моральных норм и	коммуникации для	
		ценностей по	выражения своих	
		отношению к	мыслей для	
		собственному	планирования и	

		здоровью и	регуляции своей	
		здоровью других	деятельности;	
		людей;	владение устной и	
		-находить в	письменной речью,	
		учебной, научно-	монологической	
		популярной	контекстной	
		литературе,	речью.	
		Интернет-		
		ресурсах		
		информацию об		
		организме		
		человека,		
		оформлять ее в		
		виде устных		
		сообщений и		
		докладов.		
64. Рост и развитие	Рост и	Научится:	Регулятивные	Сформированность
ребёнка после	развитие ребенка.	-выделять	ууд:	ответственного
рождения.	Инфекции,	существенные	-Умение оценивать	отношения к учению.
	передающиеся	признаки	правильность	Сформированность
	половым путем и	биологических	выполнения	ценности здорового и
	их профилактика.	процессов	учебной задачи,	безопасного образа
	вич,	жизнедеятельности	собственные	жизни.
	профилактика	, характерных для	возможности ее	
	СПИДа. Здоровье	организма человека	решения.	
	человека и его	– рост организма;	Познавательные	
	охрана. Здоровье	-знать и	ууд:	
	человека.	аргументировать	-Умение создавать,	
	Соблюдение	основные	применять и	
	санитарно-	принципы	преобразовывать	
	-			
	* *	*	1	
	гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление	здорового образа жизни, рациональной организации труда	знаки и символы, модели и схемы для решения	

	T	<u></u>		T	1
	здоровья:	и отдыха;	познавательных		
	аутотренинг,	-анализировать и	задач.		
	закаливание,	оценивать влияние	Коммуникативны		
	двигательная	факторов риска на	е УУД		
	активность,	здоровье человека;			
	сбалансированное	Получит	-Формирование и		
	питание. Влияние	возможность	развитие		
	физических	научиться:	компетентности в		
	упражнений на	-ориентироваться	области		
	органы и системы	в системе	использования		
	органов. Защитно-	моральных норм и	информационно-		
	приспособительны	ценностей по	коммуникационны		
	е реакции	отношению к	х технологий.		
	организма.	собственному			
	-1.	здоровью и			
		здоровью других			
		людей;			
		-находить в			
		учебной, научно-			
		популярной			
		* *			
		литературе, Интернет-			
		*			
		pecypcax			
		информацию об			
		организме			
		человека,			
		оформлять ее в			
		виде устных			
		сообщений и			
		докладов.			
65	Coverage	2mayayyya	Harrana -	Воличения УУУП.	Changen
65.	Социальная и	Значение	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	природная среда	окружающей среды	-аргументировать	-Умение самостоятельно	основ экологической
	человека.	как источника	основные	определять цели	культуры,

обучения, соответствующей веществ и энергии. принципы ставить Социальная здорового образа формулировать современному И новые уровню учебе природная задачи В экологического среда, жизни, рациональной познавательной адаптации к ним. мышления, наличие Краткая организации труда деятельности, развивать опыта экологически характеристика мотивы и интересы своей ориентированной и отдыха; познавательной рефлексивно-оценочной -анализировать основных форм оценивать влияние деятельности. практической труда. Познавательные УУД: Рациональная факторов риска на деятельности -Умение определять организация труда здоровье человека; жизненных ситуациях. устанавливать и отдыха. -описывать понятия, использовать причинно-следственные приемы оказания связи и делать выводы. первой помощи. Коммуникативные Получит УУД: -Умение организовывать возможность учебное сотрудничество научиться: -находить совместную информацию деятельность с учителем и сверстниками; работать строении жизнедеятельност индивидуально человека группе. научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать uоценивать ee. переводить из одной формы в другую; -ориентироваться

	1			Γ	1
			в системе		
			моральных норм и		
			ценностей по		
			отношению к		
			собственному		
			здоровью и		
			здоровью других		
			людей;		
			-находить в		
			учебной, научно-		
			популярной		
			литературе,		
			Интернет-		
			ресурсах		
			информацию об		
			организме		
			человека,		
			оформлять ее в		
			виде устных		
			сообщений и		
			докладов.		
			Интеграция с		
			географией по		
			темам влияние		
			природных		
			условий на жизнь		
			и здоровье		
			человека; экология		
			и здоровье		
			человека.		
66-67	Окружающая	Соблюдение	Научится:	Регулятивные УУД:	Сформированность
	среда и здоровье	правил поведения в	-аргументировать	-Владение основами	основ экологической
	человека.	окружающей среде,	основные	самоконтроля,	культуры, готовности к
		в опасных и	принципы	самооценки, принятия	исследованию природы,

		T v	1
чрезвычайных	здорового образа	решений и	к занятиям туризмом, к
ситуациях, как	жизни,	осуществления	осуществлению
основа	рациональной	осознанного выбора в	_ = = =
безопасности	организации труда	учебной и	деятельности).
собственной	и отдыха;	познавательной.	
жизни.	-анализировать и	Познавательные УУД:	
Зависимость	оценивать влияние	Умение создавать,	
здоровья человека	факторов риска на	применять и	
от состояния	здоровье человека;	преобразовывать знаки и	
окружающей	-описывать и	символы, модели и	
среды.	использовать	схемы для решения	
	приемы оказания	учебных и	
	первой помощи.	познавательных задач.	
	Получит	Коммуникативные	
	возможность	УУД	
	научиться:	-Формирование и	
	-анализировать и	развитие компетентности	
	оценивать целевые	в области использования	
	и смысловые	информационно-	
	установки в своих	коммуникационных	
	действиях и	технологий.	
	поступках по		
	отношению к		
	здоровью своему и		
	окружающих;		
	последствия		
	влияния факторов		
	риска на здоровье		
	человека.		
	-создавать		
	собственные		
	письменные и		
	устные сообщения		
	об организме		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			,
		человека и его		
		жизнедеятельност		
		и на основе		
		нескольких		
		источников		
		информации,		
		сопровождать		
		выступление		
		презентацией,		
		учитывая		
		особенности		
		аудитории		
		сверстников.		
68-69.	Анализ и оценка	Научится:	Регулятивные УУД:	
	влияния факторов	-аргументировать	-Умение оценивать	
	окружающей	основные	правильность	
	среды, факторов	принципы	выполнения учебной	
	риска на здоровье	здорового образа	задачи, собственные	
	человека.	жизни,	возможности ее решения.	
		рациональной	Познавательные УУД:	
		организации труда	-Умение создавать,	
		и отдыха;	применять и	
		-анализировать и	преобразовывать знаки и	
		оценивать влияние	символы, модели и	
		факторов риска на	схемы для решения	
		здоровье человека;	учебных и	
		-описывать и	познавательных задач.	
		использовать	Смысловое чтение.	
		приемы оказания	Коммуникативные	
		первой помощи.	УУД	
		Получит	Умение осознанно	
		возможность	использовать речевые	
		научиться:	средства в соответствии	
		-находить в	с задачей коммуникации	

учебной, научнодля выражения своих мыслей популярной для планирования литературе, И Интернетрегуляции своей pecypcax деятельности; владение информацию устной и письменной организме речью, монологической контекстной речью. человека, оформлять ее в виде устных сообщений uдокладов; -анализировать оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках no отношению здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; -создавать собственные письменные устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельност на основе нескольких

испочников информация, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.  70. Итоговая контрольная работа за куре «Человек и его здоровье».  8 Регулятивные УУД: -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, коммуникативные УУД: -Умение создавать, применять и пробразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационных техногогий в области использования и познавательных техногогий в области и познавательных техногоги			1		
сопровождойнь выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.  70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  8 Регулятивные УУД: - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности се решения. 10 Нознавательные УУД: - Умение оздавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  10 Коммуникативные УУД: - Офрипрование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных					
выступление презентацией, учитываля особенности аудитории сверстников.  70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  8 Регулятивные УУД: - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  1 Познавательные УУД: - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, комуникативные УУД: - Формирование и развитие компетентности в области непользования информационно-коммуникационных					
70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  Регулятивные УУД: -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных					
70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  8 Регулятивные УУД: -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности се решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: -Умение создавать, применть и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных			выступление		
особенности дудитории сверстников.  70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  8			презентацией,		
70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  8 Регулятивные УУД: -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных			учитывая		
70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».    Напримента на правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			особенности		
70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».    Напримента на правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			аудитории		
70. Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  Выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных у и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».  — Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности се решения. Познавательные УУД: —Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  — Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	70.	Итоговая	•	Регулятивные УУД:	
работа за курс «Человек и его здоровье».  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных		контрольная		I =	
«Человек и его здоровье».  выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Познавательные УУД:  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных				правильность	
задачи, собственные возможности ее решения.  Познавательные УУД:  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных		«Человек и его			
возможности ее решения.  Познавательные УУД:  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных					
Познавательные УУД:  -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных				-	
символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
познавательных задач.  Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
Коммуникативные УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных				-	
УУД  -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных					
-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных				VVII	
развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных					
развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных				-Формирование и	
в области использования информационно- коммуникационных					
информационно- коммуникационных					
коммуникационных					
1 CAHOMOT IIII				технологий	