МОУ Волжская СОШ

Утверждаю:

Директор МОУ Волжская СОШ

_____Катая А.Н.

Приказ № 99

от 21.06.2023г.

Катая Алексей Николаевич

Подписано цифровой подписью: Катая Алексей Николаевич
Дата: 2023.06.29 14:24:34 +03'00'

Рабочая программа

по биологии

11 класс

Учитель: **Алексеева С.Н.**

п. Волга

2023- 2024 г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на 2022-2023 учебны год и разработана на основе Примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией В.В Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г, Швецова, З.Г. Гапонюка.. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образовани. Программа направлена на обеспечение единых организационных и методических условий создания и общих подходов к функционированию центров образования естественно-научной направленности «Точка роста», в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии.

Общая характеристика учебного предмета.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные представления о которых были получены в 5-7 классах.

Результаты изучения учебного предмета.

личностные:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность ответственного отношения к учению.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по биологии являются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

2. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Содержание учебного предмета.
Человек и его здоровье (68 часов).
Введение в науки о человеке (3 часа).

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общий обзор организма человека (4 часа).

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Опора и движение (7 часов).

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда организма (4 часа).

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Кровообращение и лимфообращение (4 часа).

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание (5 часов).

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Питание (5 часов).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Выделение продуктов обмена (3 часа).

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Покровы тела (3 часа).

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Органы чувств. Анализаторы (4 часа).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).

Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Размножение и развитие человека (4 часа).

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы,

нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда (4 часа).

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Лабораторные и практические работы:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Изучение строения головного мозга.
3. Выявление особенностей строения позвонков.
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Контрольные работы
1.	**Введение в науки о человеке.**	**3 часа**	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека. Объяснять место	

			Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	человека в системе органического мира. Приводить доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять современные концепции происхождения человека. Выделять основные этапы эволюции человека.
2.	**Общий обзор организма человека.**	**4 часа**	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивать клетки, ткани организма человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с

				микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма человека. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.	
3.	**Опора и движение.**	**7 часов**	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости).	1

		состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека. Объяснять особенности строения скелета человека. Распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснять зависимость гибкости тела человека от строения его позвоночника. Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на наглядных пособиях скелетные мышцы. Объяснять особенности работы мышц.

				Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выявлять влияние физических упражнений на развитие скелета и мускулатуры. Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармоничность физического развития, нарушения осанки и наличие плоскостопия. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Освоить приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.
4.	**Внутренняя среда организма.**	**4 часа**	Функции крови и лимфы.	Объяснять особенности

	Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека. Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и его значение. Выделять существенные признаки иммунитета,

				вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета.
5.	**Кровообращение и лимфообращение.**	**4 часа**	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения. Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой

				помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Систематизировать знания о строении и функционировании транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической).	
6.	**Дыхание.**	**5 часов**	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении	Выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы. Объяснять механизм дыхания. Сравнивать газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на	1

			угарным газом.	основе полученных результатов. Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости борьбы с табакокурением. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.
7.	**Питание.**	**5 часов**	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения.

		ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы. Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер

				профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
8.	**Обмен веществ и превращение энергии.**	**4 часа**	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Объяснять механизмы работы ферментов. Объяснять роль ферментов в организме человека. Классифицировать витамины. Объяснять роль витаминов в организме человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. Составлять пищевой рацион.

				Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений обмена веществ в организме.	
9.	**Выделение продуктов обмена.**	**3 часа**	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	Выделять существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Различать на таблицах органы мочевыделительной системы. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	1
10.	**Покровы тела.**	**3 часа**	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных	

			терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	результатов. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Приводить доказательства (аргументация) необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.
11.	**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**	**7 часов**	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы	Характеризовать расположение основных эндокринных желёз в организме человека. Объяснять функции желёз внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Различать на таблицах и муляжах органы

	и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	эндокринной системы. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы нервной системы, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Объяснять функции спинного мозга. Объяснять особенности строения головного мозга и его отделов. Объяснять функции головного мозга

			и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Объяснять причины нарушений в работе нервной системы. Объяснять причины приобретённых заболеваний нервной системы. Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний нервной системы.
12.	**Органы чувств. Анализаторы .**	**5 часов**	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая
			Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора.

		система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, слухового анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха. Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, вестибулярного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных

				пособиях анализаторы.	
13.	**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.**	**6 часов**	Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и	Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Выделять (классифицировать) типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Выделять существенные особенности поведения и психики человека. Объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна. Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявлять особенности наблюдательности и внимания. Проводить	1

			эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов.
14.	**Размножение и развитие человека.**	**4 часа**	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность,	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека. Выделять существенные признаки органов размножения человека. Определять основные признаки беременности. Характеризовать условия нормального протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека. Объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводить доказательства (аргументация)

			сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек. Определять возрастные этапы развития человека. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о СПИДе и ВИЧ инфекции, оформлять её в виде рефератов, устных сообщений.	
15.	**Человек и окружающая среда.**	**4 часа**	Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда.	Приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды,	1

	Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе. Соблюдать правила поведения в природе. Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела. Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформлять её в виде доклада или реферата, участвовать в обсуждении информации. Анализировать и оценивать целевые и

		смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. Разрабатывать и защищать проект. Работать с информацией разных видов, переводить её из одной формы в другую. Аргументировано отстаивать свою позицию.	
Итого	68		5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Барельефные таблицы: железы внутренней секреции, желудок (внешняя и внутренняя поверхности), зародыши позвоночных, кожа, мочевая система, органы грудной и брюшной полости, пищеварительный тракт, почки, сагиттальный разрез головы, сердце человека, строение глаза, строение легких, строение спинного мозга, строение мозга позвоночных, таз женский (сагиттальный разрез), таз мужской, (сагиттальный разрез), типы соединения костей, ухо человека.
Модели: модель торса человека (65 см), модель уха увеличенная, модель глаза увеличенная, модель почки увеличенная, модель сердца увеличенная, скелет человека на штативе, модель гортани, модель мозга в разрезе, модель черепа с раскрашенными костями, модель черепа, позвонки (набор из 7 штук), модель локтевого сустава.
Расходный материал: воронка, зажимы пробирочные, колба, ложка для сжигания, спиртовка, стаканы, чашка выпаривания, штативы для пробирок.
Приборы: микроскоп «Микромед» (с подсветкой)
Комплект микропрепаратов по анатомии и физиологии человека.

Дополнительная литература:

1. Электронное приложение к учебнику. Биология. 8 класс.
2. Рабочая тетрадь. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. – М: Просвещение, 2014.
3. Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. – М: Просвещение, 2014.
4. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Контрольно измерительные материалы.

Интернет - ресурсы:

1. http://nauka.relis.ru.
2. www.nature.ru
3. www.zooland.ru
4. www.bio.msu.ru.
5. www.herba.msu.ru
6. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm
7. www.biodan.narod.ru
8. www.povodok.ru/encyclopedia/brem/
9. www.luzhok.ru/

Планируемые результаты изучения курса биологии:
В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик 8 класса **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик 8 класса **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик 8 класса **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик 8 класса **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Человек и его здоровье.

Ученик 8 класса научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов); процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании*

первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Календарно – тематический план.

№№ п/п.	Тема урока	Содержание	Ожидаемые результаты	
		Предметные ***Интеграция предметов***	**Метапредметные**	**Личностные**
1. Инструктаж по технике безопасности. Науки о человеке и их методы.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	**Научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. **Получит возможность научиться:** - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. ***Интеграция с химией по теме атомно-молекулярное учение.***	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
2.Биологическая природа человека. Расы человека.	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Расы.	**Научится:** -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; -аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; **Получит возможность научиться:**	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

		-*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.*	для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
3.Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Происхождение современного человека.	**Научится:** -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; -объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

		артефактов; **Получит возможность научиться:** -*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.* ***Интеграция с историей о проблемах эволюции человека.***	познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
4.Строение организма человека: клетки, ткани.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей); -различать по	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Сформированность ответственного отношения к учению.

	Ткани, их строение и функции.	внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей.	деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	

			работать индивидуально и в группе.	
5.Инструктаж по технике безопасности. **Лабораторная работа №1** «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, их строение и функции.	**научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей); -различать по внешнему виду, схемам и описаниям клетки или их изображения, выявлять отличительные признаки клеток и тканей; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей.	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Сформированность ответственного отношения к учению.

			компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
6.Строение организма человека: органы, системы органов, организм.	Органы и системы органов организма человека, их строение и функции.	**Научится:** -выделять существенные признаки органов и систем органов человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы, системы органов или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -сравнивать органы, системы органов; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		функциями клеток и тканей, органов и систем органов; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека.*	классификации и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности.	
7.Регуляция процессов жизнедеятельности.	Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций	**Научится:** -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе,*	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

		биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями жизнедеятельности организма человека.* ***Интеграция с физикой по теме разность потенциалов.***	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности.	
8.Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (костей); -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать,	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		объекты (кости) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -сравнивать кости человека, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; *П***олучит возможность научиться:** *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о видах и росте костей, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.* ***Интеграция с химией по теме соли.***	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
9.Скелет человека. Соединение костей.	Соединение костей. Скелет	**Научится:** -выделять	**Регулятивные УУД:**	Готовность и способность вести

Скелет головы.	человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	существенные признаки биологических объектов (костей, типов их соединения); -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (кости черепа, типы соединения костей) или их изображения, выявлять отличительные признаки; *П***олучит возможность научиться:** -*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения костей черепа, планировать совместную деятельность,*	-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
10.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Инструктаж по технике безопасности. **Лабораторная работа №2** «Выявление особенностей строения позвонков.	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	**Научится:** -выделять существенные признаки костей скелета туловища, поясов, скелета конечностей; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям кости, выявлять отличительные признаки костей; -сравнивать особенности строения позвонков; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями костей	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:**	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

		человека; -знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. **Получит возможность научиться:** *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о позвонках, оформлять ее.*	-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
11.Строение и функции скелетных мышц.	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить	Сформированность ответственного отношения к учению.

	скелета и мышц. Гиподинамия.	(скелетных мышца), характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям скелетные мышцы, выявлять отличительные признаки биологических объектов. **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности мышц, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать*	и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	

		собственный вклад в деятельность группы.		
12.Работа мышц и ее регуляция.	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	**Научится:** - сравнивать процессы жизнедеятельности (работу мышц); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационны	Сформированность ответственного отношения к учению.

			х технологий.	
13. Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа №1** «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	**Освоит** общие приемы: оказания первой помощи; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, нарушения осанки; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. **Получит возможность научиться:** *-применения тех или иных приемов при оказании первой*	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

		доврачебной помощи при травмах; *-анализировать и оценивать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему.*	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
14. Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма человека. Опора и движение».	Скелет человека. Мышцы и их функции. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Н**аучится:** -давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты (кости, мышцы), процессы и явления. **Получит возможность научиться:** -*создавать собственные письменные и*	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

		устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.	компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
15. Состав внутренней среды организма и её функции.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (состава внутренней среды организма); **Получит возможность научиться:** -*находить информацию о составе внутренней среды организма человека в научно-популярной литературе,*	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Сформированность ответственного отношения к учению.

		биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. ***Интеграция с химией по теме соли.***	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
16. Состав крови. Инструктаж по технике безопасности. **Лабораторная работа №3** «Сравнение	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	**Научится:** -сравнивать кровь человека и лягушки; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

микроскопического строения крови человека и лягушки».		-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты; объяснять их результаты. **Получит возможность научиться:** -*находить информацию о составе и функциях крови человека и лягушки в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* -*создавать собственные письменные сообщения о строении и функциях*	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

		форменных элементов крови человека и лягушки на основе нескольких источников информации.		
17. Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.	**Научится:** -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; **Получит возможность научиться:** *-объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при кровотечениях;* *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному*	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

		здоровью и здоровью других людей; *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
18. Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	**получит возможность научиться:** *-осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;* *-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и*	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

		поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; *-создавать собственные письменные и устные сообщения о нарушениях иммунной системы человека, проблемах СПИДа на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.* **научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, СПИДом; -анализировать и оценивать влияние	интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	

		факторов риска на здоровье человека. **получит возможность научиться:** -*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*		
19. Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение и работа сердца.	**Освоит** общие приемы: -проведения наблюдений за состоянием собственного организма; **Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов кровообращения); -устанавливать взаимосвязи между	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные**	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		особенностями строения и функциями сердца; П**олучит возможность научиться:** -*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и работы сердца.*	**УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
20. Сосудистая система. Лимфообращение.	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам.	**Освоит** общие приемы: -проведения наблюдений за состоянием собственного организма; **Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:**	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрения Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		лимфообращения); -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями лимфообращения. **Получит возможность научиться:** *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и работы сердца сосудистой системы.*	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
21. Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.	Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы.	**Научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

		биологические процессы; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. **Освоит** общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
22. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи	**Получит возможность научиться:** -*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению своему здоровью;*	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные**	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

	при кровотечениях.	**Научится:** аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; **Получит возможность научиться:** -*объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при кровотечениях.*	**УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	

23.	Дыхание и его значение. Органы дыхания	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органы дыхания) и процессов дыхания; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы дыхания) или их изображения, выявлять отличительные признаки органов дыхания; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов дыхания; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении*	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

			познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.		
24.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. **Лабораторная работа № 4** «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».	Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.	**Научится** проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические процессы; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. **Освоит** общие приемы: проведения наблюдений за	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

			состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. **Получит возможность научиться:** -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.	**Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения.	**Научится:** -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; -использовать	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты.	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
26.	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении	**Получит возможность научиться:** -*осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;* -*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к*	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

		угарным газом.	*здоровью своему и окружающих.* **Научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи при реанимации. **Получит возможность научиться:** -*объяснять*	с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	

			необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи; *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*		
27.	**Контрольная работа №2** по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание».	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -сравнивать биологические объекты (органы, системы органов); процессы	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

		организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	жизнедеятельности делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов. **Получит возможность научиться:** *-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.*	познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
28.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов пищеварения) и процесса питания, характерных для организма человека;	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы пищеварения) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов пищеварения; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности органов пищеварения.*	**Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	

29.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов пищеварения) и процесса питания, характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы пищеварения) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов пищеварения; **Получит возможность**	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			научиться: *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности органов пищеварения.*		
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (желудка и кишечника) и процесса пищеварения в желудке и кишечника; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (органы пищеварения); -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			функциями желудка и кишечника; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности желудка и кишечника.*	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
31.	Всасывание питательных веществ в кровь.	Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	**Научится:** -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности (всасывание питательных веществ в кровь), характерных для организма человека; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			пищеварения; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности органов пищеварения, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
32.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика инфекционных заболеваний в регионе.	Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	**Освоит** общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Приобретет** навыки использования	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. **Получит возможность научиться:** -*осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;* -*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.*	деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
33.	Пластический и энергетический обмен.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен	**Научится:** -выделять существенные признаки процессов обмена веществ и энергии,	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовнос

		органических и неорганических веществ.	характерных для организма человека; -сравнивать процессы жизнедеятельности (обмен веществ); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы обмена веществ; **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из*	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	ть и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			одной формы в другую.		
34.	Ферменты и их роль в организме человека.	Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	**Научится:** -выделять существенные признаки процессов обмена веществ и энергии, роль ферментов в организме человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать процессы обмена веществ; **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о ферментах и их роли ворганизме человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее,*	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			переводить из одной формы в другую.		
35.	Витамины и их роль в организме человека.	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	**Научится:** -выделять существенные признаки роли витаминов в процессе жизнедеятельности человека; -аргументировать, приводить доказательства соблюдения мер профилактики авитаминозов; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни; **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о витаминах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,*	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.		
36.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	**Научится:** -выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рационального питания; **Получит**	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			возможность научиться: -*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*		
37.	Выделение и его значение. Органы мочевыделения	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	**Научится:** -выделять существенные признаки органов мочевыделения и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям органы мочевыделения или их изображения, выявлять отличительные признаки органов мочевыделения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

			строения и функциями органов мочевыделения; **Получит возможность научиться:** *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.*	индивидуально и в группе.	
38.	Заболевание органов мочевыделения	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	**Освоит** общие приемы: проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	

			материалов, ресурсов Интернета при выполнении учебных задач. **Научится:** -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; **Получит возможность научиться:** *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*	схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
39.	**Контрольная работа №3** по темам: «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии»,	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

	«Выделение».	ферментов в пищеварении. Обмен веществ и превращение энергии. Витамины. Мочевыделительная система: строение и функции.	пищеварения и выделения) и процессов жизнедеятельности (обмен веществ и выделение), характерных для организма человека; -сравнивать биологические объекты (органы пищеварения и выделения); процессы жизнедеятельности (питание, обмен веществ, выделение); делать выводы и умозаключения на основе сравнения. **Получит возможность научиться:** *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*	**Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

40.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела.	**Научится:** -выделять существенные признаки покровов тела, характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям покровы тела, выявлять отличительные признаки биологических объектов; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями слоёв кожи; **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических*	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую. ***Интеграция с физикой по теме теплообмен.***		
41.	Болезни и травмы кожи.	Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	**Научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. **Получит возможность научиться:** -*объяснять необходимость применения тех*	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при ожогах, обморожениях, травмах; *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*	коммуникационных технологий.	
42.	Гигиена кожных покровов.	Уход за кожей, волосами, ногтями.	**Научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер гигиены и профилактики кожных покровов, заболеваний кожи; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; **Получит возможность научиться:**	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД**	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			-объяснять необходимость применения тех или иных приемов профилактики кожных заболевани; *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
43.	Железы внутренней секреции и их функции.	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	Н**аучится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (желёз внутренней секреции), характерных для организма человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям железы внутренней секреции или их изображения,	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:**	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрениюГотовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			выявлять их отличительные признаки; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями желёз внутренней секреции; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности эндокринных желёз, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*	-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
44.	Работа	Железы	**Научится:**	**Регулятивные УУД:**	Сформированность

	эндокринной системы и ее нарушения.	внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники.	-выделять существенные признаки работы эндокринной системы, характерные для организма человека; -аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики базедовой болезни; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями эндокринных желёз; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; **Получит возможность**	-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			научиться: *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об эндокринных железах, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.*		
45.	Строение нервной системы и ее значение.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (отделов нервной системы) человека; -аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			биологические объекты (отделы нервной системы), выявлять их отличительные признаки; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности нервной системы, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*	с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
46.	Спинной мозг.	Спинной мозг. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы	**Научится:** -выделять существенные признаки спинного мозга человека;	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

		нервной системы. Рефлекторная дуга.	-различать по внешнему виду, схемам и описаниям спинной мозг, выявлять их отличительные признаки; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности спинного мозга, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
47.	Головной мозг. Инструктаж по технике безопасности.	Головной мозг. Большие полушария головного мозга.	**Научится:** --выделять существенные признаки	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

	Практическая работа №3 «Изучение строения головного мозга».	Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	головного мозга человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям отделы головного мозга, выявлять их отличительные признаки; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями отделов головного мозга; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать отделы головного мозга; **Получит возможность научиться:** *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об отделах головного*	формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			мозга, оформлять ее.		
48.	Вегетативная нервная система.	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.	**Научится:** -выделять существенные признаки вегетативной нервной системы человека; -различать по внешнему виду, схемам и описаниям отделы вегетативной нервной системы, выявлять их отличительные признаки; **Получит возможность научиться:** *-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности спинного мозга, планировать совместную деятельность, учитывать мнение*	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.		
49.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	**Получит возможность научиться:** *-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;* **Научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости мер профилактики стрессов; **Получит возможность научиться:** *-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по*	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.		
50.	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа №4** «Изучение строения и работы органа зрения».	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.	**Научится:** -выделять существенные признаки зрительного анализатора человека. **Освоит** общие приемы: правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. **Получит возможность научиться:** *-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,*	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.

			средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; ***Интеграция с физикой по теме оптика.***		
51.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Нарушения зрения и их предупреждение.	**Научится:** -аргументировать, приводить доказательства необходимости профилактики зрения. **Освоит** общие приемы: оказания первой помощи; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **Получит возможность**	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

			научиться: *-осознанно использовать знания основ здорового образа жизни в быту;* *-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;* *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.*	**Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	
52.	Слуховой анализатор	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	**Научится:** -выделять существенные признаки слухового анализатора человека. **Получит возможность научиться:**	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

			-ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию о слуховом анализаторе в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
53.	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	**Научится:** -выделять существенные признаки вестибулярного анализатора и мышечного чувства человека. **Получит возможность**	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

			научиться: -*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию о вестибулярном анализаторе и анализаторе мышечного чувства в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.*	рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
54.	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	Органы обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических	**Научится:** -выделять существенные признаки вкусового и обонятельного	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

		факторов на органы чувств.	анализаторов. **Получит возможность научиться:** -*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию о вкусовом и обонятельном анализаторах в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.*	познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.
55. Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова,	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	

	А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.	процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; **Получит возможность научиться:** -*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее,*	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

		переводить из одной формы в другую.		
56. Память и обучение.	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности (памяти и обучения), характерных для организма человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования по тренировки памяти и обучения и объяснять их результаты; **Получит возможность научиться:** -*находить информацию о памяти и обучения*	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационны	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

		в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	х технологий.	
57. Врожденное и приобретенное поведение	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности (поведения), характерных для организма человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы; проводить исследования по выработки условных	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативны**	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

		рефлексов и объяснять их результаты; **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о памяти и обучения в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.*	**е УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
58. Сон и бодрствование.	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -знать и аргументировать основные	**Регулятивные УУД:** -Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

		принципы рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; П**олучит возможность научиться:** *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.*	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. **Коммуникативные УУД** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
59. Особенности	Индивидуальные	**Научится:**	**Регулятивные**	Осознанное,

высшей нервной деятельности человека.	особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	-выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические процессы и объяснять их результаты. **Получит возможность научиться:** *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об высшей нервной деятельности человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.*	**УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			коммуникационных технологий.	
60. Контрольная работа №4 по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Высшая нервная деятельность человека.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов чувств, отделов нервной системы) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -сравнивать биологические объекты (органы, системы органов); процессы жизнедеятельности делать выводы и умозаключения на основе сравнения; -устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов. **Получит возможность научиться:**	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Сформированность ответственного отношения к учению.

		-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.		
61. Особенности размножения человека.	Половая система: строение и функции. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.	**Научится:** -выделять особенности размножения, человека; -выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; -сравнивать биологические процессы жизнедеятельности (формы размножения); делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативны**	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

		Получит возможность научиться: -*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*	**е УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
62. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Оплодотворение и внутриутробное развитие.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических объектов (органов размножения человека) и процессов жизнедеятельности (оплодотворения), характерных для организма человека; -аргументировать и приводить доказательства необходимости	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

		профилактики венерических заболеваний; -выявлять примеры и пояснять сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. **Получит возможность научиться:** -*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и*	для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	

		здоровью других людей.		
63. Беременность и роды.	Роды. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; **Получит возможность научиться:** -*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному*	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей для планирования и	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

		здоровью и здоровью других людей; *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.*	регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
64. Рост и развитие ребёнка после рождения.	Рост и развитие ребенка. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление	**Научится:** -выделять существенные признаки биологических процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека – рост организма; -знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Сформированность ответственного отношения к учению. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

	здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.	и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; **Получит возможность научиться:** *-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.*	познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.		
65.	Социальная и природная среда человека.	Значение окружающей среды как источника	**Научится:** -аргументировать основные	**Регулятивные УУД:** -Умение самостоятельно определять цели	Сформированность основ экологической культуры,

		веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.	принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. **Получит возможность научиться:** *-находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* *-ориентироваться*	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные УУД:** -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

			в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; *-находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов.* ***Интеграция с географией по темам влияние природных условий на жизнь и здоровье человека; экология и здоровье человека.***		
66-67	Окружающая среда и здоровье человека.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и	**Научится:** -аргументировать основные принципы	**Регулятивные УУД:** -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	Сформированность основ экологической культуры, готовности к исследованию природы,

		чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. **Получит возможность научиться:** *-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* *-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме*	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Познавательные УУД:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

			человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.		
68-69.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.		**Научится:** -аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; -анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; -описывать и использовать приемы оказания первой помощи. **Получит возможность научиться:** *-находить в*	**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. **Коммуникативные УУД** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	

			учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; *-анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;* *-создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких*	для выражения своих мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	

			источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.		
70.	**Итоговая контрольная работа** за курс «Человек и его здоровье».			**Регулятивные УУД:** -Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Познавательные УУД:** -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Коммуникативные УУД** -Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	