

№	Тема	Кол-во часов	Цели	Содержание материала	Дидактический материал	Виды деятельности учащихся	Подготовка к итоговой аттестации	дата	
								П	Ф
1	Вводное занятие	1	1.научатся пользоваться инструментарием учебника 2.развивать внимание 3.воспитывать бережное отношение к книге	Особенности курса русского языка в 9 классе	Учебник	Оформление тетрадей, чтение предисловия в учебнике, знакомство с учебником и содержанием курса русского языка в 9 классе, работа с источниками сети Интернет			
2	О языке Русский язык — национальный язык русского народа	1	1.научатся выделять особенности национального языка 2.Получат возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы 3.способствовать осознанию русского языка как национально-культурной ценности	Особенности русского национального языка как государственного и как средства межнационального общения. Тексты о русском языке	Упр.1-6	Вдумчивое чтение и анализ лингвистических текстов и создание собственных высказываний на лингвистические темы	Выделение главного в тексте, сжатый пересказ, ч. 1 ОГЭ		
3	Язык и речь. Правописание. Культура речи Лингвистика	1	1.научатся характеризовать разделы языкознания 2.развивать память 3.воспитывать чувство гордости за русский язык	Разделы науки о языке	Упр.7-11 видеоролик о Дале	Выполнение упражнений по учебнику, просмотр и обсуждение видеосюжетов, работа с лингвистическими терминами			
4	Р.р. Стили речи	1	1.научатся определять стили и типы речи, их отличительные черты 2.получат возможность научиться различать тексты по типам и стилям речи 3.воспитывать потребность к сохранению чистоты русского языка	Стили речи. Разговорная и книжная речь. Пять стилей речи: речевые ситуации, стилевые черты	Таблица «Стили речи», упр. 12-19	стилистический анализ текста	Средства выразительности речи, ч. 2, в. 2 ОГЭ		

5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	1.научатся обобщать знания о фонетике и орфоэпии; 2. получают возможность научиться производить фонетический анализ слова 2.развивать навыки аудирования 3. способствовать осознанию роли русского языка в процессе развития личности	Классификация гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция и её роль. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Русское словесное ударение. Нормы русского ударения. Состав русского алфавита. Правильные названия букв. Соотношение звуков и букв. Приоритет звуков по отношению к буквам	Таблица «Звуки речи» Упр.20-24	фонетический и орфоэпический разборы, работа с орфоэпическим словариком учебника и словарём. произнесение названия букв (а не буквы!).	Приставки на – з, -с, ч.2, в.4 ОГЭ		
6	Лексика.	1	1. научатся обобщать сведения из области лексики , морфемики, словообразовании; 2.получат возможность закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым и словообразовательным словарями 3. способствовать осознанию роли русского языка в процессе развития личности	Лексика и фразеология. Толковый словарь. Морфемика и словообразование. Морфемно-словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь	Толковый, словообразовательный словари Упр.25-27 Упр.28	Обобщение сведений из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. лексический, морфемно-словообразовательный разбор; работа с толковым словариком учебника и словарём	Ч.2, в.3,4,5,6 ОГЭ		
7	Морфемика. Словообразование	1							
8	Морфология и синтаксис	1	1. научатся обобщать сведения из области морфологии и синтаксиса; 2.получат возможность производить морфологический разбор разных частей речи,выделять в тексте словосочетания, производить синтаксический разбор простого предложения 3.воспитывать трудолюбие	Морфология. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения	Таблица «Части речи» Упр.29-32	Обобщение знаний о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)	Ч.2,в.7-14 ОГЭ		
9	Орфография и пунктуация	1	1. научатся обобщать сведения из области Орфографии и пунктуации; 2. получают возможность закрепить навыки	Знаки препинания выделяющие и выделяющие.	Упр.33-35, таблица «корни с чередова-	Различение отделяющих и выделяющих знаков препинания и подбор примеров.	Ч.2, в.5, 10,12 ОГЭ, н-нн в разных ч. р., группы знаков		

			правописания гласных в концах слов, расстановки знаков препинания 3. воспитывать целеустремленность		нием»		препинания: ч.3 ОГЭ, правописании гласных в корне слов		
10	Правописание гласных в корнях слов	1	1. научатся применять правила о правописании гласных в корнях слов 2. получат возможность закрепить навыки правописания гласных в корнях слов 3. воспитывать целеустремленность	Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	Упр.33-39, таблица «корни с чередованием»	Орфографический анализ, аргументация правописания корней, распределение слов с удвоенными согласными на группы, рассказ об употреблении Ъ и Ь, подбор примеров на правописание приставок	Ч.2, в.5, 10,12 ОГЭ, н-нн в разных ч. р., группы знаков препинания: ч.3 ОГЭ, правописании гласных в корне слов		
11	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	1	1. научатся обобщать сведения о правописании Н и НН в разных словах 2. развивать память 3. воспитывать целеустремленность	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Упр.40-41,	Распределение сочетаний слов на группы в зависимости от написания Н и НН, употребление указанных слов в составе словосочетаний, участие в беседе	Ч.2, в.5, 10,12 ОГЭ, н-нн в разных ч. р., группы знаков препинания: ч.3 ОГЭ, правописании гласных в корне слов		
12	Употребление НЕ и НИ в словах разных частей речи	1	1. научатся применять знания о правописании НЕ и НИ в разных словах 2. развивать память 3. воспитывать целеустремленность	Приставки и частицы не и ни и их правописание	Упр.42-45,	Подготовка рассказа о правописании НЕ и НИ, подбор примеров, письмо по памяти, выразительное чтение	Ч.2, в.5, 10,12 ОГЭ, н-нн в разных ч. р., группы знаков препинания: ч.3 ОГЭ, правописании гласных в корне слов		
13	Контрольная работа №1. Входной контроль	1	1. получают возможность научиться применять знания в письменной практике 2. развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3. способствовать воспитанию культуры умственного труда	Контрольная работа	Материал контрольной работы	Решение заданий контрольной работы	Ч.2, в.2-14, ч.3 15.3 ОГЭ		

14	Анализ контрольной работы. Р.р. Типы речи	1	1.научатся исправлять допущенные ошибки 2.развивать внимание 3.способствовать формированию потребности в самосовершенствовании	Типы речи. Разновидности типов речи	Упр. 46-49	Рассказ по таблице о типах речи, поиск типовых фрагментов в тексте, чтение схем типологического строения текста, анализ типовых фрагментов	Виды компрессии, ч. 1 ОГЭ		
15	Р.р. Сжатое изложение	1	1.научатся способам компрессии текста, получают возможность редактировать и творчески перерабатывать собственный 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Сжатое изложение	Аудиозапись	Написание сжатого изложения, прослушанного с аудиносителя	Виды компрессии, ч. 1 ОГЭ		
16	Сложное предложение Анализ изложений. Понятие о сложном предложении	1	1. научатся определять простые и сложные предложения, получают возможность находить в тексте сложные предложения, определять тип, самостоятельно составлять сложные предложения разных типов 2.развивать умение работать с источниками информации 3.способствовать эстетическому воспитанию	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Русские лингвисты: Д.Н. Овсянико-Куликовский	Учебник, упр.53-58 Электронное приложение	Работа с текстом: чтение, подбор заголовка, определение стиля и типа, поиск простых и сложных предложений, рассказ о сложном предложении, объяснение знаков препинания в сложном предложении, диктант	Ч.2, в.11 ОГЭ		
17	Типы сложных предложений.	1	1.Научатся определять классификацию сложных предложений, получают возможность разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. 2.развитие пунктуационной зоркости 3.способствовать формированию потребности в самосовершенствовании	Типы сложных предложений. Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) как основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Таблица «Типы сложных предложений»,ЗСП-1 Упр.59-61 Упр.64-68	Ответы на вопросы по теории, распределение сложных предложений на группы, синтаксический разбор сложных предложений, объяснение постановки знаков препинания, составление схем сложных предложений, их чтение, подбор собственных примеров ССП и СПП, поиск средств связи частей предложения, написание сжатого изложения по диктанту	Ч.2, в.12-14 ОГЭ		
18	Средства связи между частями сложного предложения	1							

19	Синтаксический разбор сложного предложения	1			Упр.61-63 Электронное приложение				
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1	1. научатся определять грамматические признаки ССП, его строение 2.развивать умение сравнивать изучаемые объекты 3.способствовать эстетическому воспитанию	Сложносочинённое предложение, его строение. Интонационное и пунктуационное оформление таких предложений	Учебник ,упр.69-71	Устные ответы на вопросы, работа по различению СПП и простых предложений с однородными членами, диктант	Ч.2, в.12 ОГЭ		
21	Виды сложносочинённых предложений	1	1.Научатся определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременноности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). 2.развивать умение сравнивать изучаемые объекты 3.способствовать формированию потребности в самосовершенствовании	Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений. Основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с оттенками последовательности и одновременноности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения).	Таблица «Виды союзов», ЗСП-2 упр.72-73	Объяснение алгоритма определения типа предложения, анализ предложений по плану, орфографический и пунктуационный анализ, поиск грамматических основ предложений, сочинение по картине, составление схем предложений, работа с текстом, диктант	Ч.2, в.12 ОГЭ, гласные в корне		
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1			упр.74-77				
23	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1			Упр.78-79 Электронное приложение				
24	Сложносочинённые	1							

25	предложе- ния с раз- делитель- ными сою- зами Синтакси- ческий разбор сложносо- чиненного предложе- ния	1		Синтаксический разбор таких предложений по образцу					
26	Контроль- ная работа №2. Слож- носочи- ненное предложе- ние	1	1.научатся применять знания по изученной теме 2.развивать мышление 3.воспитывать культуру умственного тру- да	Контрольная работа	Тексты контроль- ной рабо- ты	Решение заданий контрольной работы	Отработка навыка реше- ния заданий разного уровня сложности		
27	Анализ контроль- ной рабо- ты . Р.р. Худо- жествен- ный стиль речи и язык художе- ственной литерату- ры	1	1.научатся проводить языковой анализ текста. Выразительно читать и устно пере- сказывать соответствующие тексты 2.развивать мышление, формировать уме- ние организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Сопоставление понятий «художественный стиль речи» и «язык художе- ственной литературы»	Таблица «Стили речи», упр. 80-82 Упр.83-85	языковой анализ текста, выразитель- ное чтение и пересказ фрагментов текста	Средства выра- зительности, ч.2, в.3 ОГЭ		
28	Р.р. Со- единение в одном тек- сте разных стилевых фрагмен- тов	1							

29	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста	1	1.научатся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Обучение сочинению по типу ОГЭ (задание 15.2)	Распечатки текстов	Разбор темы, построение алгоритма сочинения, написание сочинения	Подготовка к заданию 15.2		
30	Р.р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1							
31	Анализ сочинений. Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Научатся определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения, получают возможность научиться строить вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; 2.развивать умение сравнивать изучаемые объекты 3.способствовать формированию потребности в самосовершенствовании	Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационное и пунктуационное оформление подобных предложений. Русские лингвисты: С.И.Абакумов	Справочник, упр.88-91	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять	Составление рассказа о СПП, орфографический и пунктуационный анализ, составление схем, преобразование ССП в СПП и БСП, составление тезисного плана теоретического материала, пересказ текста, составление СПП с союзами и союзными словами		
32	Средства связи частей сложноподчиненного предложения				Упр.92-94				
33	Союзы и союзные слова в сложно-				Упр.95-98				

	подчиненном предложении								
34	Виды сложно-подчинённых предложений	1	1. научатся определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов, получают возможность научиться конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. 2.развивать умение извлекать информацию из различных источников 3.способствовать обогащению личности учащихся	Виды придаточных предложений. Синтаксический Разбор сложноподчинённых предложений по образцу. Русские лингвисты: Л.Ю.Максимов	Таблица «Виды придаточных предложений», упр. 99-102 Упр. 103-109 Упр.110 Упр.111-116	Орфографический и пунктуационный анализ, составление СПП по схемам, продолжение перечня СПП, составление рассказа о видах придаточных предложений по таблице, определение вида придаточного, анализ СПП с придаточным присоединительным, синтаксический анализ СПП	Правописание гласных в корне слов, ч.2 в.11,12 ОГЭ, нн в разных ч.р.		
35	Виды придаточных предложений	1							
36	Сложно-подчиненное предложение с придаточным присоединительным	1							
37	Синтаксический разбор сложно-подчиненного предложения	1							
38 39	Сложно-подчинённое предложение с прида-	2	1.Научатся видеть особенности СПП с придаточным определительным, пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определени-	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Синтаксические синонимы:	Упр.117-136 ЗСП-3	Характеристика смысловых и грамматических особенностей СПП с указанным придаточным, подбор примеров, составление предложений, орфографический и пунктуационный анализ	Написание чередующихся гласных в корне слов, нн в прич. и отглагол. прилаг.		

	точным определительным		ем). Получат возможность находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции 2.развивать умение пользоваться справочной литературой 3.способствовать обогащению внутреннего мира	сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением							
40 41	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	2	1.Научатся определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.), находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т.п.			Таблица «Виды придаточных предложений» Упр.137-149	Характеристика смысловых и грамматических особенностей СПП с указанным придаточным, подбор примеров, составление предложений, орфографический и пунктуационный анализ	Виды компрессии текста, ч. 1 ОГЭ (упр.147), ч.2 в. 10 ОГЭ		
42	Р.р. Сжатое изложение	1	1.научатся способам компрессии текста, получат возможность редактировать и творчески перерабатывать собственный 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда текст	Сжатое изложение	Аудиозапись		Отработка навыков написания изложения по типу ОГЭ	Написание сжатого изложения, прослушанного с аудионосителя	Виды компрессии, ч. 1 ОГЭ		

43	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными	1	1. Научатся определять сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.), находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах 2. развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3. способствовать воспитанию культуры умственного труда	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Синтаксические синонимы: сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.	Таблица «Виды придаточных предложений» Упр. 150-151	Характеристика смысловых и грамматических особенностей СПП с указанным придаточным, подбор примеров, составление предложений, орфографический и пунктуационный анализ			
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--

[illegible]

44	Контрольная работа № 3 за 1 полугодие	1	1.получат возможность научиться применять знания в письменной практике 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Контрольная работа	Материалы контрольной работы	Проверить уровень владения материалом за 1 полугодие	Ч.2, в.2-14, ч.3 15.3 ОГЭ		
45	Текст. Анализ контрольной работы. Р.р. Строение текста.	1	1.получат возможность научиться определять признаки текста, определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова. 2.развивать речь 3.воспитывать уважение к русскому языку	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	Упр. 154	Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста	Ч.3 ОГЭ		
46 47	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	2	1. научатся различать СПП с придаточным обстоятельственным места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений 2.развивать умение обрабатывать информацию 3.формировать нравственные понятия	Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Особенности строения и употребления в речи	Таблица «Виды придаточных предложений», ЗСП-4 Упр.157-165 ЗСП-4	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным места. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным места в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Н-нн в разных ч.р., написание частиц не, ни		
48 49	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	2	1. научатся различать СПП с придаточным обстоятельственным времени с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений 2.способствовать выработке навыков самоконтроля 3.воспитывать трудолюбие	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Особенности строения и употребления в речи	Таблица «Виды придаточных предложений» Упр.166-172	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Ч.2, в.6(упр.170)		

50 51	Сложно-подчинённое предложение с придаточным сравнения	2	1. Научатся определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены, конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. 2. способствовать развитию навыков самостоятельного применения знаний 3. воспитывать интерес к предмету	Различные способы сравнения в русском языке. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Особенности строения и употребления в речи. Русские лингвисты: А.А.Потебня	Таблица «Виды придаточных предложений», ЗСП-5 Упр.173-186	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приёмом синонимической замены. Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. Находить сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Н-нн в причастиях, гласные в корне		
52 53	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	2	1. научатся понимать грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени. Получат возможность конструировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции 2. развивать умение выделять главное и второстепенное 3. формировать коммуникабельность	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени. Особенности строения и употребления в речи	Учебник стр. 120-122 Упр.187-193	Находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Ч.2, в.10,12 ОГЭ		
54	Речевые жанры Р.р. Путевые	1	1. Научатся определять речевой жанр - путевые заметки, его характерные черты и речевые особенности., получают возможность опознавать жанр на основе анализа задачи	Путевые заметки: понятие о жанре. План анализа текста определённого речевого жанра, структура, языковые особенности жанра	«План анализа текста определённого текста» Упр.194-200	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и	Микротема, ч.1 ОГЭ		

	заметки		высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. 2.развивать умение вести дискуссию 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда			совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра			
55	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1	1.научатся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Обучение сочинению по типу ОГЭ (задание 15.1)	Распечатки текстов	Разбор темы, построение алгоритма сочинения, написание сочинения	Подготовка к заданию 15.1		
56	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1							
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	1.научатся понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели, конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели, получают возможность находить СПП с придаточным цели в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции 2.развивать умение обобщать изученное	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Особенности строения и употребления в речи	Таблица «Виды придаточных предложений» Упр.201-206	Находить сложноподчинённые предложения с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	Ч.2, в.9 ОГЭ правописание приставок пре-, при- (ч.2, в. 4)		
58 59	Сложноподчинённое предложение с	2	1.научатся понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным условия, конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия, по-	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Особенности строения и употребления в речи	Таблица «Виды придаточных предложений» Упр.207-214	Моделировать сложноподчинённые предложения с придаточным условия. Находить сложноподчинённые предложения с прида-	Правописание гласных в корнях слов		

	прида- точным условия		лучат возможность находить СПП с придаточным условия в текстах разных стилей речи, уместно ис- пользовать в своей речи подобные синтаксические конструкции 2.развивать умение обобщать изу- ченное			точным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции			
60 61	Сложно- подчи- нённое предло- жение с прида- точными причины и след- ствия	2	1. научатся понимать структурносе- мантические особенности СПП с придаточным причины и следствия, конструировать СПП с придаточ- ным причины и следствия, находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические кон- струкции. 2.развивать умение обобщать изученное 3.формировать находчивость	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия. Особенности строения и употребления в речи	ЗСП-6 Упр.215-222	Находить сложноподчинён- ные предложения с придаточ- ными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно исполь- зовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Ч.2, в. 6 ОГЭ		
62 63	Сложно- подчи- нённое предло- жение с прида- точным уступи- тельным	2	1.научатся понимать структурно- семантические особенности СПП с придаточным уступительным, полу- чат возможность научиться кон- струировать сложноподчиненные предложения с придаточным усту- пительным , находить сложнопод- чиненное предложение с придаточ- ным уступительным в текстах раз- ных стилей речи; уместно использо- вать в своей речи подобные синтак- сические конструкции. 2.развивать умение анализировать информацию 3.способствовать воспитанию чув- ства взаимопомощи	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Особенности строения и употребления в речи. Повто- рение и обобщение по теме	Таблица «Виды придаточных пред- ложений», ЗСП-7 Упр.223-226	Моделировать сложноподчи- нённые предложения с прида- точным уступительным. Находить сложноподчинённые предло- жения с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксиче- ские конструкции. Повторить и обобщить сведения о слож- ноподчинённых предложе- ниях разных видов, исправлять нарушения построения слож- ноподчинённых предложений	Правописание гласных в кор- нях слов, ч.2, в.10-12		

64	Повторение. Виды придаточных предложений	1	1.получат возможность потренироваться определять виды придаточных предложений 2.развивать память 3.воспитывать уважение к русскому языку	Виды придаточных в СПП.	Упр.227-237	Определение видов придаточных			
65	Речевые жанры. Рецензия	1	1.научатся отличать рецензию от отзыва; от эссе 2.развивать культуру устной речи 3.воспитывать доброту	Рецензия: понятие о жанре	Упр.238-243	Отличать рецензию от отзыва; от эссе	Ч.3 (сочинение -рассуждение) ОГЭ		
66	Р.р. Подготовка к сочинению – рецензии на понравившееся произведение	1	1.получат возможность подготовиться к написанию рецензии 2.сформировать умения применять полученные знания к изучению действительности 3.способствовать воспитанию чувства взаимопомощи	Рецензия (продолжение): структура, языковые особенности текста. Подготовка к домашнему сочинению — рецензии на понравившийся рассказ (книгу)	Упр.244	Сочинение			
67	Сочинение – рецензия на понравившееся произведение	1							
68 69 70	Понятие о сложно-подчинённом предложении с несколькими придаточными	3	1.научатся определять СПП с несколькими придаточными., получат возможность научиться анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания, 2.развивать умение работать в заданном темпе 3.воспитывать вежливость	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных	Учебник стр 155-264,ЗСП-8, образец разбора СП с несколькими придаточными, упр.248	Отличать однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами свя-	Ч.2, в. 9 ОГЭ (упр.246),правописание приставокч.2, в. 4		
71	Синтаксис	1							

	сический разбор предложения с несколькими придаточными					зи. Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции			
72	Контрольная работа №4. Сложноподчиненное предложение	1	1.получат возможность научиться применять знания в письменной практике 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Контрольная работа	Материалы контрольной работы	Решение заданий контрольной работы	Ч.2, в.11-14 ОГЭ		
73	Речевые жанры. Анализ контрольной работы. Р.р.Эссе	1	1.научатся понимать признаки жанра эссе, получают возможность научиться определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).2.развивать навыки самоконтроля 3.формировать общетрудовые умения	Эссе: понятие о жанре	Упр.265	Работа с текстами жанра эссе, их анализ	Средства выразительности ч.2, в. 3		
74	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему	1	1.научатся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Обучение сочинению по типу ОГЭ (задание 15.3)	Распечатки текстов	Разбор темы, построение алгоритма сочинения, написание сочинения	Подготовка к заданию 15.3		
75	Р.р. Сочинение-рассуждение на нравствен	1							

--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ную тему								
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

85	вопоставления, времени или условия, следствия Повторение. Знаки препинания в БСП	1			Упр.293-296			
86	Контрольная работа №5. БСП	1	1.получат возможность научиться применять знания в письменной практике 2.развивать мышление, формировать умение организовывать свою деятельность во времени 3.способствовать воспитанию культуры умственного труда	Контрольная работа	Тексты контрольной работы	Решение заданий контрольной работы	Ч.2, в.11-14 ОГЭ	
87	Анализ контрольной работы. Р.р. Стили речи (продолжение). Деловая речь	1	1.научатся правильно оформлять по образцам деловые бумаги., анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее, тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу	Деловая речь. Обобщение изученного по теме	Образцы деловых бумаг, упр.297-304	Оформление деловых бумаг по образцам, Анализ и редакция рецензии, написанной ранее		
88 89 90	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	1.научатся опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. получат возможность научиться проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи. 2.развивать языковую культуру 3.воспитывать чувство добра	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	Образец синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи ЗСП-13 Упр.306-309 Упр.306	Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам. Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Находить сложное предложение с	Ч.2, в. 6,9,14 ОГЭ, н-нн в разных ч.р.	

91	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1				различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания		
92	Период	1	1. научатся определять синтаксическую конструкцию «период» 2.развивать познавательный интерес 3.воспитывать умение сопереживать	Период как особая синтаксическая конструкция	Упр.310-314, ЗСП-14. 15	Опознавать это синтаксическое явление в художественной речи	Ч.2, в. 6,9 ОГЭ	
93	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по модели ОГЭ	1	1.научатся способам компрессии текста, получают возможность редактировать и творчески перерабатывать собственный текст 2.развивать культуру устной речи 3.воспитывать доброту	Сжатое изложение	Компьютер, аудиозапись изложения	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения	Виды компрессии, ч. 1 ОГЭ	
94	Р.р. Сжатое изложение по модели ОГЭ	1						
95 96	Повторение. Предложения с однородными членами	2	1.получат возможность закрепить навыки постановки знаков препинания при однородных членах предложения 2.развивать умение воспринимать информацию в устной и письменной речи 3.способствовать формированию адекватной речевой самооценки	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, на границе частей БСП, СПП, ССП	Упр.315-316	Постановка знаков препинания, составление схем, разные виды языкового разбора		
97 98	Повторение. Знаки препинания в сложном предло-	2						

99	жении	1						
100	Повторе- ние. Предло- жения с вводными словами	2						
101	Повторе- ние. Зна- ки препи- нания в простом ослож- ненном предло- жении							
102	Итоговый урок	1						

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

9 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

К концу 9 класса учащиеся **получат возможность научиться:**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Язык. Правописание. Культура речи

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. *Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.*

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Интонация сложноподчинённого предложения.

Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений.

Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. *Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.*

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. *Период.*

Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Повторение изученного в 5-8 классах	14ч. (12+2р.р*)
Вводное занятие	1
О языке	1
Лингвистика как наука	1
Р.р. Стили речи	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
Лексика. Морфемика. Словообразование	2
Морфология и синтаксис	1
Орфография и пунктуация	4
Контрольная работа	2
Р.р. Изложение	1
Раздел 2. Сложносочиненное предложение	15ч. (11+4р.р)
Понятие о сложном предложении	1
Типы сложных предложений	3
Понятие о ССП	1
Виды ССП	5
Контрольная работа	1
Р.р. Художественный стиль речи	2
Р.р. Сочинение	2
Раздел 3. Сложноподчиненное предложение	45ч. (34+11р.р)
Понятие о СПП	3
Виды СПП	4
СПП с придаточным определительным	2
СПП с придаточным изъяснительным	2
Р.р. Изложение	1
СПП с придаточными обстоятельными	1

Контрольная работа	2
Р.р. Строение текста	1
СПП с придаточным места	2
СПП с придаточным времени	2
СПП с придаточным сравнения	2
СПП с придаточным образа действия и степени	2
Р.р. Путевые заметки	1
Р.р. Сочинение	6
СПП с придаточным цели	1
СПП с придаточным условия	2
СПП с придаточными причины и следствия	2
СПП с придаточным уступительным	2
Повторение	1
Р.р. Рецензия	1
СПП с несколькими придаточными	4
Р.р. Эссе	1
Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение	12ч. (11+1р.р.)
Понятие о БСП	1
Виды БСП	9
Контрольная работа	1
Р.р. Деловая речь	1
Раздел 5. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	7ч. (5+2р.р.)
Сложное предложение с разными видами связи	4
Период	1
Р.р. Изложение	2
Раздел 6. Повторение изученного по разделу «Синтаксис»	11ч.
Предложение с однородными членами	2
Сложное предложение	2

Простое осложненное предложение	3
Главные члены предложения	1
Резервные часы	3
ВСЕГО	102 часа

*** - р.р. – уроки развития речи**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волжская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
директор Катая А.Н.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

Составитель: Алексеева О.А.

2023-2024 учебный год

