

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

Утверждено

Директор школы

_____/_____/

Катая А.Н.

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
11 класс

Разработана
учителем английского языка Ивановой И.А.

2022г.

п. Волга

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2010г.

Авторская программа Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. дает представление о курсе "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", предназначенном для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Структура документа

Данная рабочая программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- основное содержание документа с рекомендуемой последовательностью изучаемых тем;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся 11 классов;
- список используемой учебно - методической литературы.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10-11 классах, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учетом его специфики.

Количество учебных часов: 105

В неделю – 3

По плану:

1 четверть -

2 четверть -

3 четверть –

4 четверть –

Количество контрольных работ – 4

1 четверть – 1

2 четверть - 1

3 четверть - 1

4 четверть – 1

Количество проектных работ – 7

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология лично – ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);
- технология проектно-исследовательской деятельности.

Формы и виды контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве **видов контроля** выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Содержание образования в 11-х классах

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни

подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения

дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе)

обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов

из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и

религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probabiLity, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных

типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ... ;*
- эмпатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injunctive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: *говорение:*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз и погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English» 11 класс
(рассчитано на 3 часа в неделю)

№ урока	Содержание урока				Дата проведения урока	Корректировка даты проведения урока	Примечания
	Название раздела / Количество часов		Языковой материал				
	Unit 1. «С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня» (25+ 1 резервный)		Лексика	Грамматика			
	Тема урока	Цель урока (сопутствующие задачи)					
1	Section 1 Языки международного общения. Трудно ли изучать иностр. язык?	Развитие умений говорения, чтения, аудирования. Повторение грамм. материала. Развитие умения парной и групповой работы.	Abuse, accent, accuracy, concern, confidence, dialect, experience, fluency, index, jargon, neglect, personality,	Nouns (plural, Revision)	упр. 10, стр. 10 РТ упр. 1-3, стр.4		карточки с дифференцированными, магнитофон
2	Что такое Runglish и Globish?	Развитие умений говорения и чтения. Расширение лексического запаса (словообразование)	shyness, contribute, deal with, decrease, degrade, deteriorate, develop, engage in, fall, grow, increase,	Suffixes for adjectives	упр. 17,18 , стр. 12-13 РТ упр. 4,6, стр.5		карточки с заданием на словообраз.
3	Что такое Runglish и Globish?	Развитие умений говорения и чтения. Повторение правил использования артикля с именами собственными: названия стран и языков.	improve, lessen, oppose, rise, strengthen, support, uphold, wrong, accountable,	Articles Passive Voice	упр. 25, стр. 14 РТ упр. 7,8 , стр. 6		карточки с грамматическим заданием
4	Как меняется английский язык	Развитие умений чтения. Повторение грамматического материала страдательный	ambitious, authentic,	Passive Voice	упр. 30 , стр. 17		карточки с грамматическим заданием

		залог	beneficial, controversial, effective, fluent, independent, ineffective, limited, native (tongue), responsible, spoken, traditional, widespread		РТ упр. 9 , стр. 7			. заданием	
5	Как меняется английский язык	Развитие умений аудирования и письменной речи.				упр. 32, стр. 17 РТ упр. 11, стр. 7			магнитофон
6	Сколькими языками нужно владеть, чтобы стать успешным	Развитие умений говорения, чтения, аудирования.				упр. 40, стр. 18-19, материал для проекта			презентация, компьютер, проектор
7	Проект “Иностранные языки в моей жизни”	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие умения подготовки и проведения презентации.				РТ упр. 12 , стр. 8			презентация, компьютер, проектор
8	Section 2 Глобальная деревня	Развитие умений аудирования и говорения. Расширение лексич. запаса уч-ся за счет словообразования				упр. 48, стр. 21 РТ упр. 3, стр. 10			магнитофон
9	Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Развитие умений чтения и говорения. Введение новой лексики. Повторение временных форм глаголов.			Revision of tenses	упр. 54, 56, стр. 23-24			карточки с грамматическим заданием
10	Примеры глобализации в твоём окружении	Развитие умений говорения и аудирования. Введение и закрепление новой лексики. Повторение временных форм глаголов.			Revision of tenses	упр. 62, стр. 25-26			магнитофон
11	Антиглобалистское движение: причины и последствия	Развитие умений устной речи и разных видов чтения и аудирования.				РТ упр. 5, 7, 8, 9, стр. 10-12			магнитофон, карточки с дифференциальными заданиями
12	Кто населяет Британию:	Развитие умений устной речи и чтения. Повторение правил чтения больших чисел.			Numerals	упр. 75, стр. 28 РТ упр.			

	исторический экскурс. Почему люди мигрируют?	Работа над лексикой (синонимия, лексическая сочетаемость)			12,13, стр. 13-14			
13	Проект “Глобализация и ты”	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений неподготовленной устной речи.			РТ упр. 14, стр. 14			презентация, компьютер, проектор
14	Section 3 Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	Развитие умений говорения и чтения. Введение новой лексики.			упр. 84 (письм), стр. 30, РТ упр. 1,2, стр. 15			карточки с дифференц. заданиями
15	Понятие свободы у современных тинейджеров	Развитие умений говорения. Повторение грамматического материала модальные глаголы.		Modal verbs	РТ упр. 91, стр. 32, РТ упр. 3,4, стр. 16			карточки с грамматическим заданием
16	Понятие свободы у современных тинейджеров	Развитие умений говорения и письма. Развитие умения работы в парах.			Материал для проекта, РТ упр. 5, стр. 16			карточки с дифференц. заданиями
17	Проект “Портрет идеального старшеклассника”	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений говорения.			РТ упр. 6, стр. 17			презентация, компьютер, проектор
18	Section 4 Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	Развитие умений аудирования, говорения и письма. Развитие умения работы в парах.			упр. 102, стр. 35 РТ упр. 1,2, стр. 17			
19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества	Развитие умений говорения и чтения. Развитие умений самостоятельного поиска информации.			упр. 109, стр. 35 РТ упр. 3, 4, стр. 18-19			
20	Проект	Обобщение и закрепление материала раздела.			РТ упр. 5,			презентация

	“Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь ”	Развитие умений говорения. Развитие умений работы в группах.			стр. 20			ия, компьютер, проектор
21	Section 5 Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты.	Развитие умений чтения. Повторение грамматического материала артикли.		Articles	упр. 116, стр. 39 РТ упр. 1, стр. 20-21			карточки с дифференц. заданиями
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	Развитие умений аудирования, говорения и чтения. Расширение лексического запаса (употребление предлогов)		Prepositions	упр. 120, стр. 40 РТ упр. 4, стр. 21-22			магнитофон, карточки с лексическим заданием
- 19 -г23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие умений работы в парах и группах.			упр. 130 , стр. 41 материал для проекта			магнитофон, карточки с дифференц. заданиями
24	Проект “Каким гражданином должен быть тинейджер”	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений говорения.			РТ упр. 5, стр. 22			презентация, компьютер, проектор
25		Контроль умений в чтении и аудировании.			Индивидуальные задания			карточки с заданием
26	Резервный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений в чтении.			Составить кроссворд			карточки с грамматическим заданием
№ урока	Содержание урока					Дата проведения	Корректировка даты проведения	Примечания

				урока	ния урока	
Название раздела / Количество часов Unit 2. "The job of your dreams" (18 уроков +2 резервных)		Языковой материал		Домашнее задание		
		Лексика	Грамматика			
Тема урока	Цель урока (сопутствующие задачи)					
1	Section 1 Профессия твоей мечты.	Развитие умений аудирования с ведением записи прослушанного. Развитие умений говорения.	Alumnus (pl.alumni), ambitions, bachelor/bachelor`s, benefit, cyberspace, experience, freelance,	упр. 8, стр. 47 РТ упр. 1,2, стр. 24		магнитофон карточки с дифференц. заданиями
2	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	Развитие умений говорения и письма. Развитие лексических навыков. Развитие критического мышления.	graduate, initiative, job, master/master`s, postgraduate, profession,	упр. 16, стр. 49 РТ упр. , стр.		карточки с лексическ. заданием
3	«Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера	Контроль умений в письменной речи (РТ упр. 4, стр. 25). Развитие умений чтения. Развитие навыков самостоятельной работы с лексикой.	promotion, refresher course, retrainer course, site, undergraduate, compete, concern,	упр. 23, стр. 51 РТ упр. 5, 6, 7, стр. 27		карточки с лексическ. заданием
4	Проект «Что нужно учитывать при выборе карьеры»	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений говорения. Развитие критического мышления и рефлексии.	construct, document something), erect, graduate, guarantee,	РТ упр. 8, 9, стр. 27-28		карточки с лексическ. заданием
5	Section 2 Что нас ждет после школы. Традиции образования в России	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания текста. Развитие лексических навыков. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания.	major (in), originate, reconstruct, challenging, committed, competent, competitive,	упр. 35, стр. 56 РТ упр. 1,2, стр. 28-29		магнитофон карточки с дифференц. заданиями
6	Узнай больше о выбранном университете. Что такое	Развитие умений аудирования. Развитие умений спонтанного говорения.	complicated, creative, enjoyable, enthusiastic, full-	упр. 41(б), стр. 57 РТ упр.3, 4,		магнитофон

	Global Classroom?		time, imaginative, inspirational, lifelong, major, motivate, part-time, persistent, prestigious, professional, rewarding, satisfying,		стр. 29-30			
7	Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе». Образование и карьера.	Развитие умений говорения и чтения. Развитие лексических навыков.			упр. 47, стр. 59			карточки с лексическим заданием
8	Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию	Развитие умений говорения, аудирования и чтения. Развитие лексических навыков.	self-employed, stressfull, vocational, well-paid, worldwide, a job interview, able to cope with stress, able to take risks, able to work in a team, able to work to tight deadlines, apply for a job, computer literate, distance learning, e-learning, enrol in a vocational college, entrance exams, leave/find a job, negotiation skills, online test, provide job opportunities, top job		упр. 58, стр. 61 РТ упр. 5, стр. 30			магнитофонные карточки с дифференциальными заданиями
9	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.	Развитие умений говорения в форме дебатов. Развитие умений работать с информацией (сбор, обобщение и организация информации).			РТ упр. 6, 7, 8, стр. 31-32			карточки с грамматическим заданием
10	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»	Формирование грамматических навыков: введение и отработка употребления структур Future Perfect.		Future Perfect	упр. 63, 65 (письм), стр. 63			карточки с дифференциальными заданиями
11	Section 3 Последний школьный экзамен	Развитие умений чтения и аудирования. Повторение грамматики.		Reported Speech (Revision)	упр. 68, стр. 65 (письм), РТ упр. 1, 2, стр. 32			магнитофон
12	Будущее школ России. К какому типу школьникам ты принадлежишь?	Развитие умений чтения с детальным пониманием. Развитие критического мышления. Развитие умений работы в группе.		Reported Speech (Revision)	РТ упр. 3, 4, стр. 33			карточки с дифференциальными заданиями

13	Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов»	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений говорения. Развитие критического мышления и рефлексии.			РТ упр. 5-7, стр. 33-34			карточки с лексическим заданием
14	Section 4 Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования	Развитие умений чтения. Развитие умений самостоятельно работать с лексикой.			упр. 83, стр. 70 РТ упр. 1, 2, 3, стр. 35			карточки с дифференциальными заданиями
15	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	Развитие умений аудирования и говорения. Повторение грамматики. Подготовка к итоговому контролю.		Present Perfect Simple/Present Perfect Continuous/Past Simple	упр. 87, стр. 71 РТ упр. 4, 5, стр. 36			магнитофонные карточки с грамматическим заданием
16	Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности	Развитие умений чтения. Развитие критического мышления. Повторение и закрепление материала раздела.			упр. 95, стр. 73 РТ упр. 6, стр. 36			карточки с лексико-грамматическим заданием
17	Круглый стол: «Образование в XXI веке»	Контроль умений говорения. Развитие критического мышления и рефлексии.			РТ упр. 7, стр. 37			карточки с лексико-грамматическим заданием
18		Контроль лексико-грамматических навыков.			РТ упр. 8, стр. 37			карточки с лексико-грамматическим заданием
19-20	Резервные уроки	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			Составить кроссворд			карточки с лексико-грамматическим заданием

№ урока	Содержание урока	Дата проведения урока	Корректировка даты проведения урока	Примечания
---------	------------------	-----------------------	-------------------------------------	------------

Название раздела / Количество часов Unit 3. “Heading for a better new world” (29 уроков + 2 резервных)		Языковой материал		Домашнее задание				
		Лексика	Грамматика					
	Тема урока	Цель урока (сопутствующие задачи)						
1	Section 1 Современные технологии: насколько от них зависит человек	Повторение и расширение лексического запаса. Повторение и обобщение настоящего и прошедшего времени для описания ситуации в прошлом и сравнении ее с настоящим.		Accomplishment, alien, chat, cloning, cure, deforestation, device, engineering, fake, fraud, gadget, gene, genius, growth, hacker, hoax, manifesto, manual, nanotechnology, password, remedy, spam, technology, treatment, virus, accept, browse, claim, clone, confess, declare, download, express (oneself), get down to, log on/off, operate, plug in, reject, release (a film), reveal, search for, set up, speculate, store, store, surf, take out, alien-related, amazing, creative, cutting-edge, deliberately, digital, environmentally, conscious, fake, friendly, extraordinary, extremely, GM (food), individual(ly),	Past and Present Tenses (Revision)	упр. 5, стр. 79 РТ упр. 1, 2, стр. 38		карточки с лекс.-грам. заданием
2	Современные виды связи в жизни подрост-ков в США и России	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие лексических навыков. Подготовка к ЕГЭ.				упр. 11, стр. 81 РТ упр. 4, стр. 39-40		магнитофон карточки с грамматическим заданием
3	Современные виды связи в жизни подрост-ков в США и России	Развитие умений чтения и говорения.				РТ упр. 5, 6, стр. 40		
4	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами	Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего. Развитие умений чтения (схемы). Развитие умений работы в парах.			Making Predictions (Revision)	упр. 18, стр. 83		
5	Проект: «Капсула времени (послание потомкам)	Отработка приобретенных интегрированных навыков и умений. Развитие умений диалогической речи.				упр. 25, стр. 85		карточки с грамматическим заданием
6	Section 2 Незаурядные умы человечества	Развитие критического мышления.				РТ упр. 1-3, стр. 41-42		
7	Из биографии И.К. Брунера, Н. Теслы, С. Королева	Формирование грамматических навыков Past perfect Passive. Развитие умений проектной работы.			Past perfect Passive	упр. 36, стр. 89 РТ упр. 4, стр. 42		
8	Плюсы и минусы ин-женерных профессий	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие лексических навыков. Развитие критического мышления.				упр. 43, стр. 90 РТ упр. 6,		магнитофон карточки с лекс

			innovative, logical, multifunctional, nano, neutral, online/offline ,particular, perpetual, sore (throat), sustainable, unlikely, unlimited, X-ray, time-capsule.		стр. 43			заданием	
9	Учись мыслить как гений	Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков. Развитие критического мышления.				упр. 48, стр. 93 РТ упр. 9, стр.43			карточки с лекс. заданием
10	Проект: «Как решать логические задачи»	Развитие умений говорения. Развитие рефлексивных умений и критического мышления.				РТ упр. 10, стр. 44			
11	Section 3 Наука и выдумка. Секреты античного компьютера	Развитие умений аудирования. Подготовка к ЕГЭ. Развитие критического мышления.				упр. 56, стр. 97 РТ упр. 1, стр. 44-45			магнитофон
12	Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель...	Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков.				упр. 61, стр. 97 РТ упр. 3, 4, стр. 45-46			магнитофон
13	Конференция: «Хотите - верьте, хотите - нет»	Развитие навыков поисковой работы. Развитие умений давать презентацию. Развитие рефлексивных умений.				РТ упр. 7, 8, стр. 47-48			
14	Section 4 Как относиться к клонированию.	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие умений работы в группе.				РТ упр. 1-5, стр. 50-51			магнитофон
15	Мечты о создании со-вершенного человека.	Развитие умений чтения. Развитие критического мышления.				РТ упр. 5,6 стр. 51-52			карточки с диффер. зад.
16	Дискуссия: Есть ли бу-дущее у клонирования?	Развитие умений говорения. Контроль умений письма (упр. 78, стр. 103).				РТ упр. 7, стр. 52			
17	Section 5 Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и	Развитие умений аудирования. Развитие лексических навыков. Развитие лингвистической памяти учащихся.			упр. 79, стр. 104 РТ упр. 1, 2, стр. 53			карточки с грамматич. заданием	

	«против».							
18	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему.	Развитие умений говорения и письма. Развитие умений интерпретации результатов исследования.			РТ упр. 3-5, стр. 53-54			карточки с грамматическим заданием
19	Энциклопедия народных рецептов.	Развитие умений диалогической речи и чтения. Развитие лексических навыков.			упр. 90, стр. 106 РТ упр. 6,7, стр. 54			карточки с лексическим заданием.
20	Нано-технологии и их применение в медицине.	Развитие умений аудирования. Развитие умений диалогической речи.			РТ упр. 8,9, стр. 54-56			магнитофон компьютер, проектор
21	Дискуссия: «Что лучше – домашняя / традиции-онная или высокотехнологическая медицина?»	Развитие умений чтения. Развитие умений диалогической речи. Развитие критического мышления.			упр. 99, 100, стр. 109 РТ упр. 10, стр. 56			
22	Section 6 Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	Развитие умений аудирования. Развитие лексических навыков. Развитие критического мышления.			упр. 107, стр.110 РТ упр. 1,2, стр. 56-57			магнитофон карточки с грамматическим заданием
23	Среда и крупные производства / компании. бытового и промышленного шума	Развитие умений говорения. Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков.			упр. 110, стр.112 РТ упр. 3,4 стр.57-58			карточки с лексическим заданием.
24	Проект: «Разработка «Зеленых» по	Развитие умений говорения. Развитие умений работы в группах. Развитие креативных			упр. 114, стр.113			

	охране среды в вашем регионе	способностей. Развитие презентационных умений.			РТ упр. 5, стр. 58-59			
25	Section 7 Открываем путь в цифровую эпоху.	Развитие умений аудирования и чтения. Развитие умений самостоятельной работы.			РТ упр. 1, 2, стр. 59-60			магнитофон
26	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета	Развитие умений аудирования. Развитие лексических навыков.			РТ упр. 3,4, стр. 60-61			магнитофон
27	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»	Развитие компенсаторных умений. Развитие умений аудирования и говорения. Развитие умений монологической речи с элементами аргументации.			РТ упр. 5,6, стр. 62			магнитофон
28	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Развитие умений проектной работы. Развитие креативных способностей. Развитие презентационных умений.		Numerals	упр. 131, стр. 119			
29		Контроль умений аудирования и чтения.			Повторить лексику стр. 120			
30-31	Резервные уроки	Подготовка к ЕГЭ			Составить кроссворд			

№ урока	Содержание урока			Домашнее задание	Дата проведения урока	Корректировка даты проведения урока	Примечания
	Название раздела / Количество часов	Языковой материал					
	Unit 4. “Where are you from?” (20 уроков + 1 резервный)		Лексика	Грамматика			
	Тема урока	Цель урока (сопутствующие задачи)					
1	Section 1 Город и село	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Развитие умений письменной речи. Развитие лексических навыков.	Bias, city-dweller, cyberspace, gadget, humbleness, icon, interaction,		упр. 7, стр. 125 РТ упр. 1, стр. 63		магнитофон
2	Чем отличаются	Развитие умений чтения и монологической	megalopolis, must,		РТ упр. 2-4,		карточки с

	люди в городе и селе	речи. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие лексических навыков и языковой догадки.	pastime, plasma, priority, settlement, sprawl, value(s), appreciate, band, comment(on), estimate, increase, go down, glance, gossip, locate, maintain, surf (the net), survive, advance, aesthetic, definitely, digital, essential, fun-loving, genuine, global, humble, mindless, mutual, networking, outgoing, rapid(ly), techie, top, tough, trustworthy, urban, be severed from something, band together, keep traditions, be likely to do something, eye contact, the right time, a short time ago, for a long time, exam-taking tips, ...and the like..., increasing popularity, non-overlapping networks, social networking systems, almost		стр. 63-64			дифференц. заданиями
3	Проект: «Место, где ты живешь. Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие критического мышления.			РТ упр. 5, стр. 64-65			
4	Дискуссия: «Будущее города и села»	Развитие умений чтения и аудирования. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие исследовательских умений.			РТ упр. 6, 7, стр. 65-66			магнитофон
5	Section 2 Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие лексических навыков и языковой догадки.			упр. 26, стр. 132 РТ упр. 1, стр. 67			магнитофон
6	«Скрытые правила поведения англичан: телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами	Развитие умений чтения и письменной речи. Развитие умений спонтанного говорения. Развитие лексических навыков.			упр. 32, стр. 134, РТ упр. 2, стр. 67			
7	Как проводят свободное время в Британии и России	Развитие умений говорения. Развитие лексических навыков.			РТ упр. 3, 4, 5, стр. 67-69			
8	Ученые о пользе ви-деоигр. Твои хобби	Обобщение и закрепление материала секции. Развитие умений аудирования и чтения. Подготовка к ЕГЭ			РТ упр. 8,9, стр. 70			магнитофон
9	Section 3 Круг моих друзей. Мысли великих людей о дружбе. Рецепт дружбы или	Развитие умений говорения. Развитие лексических навыков. Развитие критического мышления.			РТ упр. 12, стр. 72			карточки с дифференц. заданиям

	как стать хорошим другом.		certainly/probably, remain the same..., could/may well increase..., is likely to change a bit					и
10	Онлайн системы знакомств с друзьями друзей.	Развитие умений аудирования. Развитие умений диалогической и монологической речи.			упр. 61, стр. 140			магнитофон
11	Знаменитые пары/ парт-неры: история Ромео и Джульетты.	Развитие умений говорения и чтения. Развитие критического мышления. Расширение социокультурного кругозора учащихся.			упр. 66, стр. 142			
12	Знаменитые пары	Развитие умений чтения и говорения. Развитие креативности учащихся. Развитие презентационных умений.			упр. 69, стр. 143			
13	Проект: коллаж на тему «О любви и дружбе»	Развитие умений чтения и говорения. Развитие креативности учащихся и презентационных умений.			РТ упр. 4, 5, стр. 74-75			
14	Section 4 Разные страны – разная жизнь	Развитие умений чтения и аудирования. Расширение социокультурных знаний. Развитие умений работать в группе.			упр. 76, стр. 146 РТ упр. 1, стр. 76			магнитофон
15	Восточный и западный стили жизни.	Развитие умений говорения и аудирования. Развитие умений работы с интернет-ресурсами. Расширение словарного запаса.			РТ упр. 3,4 стр. 76-77			магнитофон
16	Каков стиль в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разное время.	Развитие умений чтения. Расширение лексического запаса. Развитие умений монологической речи.			РТ упр. 5, 6, стр. 77-78			карточки с дифференциальными заданиями
17	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Развитие умений диалогической и монологической речи. Развитие критического мышления. Развитие умений работать в парах.			упр. 89в, стр. 149			карточки с грамматическими заданиями
18	Проект: «Твой стиль во многом зависит от тебя»	Развитие умений аудирования и говорения. Развитие умений письменной речи.			упр. 95, стр. 149			презентация, компьютер,

								проектор
19	Section 5 Соблюдение традиций. Традиционные празднес-тва в разных странах ми-ра. Ваши местные праздники	Развитие умений чтения и говорения. Развитие креативности учащихся. Развитие умений работать в парах и группах.			упр. 100, стр. 151			
20	Проект: «Письмо в буду-щее о твоей школьной жизни»	Развитие умений говорения и письменной речи. Развитие умений работать в парах и группах. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.			Повторить лексику стр.153			презентац ия, компьюте р, проектор
21	Резервный урок	Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений в чтении.						