

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Волжская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждено**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Катая А.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Английский язык»**  
**6 класс**

Разработана  
учителем английского языка Ивановой И.А.

2022г.

п. Волга

# ***Календарно-тематическое планирование***

## ***уроков английского языка***

Учебный год: 2022-2023

Класс: 6

Планирование составлено на основе: Предлагаемая программа предназначена для 6 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам, Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам

Количество часов:

Всего: 102; в неделю: 3 часа

Учебник: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса.

Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература: 1. Рабочая тетрадь на печатной основе

2. Книга для чтения

3. Контрольные работы

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Статус документа**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го

класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- ▣ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Формы контроля:**

- ❖ диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- ❖ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение - описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся V класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

#### **Предметное содержание речи.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса.**

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

## Говорение

### 1. Диалогическая речь:

#### Уметь вести

- ❖ диалоги этикетного характера,
- ❖ диалог-расспрос,
- ❖ диалог-побуждение к действию,
- ❖ диалог-обмен мнениями,
- ❖ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

### 2. Монологическая речь

#### Уметь пользоваться:

❖ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1- 1,5 мин.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

❖ Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

❖ Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

❖ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

## Чтение

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов.

## Письменная речь

Уметь:

- ❖ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ❖ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

❖ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки

#### **Орфография**

❖ Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

❖ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

❖ Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

❖ Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога

Модальные глаголы (can/could, must/have to,).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **3. Планируемые результаты изучения курса в 6 классе.**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

### **знать/понимать:**

- ❖ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ❖ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ❖ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ❖ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- ❖ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ❖ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- ❖ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ❖ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **чтение**

- ❖ читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ❖ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- ❖ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- ❖ заполнять анкеты и формуляры;
- ❖ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ❖ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- ❖ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;



- ❖ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ❖ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ❖ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тема (кол-во часов)	Основные понятия темы		№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание
	лексика	грамматика				
<b>1 триместр (33 часа)</b>						
<b>Модуль 1 Who's who. Кто есть кто (10 часов)</b>	Повторение	Повторение. Глагол «иметь»	1	Вводный урок. Развитие навыков монологической и диалогической речи.		Рассказ о каникулах
	Члены семьи. Внешность.	Притяжательные местоимения.	2	Повторение лексики по теме «Семья» и «Внешность».		№ 8 с 7 РТ с 5
	Повторение	Притяжательные местоимения.	3	Повторение притяжательных местоимений 2-х видов. Развитие навыков поискового чтения.		РТ с. 7
	Части света. Страны.	Where are you from? I'm from	4	Повторение. Развитие навыков письменной речи – статья о своей стране.		Написать статью
	Названия стран. Валюта		5	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков устной речи с опорой на текст.		№ 3 с 10 РТ с 8
	Приветствие и представление.		6	Развитие навыков диалогической речи.		РТ с. 9-10
			7	Повторение. Подготовка к стартовой контрольной работе.		Подгот к к/р
			8	Стартовый контроль		Повторение
			9	Анализ контрольной работы. Совершен. лексических навыков.		Домашнее чтение
			10	Домашнее чтение.		Повторение
<b>Модуль 2 Here we are. Вот и мы (10 ч)</b>	Дни недели, месяцы, сезоны	Порядковые числительные	11	Развитие навыков поискового чтения. Повторение порядковых числительных.		РТ с. 11
	Квартира.	Предлоги места. A, some (any)	12	Введение лексики – описание комнаты. Повторение грамматики – использование артиклей и «несколько»		№ 10 с. 19 РТ с. 12
	Магазины.		13	Введение лексики – магазины. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием.		РТ с. 12
	Улицы, дороги.		14	Сл. диктант. Развитие навыков изучающего чтения.		№ 3 с. 21
	Дачи.		15	Развитие навыков изучающего чтения.		РТ с. 15-16
	Коммуникации в домах.		16	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и лексики – коммуникации в квартире.		РТ с. 14
	Сервисное обслуживание		17	Развитие навыков устной речи – составление заявки на ремонт крана, телевизора и т.д. в квартире.		№ 3 с. 23
	Составление плана комнаты.		18	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Подгот к к/р
			19	Контрольная работа по теме урока.		Повторение
			20	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.		Домашнее чтение

<b>МОДУЛЬ 3. Getting around. Поехали! (11ч)</b>	Дорога, дорожные знаки.	Повелительное наклонение.	21	Введение и первичное закрепление лексики по теме. Развитие навыков аудирования.		РТ с. 17
	Виды транспорта. Поведение на дороге.	Глагол «can» (способность, запрещ., разрешение)	22	Повторение гр. материала: глагол can. Развитие навыков изучающего чтения. Подготовка к к/р по чтению.		РТ с. 18
			23	Контроль навыков чтения.		Повторение
			24	Анализ контрольной работы. Развитие навыков диалогической речи с использованием ЛГ материала.		№ 5 с. 30 РТ с 19
	Путешествие по городу. Метро.		25	Словарный диктант. Формирование навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием.		РТ с. 20
			26	Развитие навыков письменной речи – статья в журнал «Метрополитен в моем городе»		Написать статью
	Как пройти...?		27	Обучение Д Р: Как пройти ...?		№ 4 с. 32
			28	Развитие навыков изучающего чтения.		№ 6 с. 33
			29	Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи.		РТ с 21-22
			30	Тест по пройденной теме.		Повторение
			31	Домашнее чтение.		Дом чтение
<b>МОДУЛЬ 4. Day after day. День за днем. (10ч)</b>	Ежедневная активность	Настоящее простое	32	Введение лексики. Повторение грамматики – настоящее простое время. Наречия частотности.		№ 9 с 37 РТ с 23
		Словообразование	33	Активизация лексики в устной речи, развитие навыков диалогической речи. Словообразование прилагательных.		РТ с 24
	<b>2 триместр (33 часа)</b>					
	Слова-связки.		34	Развитие навыков поискового чтения. Формирование навыков написания статьи.		РТ с 25
			35	Словарный диктант. Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст.		РТ с 26
			36	Развитие навыков изучающего чтения.		Написать письмо
	Договоренность		37	Развитие навыков диалогической речи – назначить (договориться, отменить) встречу и т.д.		РТ с 27-28
			38	Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования.		№ 7 с 43
			39	Обобщающее повторение. Подготовка к к/р по теме урока.		Подгот к к/р
			40	Контрольная работа по теме урока.		Повторение
		41	Анализ к/р. Домашнее чтение.		Дом чтение	

<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS. Праздники (10ч)</b>	Приготовление к праздникам	Настоящее длительное	42	Введение грамматики – настоящее длительное время. Развитие навыков письменной речи – приглашение.	№ 9 с 47 РТ с 29
	Праздники	Настоящее длительное время.	43	Отработка грамматики. Введение лексики – названия праздников. Подготовка к к/р по аудированию.	РТ с 30
			44	Контроль навыков аудирования.	Повторение
	Описание праздников		45	Развитие навыков диалогической речи по теме «Особый праздник».	№ 6 с 50 РТ с 31
			46	Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков изучающего чтения.	№ 6 с 51 РТ с 32
			47	Развитие навыков ознакомительного чтения. – «Белые ночи».	РТ с. 33
	Назван цветов.		48	Совершенствование навыков устной речи – заказ цветов.	РТ с 34
			49	Развитие навыков аудирования. Подготовка к тесту.	Подгот к тесту
			50	Лексико-грамматический тест.	Повторение
			51	Домашнее чтение.	Дом чтение
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES. На досуге (9ч)</b>	Свободное время (занятия)	Словообразование Сложные предлож	52	Введение лексики и грамматики – образование сложных слов. Пунктуация в сложных предложениях при союзе because.	№ 8 с 57 РТ с 35
	Названия игр	Настоящее прост и длительное (сравн)	53	Развитие навыков поискового чтения. Сравнение настоящего простого и длительного времен.	РТ с 36
		Сравнение времен	54	Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков аудирования.	РТ с 37
	Настольн игры		55	Словарный диктант. Развитие навыков поискового\ чтения.	№ 5 с 41
			56	Совершенствование навыков устной речи – мое свободное время. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	РТ с 38
			57	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи – покупки подарка.	РТ с 39-40
			58	Повторение, подготовка к к/р.	Повторение
			59	Контроль лексических и грамматических навыков.	Повторение
			60	Домашнее чтение. Анализ к/р	Дом чтение
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN. Вчера, сегодня, завтра (9 ч)</b>	Прилагательные для описания	Прошедшее простое	61	Введение грамматики – прошедшее простое время. Развитие навыков ознакомительного чтения.	РТ с 41
	Чувства	Прошедшее простое (неправ глаголы)	62	Введение лексики. Грамматика – неправильные глаголы. Развитие навыков аудирования.	РТ с 42
			63	С/д. Отработка грамматических навыков в устной и письм. речи	В тетради
			64	Развитие навыков пересказа с использование прочит. текста.	РТ с 43
			65	Развитие навыков изучающего чтения.	РТ с 44
	В бюро находок		66	Совершенствование навыков диалогич. речи – в бюро находок.	РТ с 45-46

### 3 триместр (36 часов)

<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN. Вчера, сегодня, завтра (9 ч)</b>			67	Развитие навыков изучающего чтения. Повторение, подготовка к к/р по теме.		РТ с 46
			68	Контрольная работа по теме урока.		Повторение
			69	Анализ к/р. Домашнее чтение.		Домашнее чтение
<b>МОДУЛЬ 8. Rules and Regulations Правила и инструкции (10 ч)</b>	Типы жилищ	Must/mustn't	70	Введение лексики. Использование модальных глаголов (можно, нельзя, обязан, должен)		№ 7 с 77 РТ с 47
	Места для посещения	Степени сравнения прилагательных	71	Введение грамматики – степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи – сделать (принять, не принять) предложение.		РТ с 48
		Have to (don't have to)	72	Отработка лексико-грамматического материала в письменной речи. Развитие навыков письменной речи – составление правил.		РТ с 49
			73	Развитие навыков устной речи – описание достопримечательностей. Подготовка к к/р		Описание достопримеч. Москвы
			74	Контроль навыков говорения.		Повторение
			75	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.		№ 5 с 81
			76	Развитие навыков устной речи – бронирование билетов.		РТ с 51
			77	Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. Подготовка к тесту.		РТ с 52
			78	Тест по теме урока.		Повторение
		79	Домашнее чтение.		Дом чтение	
<b>МОДУЛЬ 9. Food &amp; Refreshments Еда и напитки. (9 ч)</b>	Еда и напитки	Исчис/неисчисляемые сущ (количество)	80	Введение лексики и грамматики. Развитие навыков аудирования.		№ 9 с 87 РТ с 53
	Меню		81	Развитие навыков поискового чтения, диалогич. речи – заказ.		РТ с 54
	Приготовление еды	Have to	82	Отработка лексико-грамматического материала. Развитие навыков письменной речи - составление рецепта.		Составить рецепт и записать его
			83	Развитие навыков ознакомительного чтения. Написание статьи о кафе (ресторане).		РТ с 55
			84	Развитие навыков письма: статья о празднике.		РТ с 56
			85	Словарный диктант. Развитие навыков изучающего чтения.		№ 5 с 91
			86	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой к/р.		РТ с 57-58
			87	Итоговая контрольная работа.		Повторение
		88	Анализ к/р. Домашнее чтение.		Дом чтение	

<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME. Каникулы (9ч)</b>	Виды отдыха	Be going to	89	Ознакомление с лексикой по теме. Введение грамматической стр-ры «собираться что-либо делать».	№ 10 с 97 РТ с 59
	Погода - одежда	Настоящее длительное (для будущего)	90	Введение и первичное закрепление грамматики. Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	№ 10 с 99 РТ с 60
			91	Контроль навыков письма.	Повторение
	Виды отдыха на выходных		92	Отработка грамматики в устной и письменной речи. Развитие навыков поискового чтения.	№ 5 с 100 РТ с 61
			93	Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи на основе услышанного текста.	№ 5 с 101 РТ с 62
			94	Повторение. Совершенствование навыков изучающего чтения.	РТ с 63
	Бронирование гостиницы		95	Повторение. Развитие навыков диалогической речи – бронирование гостиничного номера.	РТ с 64
	Виды пляжей.		96	Повторение. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие навыков пересказа с опорой на текст.	РТ с 77-78
			97	Домашнее чтение.	Дом чтение
			98	Повторение – лексико-грамматического материала	Повторение
		99	Повторение. Навыки чтения.	Повторение	
		100	Повторение. Навыки аудирования	Повторение	
		101	Повторение – навыки письма	Повторение	
		102	Обобщающее повторение изученного материала	Повторение	