**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Волжская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована» |  | «Утверждена» |
| Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова Л.А. |  | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Катая А.Н. |
|  |  |  |
|  |  | Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета Английский язык**

**для 5 – 9 классов**

Учитель: Калистратова О.И.

2019-2020 учебный год

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* Примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы.
* Основной образовательной программы ООО МОУ Волжской СОШ.
* Методического письма «О преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019/2020 учебном году».
* Авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет. Общее количество часов на уровень основного общего образования составляет 522 часа со следующим распределением часов по классам: 5,6,7,8 классы – по 105 часов; 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Enjoy English» (Английский с удовольствием)» из федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год и включает в себя:

* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2019;
* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва:Дрофа, 2018;
* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. –– Москва:Дрофа, 2018;
* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – – Москва:Дрофа, 2018;
* Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2017;
* Рабочие тетради для учащихся 5 - 9 классов к учебнику Английский с удовольствием (Enjoy English);
* Аудиоприложение (CD MP3);
* Обучающая компьютерная программа.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** **результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Ведение таких диалогов способствует (помимо ранее сформированных) развитию следующих умений:

—для диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспрашивать; поздравлять, высказывать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказаться/согласиться на предложение собеседника;

—для диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

—для диалога побудительного характера (в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах): обращаться, давать вежливый совет, последовать или не последовать совету; попросить партнёра о чём-либо; при- гласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказ принять участие в ней, объяснить причину отказа;

—для диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными языковыми и лексическими средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/ сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в полилоге по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. В комбинированном диалоге могут использоваться все перечисленные выше умения.

**Говорение. Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), рассказ с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

В процессе овладения устной речью у обучающихся формируются следующие умения:

—рассказывать о себе, своей семье, школе, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и стране/странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

—описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

—давать характеристику реальных людей и литературных персонажей из прочитанного/прослушанного текста;

—описывать картинку/фотографию с опорой/без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

—передавать содержание/основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст/ключевые слова/ вопросы/план; комментировать факты из текста;

—кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

—делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

—кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу, диаграмму, расписание и др.);

—кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Аудирование осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня.

Длительность однократного звучания текста для аудирования — 1,5—2 минуты.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление и др. В процессе овладения аудированием формируются умения:

—воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения; переспрашивать, чтобы добиться полного понимания текста; понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов аудиозаписи с опорой на языковую догадку и контекст.

В ходе аудирования с пониманием основного содержания обучающиеся приобретают следующие навыки: выделять основную мысль, основные факты; прогнозировать содержание текста по его началу;игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Аудирование с выборочным пониманием значимой/ интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить информацию, представленную в явном виде, в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах и оценить эту информацию с точки зрения её полезности/достоверности.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

В ходе чтения с пониманием основного содержания у обучающихся вырабатываются следующие навыки:

—определять тему (о чём идёт речь в тексте);

—выделять основную мысль;

—вычленять главные факты, опуская второстепенные;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

—прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

—разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

—озаглавливать текст, его отдельные части;

—восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

—определять значение отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

—игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

—пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов. В процессе чтения с полным пониманием развиваются умения:

—полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

—обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

—устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Чтение с выборочным пониманием значимой/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое коли-

чество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов. В ходе данного вида чтения у обучающихся формируются навыки:

—просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей

информации, которая может быть представлена в явном (например, даты, факты) или неявном виде;

—оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Кроме того, обучающиеся продолжают совершенствовать умение выразительно читать вслух аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Чтение вслух осуществляется на небольших художественных и научно-популярных текстах, построенных на знакомом языковом материале.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи:

—заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

—делать краткие выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

—составлять автобиографию (CV — Curriculum Vitae), указывая требующиеся данные о себе;

—писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;

—писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы);

—описывать картинку/фотографию с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

—писать краткое сообщение (описание событий, людей) с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);

—составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе), аргументируя свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Воспроизведение слов по транскрипции. Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Различение на слух британского и американского вариантов английского языка.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500, усвоенных на уровне начального образования). Основные способы словообразования:

*а) аффиксация:*

—образование глаголов при помощи префиксов и суффиксов: dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

—образование имён существительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

—образование имён прилагательных при помощи префиксов inter-, non- и суффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/ -ible, -ive, -less;

—образование наречий при помощи суффикса -ly;

—образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

—образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*б) словосложение:*

—существительное + существительное: peacemaker; —прилагательное + существительное: blackboard;

—местоимение + существительное: self-respect;

*в) конверсия:*

—образование существительного от неопределённой формы глагола: to wish — wish;

—образование прилагательного от существительного: brave — the brave. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони-

мы. Интернациональные слова. Соблюдение норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

—использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной или отрицательной формах); соблюдать порядок слов в предложении;

—употреблять в речи простые предложения с простым глагольным (She lives in Moscow.), составным именным (He is smart.) и составным глагольным (They can play rugby.) сказуемыми; предложения с начальным “It” (It’s interesting.) и конструкцией “There + to be” (There is a pen on the table.);

—использовать в речи распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами (I went to London last summer.); с однородными членами (In spring I’ll take exams in Russian, Maths, Science and English.);

—употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

—употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when, for, since, during), места (where), причины (why, because, that’s why), цели (so that), условия (if, unless), результата (so), сравнения (than); определительные (who, what, which, that);

—понимать при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

—различать предложения реального и нереального характера; употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional: zero, I, II);

—понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III);

—выражать побуждение с помощью повелительного наклонения, используя побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции as … as, not so … as, either … or, neither … nor;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи конструкции с инфинитивом: сложное дополнение и сложное подлежащее (I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.);

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past Simple Passive) залогов; понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

—выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; применять правило согласования времён в речи;

—понимать при чтении значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; различать причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в речи;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для основной школы;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; неисчисляемые и исчисляемые существительные;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, а также наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this/these, that/those); возвратные местоимения (myself, ourselves etc.); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything etc.); местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия времени и образа действия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); степени сравнения наречий; место наречия в предложении;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные для обозначения дат и больших чисел;

—понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);

—представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

—умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

—работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

—участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 8 класс**  **1 четверть. Раздел 1. «Мы живем на прекрасной планете!» (24 часа) Страны изучаемого языка и родная страна.**  **Климат. Погода.** **Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Виды отдыха. Путешествия по России и странам**  **изучаемого языка.** | | | | | | | | | |
| Раздел | Тема урока | № урока | Лексический материал | Грамматический  материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
|  |
| It’s a Wonderful Planet We Live On | **Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Погода.**  ЛЕ: Погода.Климат (повт.)  УР по теме | 1 | Повторение по теме: Погода | Безличные предложения | (а) Ex.2,6 p.6,7 | (м) Ex.3p.6 | (д) Ex.5 p.7 | ч) Ex.4 p.7 Ex.2 p.7 |  |
| ГМ: Безличные предложения (повт.)  ДР путем обсуждения темы: Погода. Климат | 2 |  | Безличные предложения (повт.) |  |  | (д) Ex.9,10 р.7,8  Климат и погода в России и Великобритании | (ч) Ex.12 р.8, чтение с извлечением информации |  |
| Страноведческий материал (введение)  Аудирование МР с заполнением таблицы.  МР по образцу  ПР: прогноз погоды | 3 | Centigrade, Fahrenheit, above 0, below 0 |  | (а) Ex.16,18,19 р.9 |  | (д) Ex.20,21 р.9 | (ч) Ex.15 р.8 | Ex. 22 p. 9 |
| Чтение, МР на основе прочитанного  ДР: обмен мнениями  ПР: открытка | 4 |  |  |  | Ex.24,25,26,29 p.11 | (д) Ex.27 р.11 | Ex.23 р.10  Чтение и обсуждение прочитанного | Ex.28 p.11 написание открытки о погоде и климате в России |
| ЛЕ: Космос. Мы часть вселенной  Чтение с полным пониманием по теме | 5 | The Earth, the Solar system, the galaxy, the universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, space |  | (а) Ex.34 р.13 |  |  | (ч) Ex.31-33 р.12 чтение с полным пониманием |  |
| ГМ: Определенный артикль the (повт.)  УР на основе прочитанного: Научно-технический прогресс | 6 | Space, star | Определенный артикль the с географич. названиями |  |  |  | (ч) Ex.41p. 13-14  чтения с полным пониманием |  |
| ГМ: Предлоги (повт.)  МР с помощью опор; ПР по теме | 7 |  | Предлоги (повт.) |  | Ex.42,43,44 p.15 МР с помощью опор |  | (ч) Ex.41p. 13-14  Чтение с выборочным пониманием | Ex.45 p.15 написание межгалактич. адреса |
| ГМ: Прошедшее длительное время (введение) | 8 |  | Прошедшее длительное время |  |  |  |  |  |
| It’s a Wonderful Planet We Live On | ГМ: Прошедшее длительное время (закрепление)  Чтение с полным пониманием по теме | 9 |  | Прошедшее длительное время (закрепление) | Ex.54 p.18 | Ex.53 p.17 |  | (ч) Ex.55p. 18 |  |
| ЛЕ: Освоение космоса (введение)  УР по теме с опорой на словосочетания: Выдающиеся деятели культуры, их вклад в науку | 10 | Explore, exploration, research, researcher, launch, to solve a problem |  | (а) Ex.66 р.20  с выборочным пониманием | (м) Ex.67 р.20  (м) Ex.61,63 р.19 | Ex.68 р.20 | Ex.68 р.20  ч) Ex.55p. 18 |  |
| ГМ: Продолженное законченное время (введение)  ЛЕ: Освоение космоса (закрепление) | 11 |  | Present Perfect Continuous(введение)  Предлоги since, for |  |  |  | Ex.73 p22 |  |
| Чтение с полным пониманием, УР на основе прочитанного | 12 |  | Present Perfect Continuous (закр) |  | (м) Ex.75 р.22 обмен мнениями по проблеме космических исследований |  | ч) Ex.73 р.22 |  |
| **Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**  ЛЕ (введение) | 13 | Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster |  | (а) Ex.76,77,78 р.23 с выборочным пониманием |  |  |  |  |
| ГМ: Прошедшее длительное и прошедшее простое время (закрепление)  Чтение с поиском необходимой информации | 14 |  | Present Perfect Continuous and Past Simple (закр.) |  |  |  | (ч) Ex.81 р.24  чтение с поиском необходимой информации |  |
| ЛЕ: (введение) Чтение с полным пониманием  УР с личностной оценкой по теме: Природные явления | 15 | To destroy, to break, to damage |  | (а) Ex.90 р.27 | Рассказ о стихийных бедствиях с опорой на текст м) Ex.96,97 р.27 |  | (ч) Ex.87,89 р.26  ч) Ex.95 р.27 |  |
| ГМ: Прошедшее совершенное время (введение)  Чтение с поиском необходимой информации | 16 |  | Past Perfect (введение)  Ex. 98-103 p. 28-29 |  |  |  |  |  |
| It’s a Wonderful Planet We Live On | ГМ: Прошедшее совершенное время (закрепление)  Чтение, УР с опорой на текст | 17 |  |  |  | (м) Ex.110р.29 опора на текст |  | (ч) Ex.105р.29  Поисковое чтение |  |
| Аудирование с полным пониманием  ПР с опорой на образец | 18 |  | Времена группы Past  (закрепление) | (a) Ex.111 p.30 |  |  |  | Ex.112 р.30 |
| ГМ: Времена группы Past (закрепление) | 19 | Human, amaze, attract | Времена группы Past  (закрепление) |  |  |  |  | Ex.112 р.30 |
| **Виды отдыха. Путешествия по России и странам изучаемого языка.**  ЛЕ: Путешествие (введение)  Чтение с полным пониманием ПР по т. «Родная страна» | 20 |  |  |  | Ex.122 p.33 | (д) Ex.123,124 р.33 | (ч) Ex.120 р.32 | Ex.33 р.37 |
| МР с помощью опор по теме. ДР с помощью речевых образцов (расспрос,обмен мнениями) по теме. | 23 |  |  |  | (м) Ex.125 р.33 | (д) Ex. 121 p. 33 ДР обмен мнениями |  | (м) Ex.125 р.33 |
| Лексико-грамматический тест | 22 |  | Ex. 1-6 p.38-39 |  |  |  |  |  |
| Контроль чтения с выборочным пониманием | 23 |  |  |  |  |  | (ч) Ex. 7 p. 39 |  |
| Контроль аудирования МР с полным пониманием | 24 |  |  | (а) Ex. 9 p.39 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 четверть Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты!» (24 часа) Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | № урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| The World’s Best Friend Is You | **Проблемы экологии**  ЛЕ: Защита окружающей среды (введение)  ГМ: Артикль the (повт.) | 1/25 | Protect, waste, chemical, pollute, pollution, antipollution laws, environment, environmental | Определенный артикль the с географич. названиями | (а) Ex.2, 5,6 p.40-41 | Ex.1 p.40 |  |  |  |
| ГМ: Словообразование: конверсия  МР: Защита окружающей среды | 2/26 |  | Конверсия -tion, -al | Ex. 8 p.42 | Ex. 9, p.42 опора на слова и словосочетания |  |  |  |
| Чтение, МР на основе прочитанного: Проблемы окружающей среды | 3/27 |  |  |  | Ex.13,16 p.44 |  | Ex.11,12 p.43 (с полным пониманием) | Ex.14 p44. |
| ГМ: Условные предложения II и III типа (введение) | 4/28 |  | Conditional II and III(введение) | (а) Ex.23 p.46 |  |  | Ex.23 p.46 |  |
| ГМ: Условные предложения II и III типа (отработка)  Чтение с полным пониманием | 5/29 |  | Conditional II and III (отработка) |  |  |  | (ч) Ex.32 p.48  чтение с полным пониманием |  |
| ГМ: Условные предложения II и III типа (закрепление) | 6/30 |  | Conditional II and III (закрепление) |  | (м) Ex.27p.47 |  |  |  |
| Речевой оборот to be used to… (введение)  УР на основе прочитанного | 7/31 |  | (Be/get/ used to/ something/doing something |  | (м) Ex.35 p.49 | (ч) Ex.32, 33 p.49 |  |  |
| ЛЕ: Проблемы экологии  МР с личностной оценкой по теме | 8/32 |  |  |  | (м) Ex.36 p.49  Project “A Perfect World” |  |  |  |
| The World’s Best Friend Is You | ЛЕ: Проблемы экологии (введение)  Чтение, МР на основе прочитанного | 9/33 | Prohibit, recycle, litter, pack, packaging, to throw, can |  | (а) Ex.38 p.50 | (м) Ex.40 p.50 |  | (ч) Ex.40 p.50 Чтение с поиском информации, краткие высказывания по теме |  |
| ГМ: Смешанный тип условных придаточных предложений (введение)  ЛЕ: Природа и экология (закрепление) | 10/34 |  | Смешанные типы условных предложений (введение) |  | (м) Ex.43 p.51 |  |  |  |
| МР с личностной оценкой: Природа и экология  ГМ: Смешанный тип условных придаточных предложений (закрепление) | 11/35 |  | Смешанные типы условных предложений (закрепление) |  | Ex.48 p.52 |  |  |  |
| ПР с личностной оценкой: Проблемы экологии | 12/36 |  |  |  | Практика в составлении рекламы экологического мероприятия Борьба за порядок в поселке | (д) Ex.47,49 р..52 |  |  |
| Аудирование МР  ЛЕ: Проблемы экологии (введение) | 13/37 | Avoid, least, at least |  | (a) Ex.50,54 p.53, 54 (с полным пониманием) | (м) Ex.51, 52 .55 p.53-54 |  | (ч) Ex.53 p.54  чтение с пониманием основного содержания |  |
| ГМ: Смешанный тип условных придаточных предложений (закрепление)  МР с личностной оценкой по теме | 14/38 |  | Смешанные типы условных предложений (закрепление) |  | Ex.57 p.55 |  |  |  |
| Аудирование с заполнением таблицы  ДР с помощью ситуаций по теме | 15/39 | Развивать навыки устной и письменной речи |  | (а) Ex.58 p.55 Аудирование диалога | (д) Ex.59 p.55 составление мини-диалога по рисункам |  |  |  |
| ДР обмен мнениями по теме | 16/40 |  |  |  | Разыгрывание диалога по теме |  |  |  |
| Письменная речь | 17/41 |  |  |  |  |  |  | Ex.60 p.55  Статья в газету |
| Проект «Как спасти нашу планету» | 18/42 |  |  |  | Project “Save the Earth” |  |  | Project “Save the Earth” |
| The World’s Best Friend Is You! | Систематизация лексико-грамматического материала | 19,20/43/44 |  | Словообразование; условные предложения | (ч) Ex.7 p.60 | Чтение с полным пониманием |  |  |  |
| Лексико-грамматический тест | 21/45 |  | Словообразование; условные предложения (контроль) стр. 59-60 упр. 1-6 |  |  |  |  |  |
| Контроль аудирования ДР с выборочным пониманием | 22/46 |  |  | (а) Ex.9 p.61  (контроль) |  |  |  |  |
| Контроль чтения с выборочным пониманием | 23/47 |  |  |  |  |  | Ex.7 p.60-61  (контроль) |  |
| Контроль МР с личностной оценкой т. «Защита окружающей среды» | 24/48 |  |  |  | Ex.10 p.61 |  |  |  |

**3 четверть Раздел 3 «Средства массовой информации: плюсы и минусы» (31 час) Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации и коммуникации: пресса, телевидение, радио, интернет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | № урока/п\п | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| Mass Media: Good or Bad | **Роль средств массовой информации в жизни общества**. **Средства массовой информации и коммуникации**  Известные аббревиатуры (введение)  УР: Средства массовой информации (опора на словосочетания) | 1/49 | Tabloid | Abbreviations | (а) Ex.1,6 p.62,63 | (м) Ex.2,3 p.62,63устные высказывания о средствах массовой информации |  |  |  |
| Аудирование с заполнением таблицы  ДР расспрос по теме | 2/ 50 |  |  | (а) Ex.10 p.64 | (м) Ex.9 p.64 | (д) Ex.7 p.63  ДР с выражением своего мнения по вопросу | (ч) Ex.11 p. 65 |  |
| ДР путем обсуждения темы: СМИ: интервью на радио | 3/51 |  | Исчисляемые/неисчисляемые сущ. (повт.) |  |  | (д) Ex.13p.65 | (ч) Ex.11 p. 65 | (п) Ex.8 p.86 |
| ГМ: Исчисляемые / неисчисляемые сущ.(повт.)  Чтение с поиском необходимой информации | 4/ 52 |  |  | (а) Ex.15,16 p.66 |  | д) Ex.15 p.66 | Ex.16 p.66 |  |
| ЛЕ: СМИ: телевидение (введение)  Чтение с полным пониманием по теме | 5/ 53 | To quit, to manage, to prove |  |  | (м) Ex.19,21 p.67 |  | (ч) Ex.20 p.67 |  |
| Аудирование с полным пониманием  МР: Телевизионные программы (опора на слова и словосочетания) | 6/ 54 |  |  | (а) Ex.25 p.68 |  | (д) Ex.26 p.68 |  | (п) Ex.27 p.69 |
| ГМ: Глагол с –ing окончанием (повт.)  Аудирование ДР с извлечением информации | 7/ 55 |  | Have/has always dreamed of doing smth (введение) | (а) Ex.28 p.69 | Краткие высказывания по ситуациям по теме | (д) Ex.29,32 p.69 |  |  |
| ЛЕ: СМИ (повт.)  ДР с помощью речевых оборотов (обмен мнениями) | 8/ 56 |  |  |  | Составление викторины в группах |  |  | (п) Ex.33p.69 |
| Mass Media: Good or Bad | Чтение, УР с опорой на текст: СМИ: пресса | 9/ 57 | Scandals |  |  |  | (д) Ex.35, 36,37 p.70 | (ч) Ex.34 p.70 |  |
| ПР: написание статьи  Чтение с извлечением информации по теме | 10/58 |  |  |  | (м) Ex.41-44 p.71 |  | ч) Ex.40 p.71 | Article for a newspaper |
| Чтение, МР по теме: Пресса | 11/59 |  |  |  | Ex.47p.72 |  | (ч) Ex.46 p.72 | (п) Ex.49 p.72 |
| Чтение по теме: Проблемы выбора профессии  МР обмен мнениями по теме | 12/60 |  |  |  | Ex.50,54 p.73 |  | Ex.52,53 p.73 |  |
| ГМ: Местоимения (введение)  ДР с помощью ситуаций по теме | 13/61 | Whenever ,whatever, however, whoever ,wherever |  |  |  | Ex.57, 58, 59 p.73 |  |  |
| Чтение с полным пониманием  ДР обмен мнениями по теме | 14/62 |  |  |  |  |  | Ex.61, p.74  чтение с полным пониманием |  |
| ЛЕ: Проблемы выбора профессии (повт.)  ПР (с опорой на план) по теме | 15/63 |  |  |  |  |  |  | Ex,62p.74 |
| ЛЕ: Интернет (введение).  Чтение с поиском необходимой информации | 16/64 | The Internet, purpose, information, touch, to search |  |  |  |  | Ex.52 p.76  чтение с поиском необходимой информации |  |
|  | ЛЕ: Интернет (отработка).  МР с помощью опор по теме | 17/65 | False, deceitful, minor, extend |  |  | Ex. 56,57 p.77 |  |  |  |
| Чтение с полным пониманием  МР по теме с личностной оценкой. | 18/66 |  |  | Ex. 72, p.77 (ч) | Ex.60 p.78 | Ex. 61 p.78 | Ex.59 p. 78 | Ex.58 p. 78 |
| ГМ: Косвенная речь. Утвердительные предложения (введение) | 19/67 |  | Косвенная речь в настоящем и  прошедшем времени (введение) |  |  |  | Ex.78 p.79 |  |
| ГМ: Косвенная речь. Утвердительные предложения (закрепление)  ГМ: Глаголы косвенной речи (введение) | 20/68 | То explain, to offer, to think, to remind, to report, to suggest, to advise, to ask | Косвенная речь. Утвердительные предложения (закрепление)  Глаголы косвенной речи |  |  |  | Ex.83 p.79 |  |
| Чтение с полным пониманием  ГМ: Косвенная речь. Вопросы (введение) | 21/69 |  | Вопросительные предложения в косвенной речи |  |  | Ex.87 p.81 | Ex.85,88 p.80 |  |
| ГМ: Просьбы и команды в косвенной речи (введение)  Чтение с полным пониманием | 22/70 |  | Просьбы и команды в косвенной речи |  |  | Ex.91,92 p.81 | Ex.90 p.81 |  |
| ЛЕ по теме (повт.)  МР обмен мнениями по теме: СМИ | 23/71 |  |  |  | Ex.93 p.81 | Ex.92 p.81 |  |  |
| ГМ: Словообразование: аффиксация (введение)  ГМ: Придаточные определительные предложения с союзными словами | 24/72 |  | Сложноподчинённые предложения с союзами who, that,which; образование прилагательных с помощью суффикса –less (аффиксация) |  |  |  | Ex.94 p.82 |  |
| ЛЕ: СМИ: книги (повт.)  МР опора на план | 25/73 |  |  |  | Ex.101,106 p.83  Составление рассказа по плану |  | Ex.102,104 p.83 |  |
|  | Аудирование с полным пониманием  Чтение, МР по теме (опора на вопросы) | 26/74 |  |  | Ex.109 p.84 | Ex.107,108,110 p.84 |  | Ex.111p.84 |  |
| ЛЕ по теме: СМИ (введение.)  МР по теме (опора на план) | 27/ 75 | An idea, to book, to find, conclusion | Косвенная речь (повт.) |  | Ex.114,115 p.84 |  |  | plan |
| Лексико-грамматический тест | 28/ 76 |  |  | Ex. 1-7 p/91-92 |  |  |  |  |
| Контроль чтения с полным пониманием | 29 /77 |  |  |  |  |  | (ч) Ex. 8 p. 92 |  |
| Контроль аудирования | 30/ 78 |  |  | (а) Ex. 10 p. 93 |  |  |  |  |
|  | ПР тема «Книги. Библиотеки» | 31/79 |  |  |  |  |  |  | (п) Ex. 9 p.93 |

**4 четверть Раздел 4 «Успешные люди в твоем окружении» (26 часов)** С**траны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Те ма | Тема урока | № Ур ока/п/п | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| Family is a good start | **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**  ЛЕ: введение  Чтение с извлечением информации по теме | 1/80 | Ambition, equal, own, owner, person, social, success, successful, unequal, to hand, to own, to succeed, mind your own business, on my own, equal op­portunities, succeed by one's own efforts |  |  | Ex.1,2,7p.94-95 |  | Ex.4p.95  чтение с извлечением информации по теме |  |
| МР обмен мнениями по теме  Чтение с полным пониманием | 2/81 |  |  |  | Ex.9,10 p.96 |  | Ex.8,11(a) p.95-96  чтение с полным пониманием |  |
| ЛЕ: Выдающиеся люди (закрепление)  МР по теме с личностной оценкой | 3/82 |  |  |  | Ex.9,13 p.96 | Ex.12 p.97 | Ex.11(b) p.96 |  |
| Аудирование с заполнением таблицы  ДР обмен мнениями по теме: Взаимоотношения в семье | 4/83 |  |  | Ex.16 p.98 | Ex.14,15 p.98 | Ex.18 p.99 | Ex.17 p.98 |  |
| ГМ: Сложное дополнение  УР по теме (опора на словосочетания) | 5/84 |  | Сложное дополнение  Конструкции с  инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth |  | Ex.23 p.99 |  |  |  |
| Чтение, с поиском необходимой информации; УР, ПР (письмо) с опорой на прочитанное | 6 /85 | Mad, person, to allow, argue,  to convince, to be sick of |  |  | Ex.28,29 p.100 |  | Ex.24 p.100  Чтение с поиском необходимой информации | Ex.30 p.100 |
| Чтение с полным пониманием  ПР: Взаимоотношения в семье (опора на образец) | 7/86 | Jealous, kind, to  be jealous of |  |  |  |  | Ex.31 p.101 | Ex.34 p.101 |
| ЛЕ: Конфликтные ситуации и способы их решения(введение)  Аудирование с полным пониманием | 8/87 | Abuse, bully,  bullying, threat,  victim; to defend, to threaten, a  threatening let­ter, threat against, threat of, under the threat of | Условные  предложения (повторение) | Ex.35 p.102 | Ex.39 p.103 |  | Ex.37 p.102 |  |
| What is bullying? | Чтение с поиском необходимой информации  ЛЕ: (закрепление) | 9/88 |  | То be ashamed  of, to be frightened of |  |  |  | Ex.41 p.103 чтение с поиском необходимой информации |  |
| Пр по теме (опора на слова и словосочетания) | 10/89 |  |  |  |  |  |  | Ex.43 p.103 |
| Аудирование с заполнением таблицы  Чтение с полным пониманием по теме: Национальные праздники | 11/90 |  |  | Ex.44,46 p.104 | Ex.45 p.104 |  | Ex.47 p.104 чтение с полным пониманием |  |
| Why are the family holidays important? | МР с личностной оценкой по теме: Национальные праздники | 12/91 |  |  |  | Ex.51 p.105устные высказывания по теме: Holidays |  | Ex.47,49,50 p.104-105 |  |
| ЛЕ: Знаменательные даты (повт.)  МР путем обсуждения темы | 13/92 | Ring, wedding,  house-warming  party, special occasion |  |  | Ex.54,55 p.106 рассказ о семейном празднике |  |  |  |
| ПР (опора на образец) написание открытки - приглашения | 14/93 | Congratulations,  to send greetings |  |  | Ex.56,58p.106 |  | Ex.57p.106 | Ex.59p.106 Написать поздравительную открытку зарубежному другу с пожеланиями |
| **Поход по магазинам. Карманные деньги.**  Чтение с извлечением информации  Лексико – грамматическое значение слов **do,** **make** (введение) | 15/94 | Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make  choice, social studies, to baby-sit | Глаголы do, make |  | Ex.60,63p.107 |  | Ex.61p.107  чтение с извлечением необходимой информации |  |
| Is it easy to be independent? | Чтение с поиском необходимой информации  МР (обсуждение темы: Досуг и увлечения) | 16/95 | To deliver newspapers, part-time job |  |  | Ex.65,67,68 p.108-109 |  | Ex.66p.108-109  чтение с поиском необходимой информации |  |
| УР, ПР с личностной оценкой по теме: Досуг и увлечения | 17/96 |  |  |  | Ex.69p.109  Работа подростков в России и в Британии (рассказ) |  |  | Ex.27p.112 |
| Систематизация изученного лексико-грамматического материала | 18/97 | Лексика раздела | Глаголы do, make  Условные  предложения  Сложное дополнение |  |  |  |  |  |
| Систематизация изученного лексико-грамматического материала | 19/98 | Лексика раздела | Глаголы do, make  Условные  предложения  Сложное дополнение |  |  |  |  |  |
| Лексико-грамматический тест | 20/99 | Ex. 1,3 p.113 | Ex. 2, 4,5 p. 113 |  |  |  |  |  |
| Контроль аудирования с выборочным пониманием | 21/100 |  |  | Ex. 8 p.114 |  |  |  |  |
| Контроль чтения с полным пониманием | 22/101 |  |  |  |  |  | Ex. 6 p. 114 |  |
| Контроль УР | 23/102 |  |  |  | Ex. 9(a) p.114 | Ex. 9(b) p.114 |  |  |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала 8 класса | 24-26/  103-105 |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (8 класс)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* использовать определенный артикль с географическими названиями;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present and Past Perfect, Present Perfect Continuous;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**1 четверть Unit 1. Families and friends: we are happy together? (24 часа) – Каникулы. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | Тема урока | № урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| 1. Holidays are a time for adventures and discoveries | **Каникулы**  УР: Летние каникулы (опора на образец, словосоч.)  Культурные достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | To observe, to sound, to disappoint, to tan, sporty, to be feel, delighted, to give some tips, I meat it, It sounds, I don’t care about | Tenses in Active Voice | Упр. 4. стр.9 (ДР с выборочным пониманием) | упр.1,2, стр.8 | расспрос | Упр.5-6  Стр.10  Чтение с полным пониманием |  |
| Аудирование с полным пониманием  ДР путём обсуждения темы: Досуг молодежи | 2 | annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date,  pretty, pretty long, unlike, whatever, while |  | Упр. 8  Стр. 10 |  | Упр. 9,10  Стр. 10,12 (обмен мнениями) | Упр. 7,9 стр.10-11 |  |
| ГМ: Времена (повт.)  ЛЕ: Каникулы (закрепление) | 3 |  | Review of the Tenses (повторение) |  |  |  | Упр. 15 стр. 15 |  |
| Аудирование с полным пониманием  МР: Досуг молодежи (посещение клубов) | 4 | Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday |  | Упр. 16 стр.15 | Упр. 17, 18 стр.16 |  | Упр. 19 стр. 16 чтение с полным пониманием |  |
| 2. Family and friends? No problem! | **Взаимоотношения в семье.**  ЛЕ: Общение в семье (введение)  Аудирование ДР по теме | 5 | I don't care about... It / he / she seems to be exciting / nice. It looks..., It sounds round the corner, on one hand... on the other hand | Expressions with like | Упр.24 стр.19 (с выборочным пониманием) | Упр.20 стр.17 |  | Упр. 23,25 стр. 18,19 |  |
| ЛЕ: Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  ГМ: Видовременные формы глагола (повт) | 6 | To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth | Review of the Tenses |  |  | Упр.27стр.19 |  |  |
| Изучающее чтение по теме  МР с личностной оценкой | 7 | Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange | -ing forms in the sentences |  | Упр. 32,33  Стр.22  с личностной оценкой |  | Упр. 30  Стр.21 изучающее чтение | *Упр. 42 стр. 25-26* |
| Аудирование МР  МР: Лучший друг/подруга. | 8 | To cheer up, to defend, follow smb’s advice, care about feelings, feel jealous | Should, shouldn’t | Упр.34 стр.22  Аудирование МР | Упр. 36,37  Стр.23 опора на словосочетания |  | Упр. 38 стр. 24  . |  |
| ГМ: Present Continuous for Future (введение)  УР: планы на неделю | 9 |  | Present Continuous for Future |  | Упр.41 стр.25  Ур. 43  Ср.26(???) |  | Упр. 42  стр. 25 | *Ур. 43*  *стр.26(???)* |
| ЛЕ: Межличностные взаимоотношения  МР по теме | 10 | To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely |  |  | Упр. 44,47 стр. 27 | Упр. 45стр. 27 | Упр. 46 стр. 27 |  |
| Аудирование с полным пониманием  ГМ: Предлоги (повт.)  ДР путем драматизации | 11 | Bad news, I‘m afraid.  That’s out.  We just hit it off.  That beats everything.  You’ve deserved it. | Preposition on- about | Упр. 49,50,51 стр. 28-29 |  | Упр. 51(б) стр. 29 | Упр. 50,51(а) стр. 28-29 |  |
| Чтение с полным пониманием  УР на основе прочитанного | 12 |  |  |  |  |  | Упр. 55 стр. 30 |  |
| ПР: Межличностные отношения с друзьями ( написание эссе) | 13 |  | Be/ feel/ like + adjective  Synonyms |  | Упр. 63,64(б),65 ст. 32 |  | Упр. 64 стр. 32 | *Упр. 61 ст. 31* |
| 3. Is it easy to live apart of the family? | ЛЕ: Взаимоотношения в семье (введение)  ГМ: Вопросительные предложения в различных временах (повт.) ДР | 14 | A chatterbox, a bookworm, a fusser, a bore | General questions  WH-questions  Tag-questions  (Review) | Упр. 74 стр. 35 | Упр.66 стр. 33 | Упр. 73,75,76стр. 34 | Упр. 70,71 стр. 34 |  |
| ЛЕ: Совместное проживание (введение)  УР по теме (опора на текст)  ГМ: Фразовый глагол  Разделительныевопросы | 15 | To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to make a fuss about | Разделительные вопросы (повторение) |  | Упр. 80 стр. 39 |  | Упр. 78 стр. 37  Чтение с полным пониманием |  |
| Л-ГМ: Фразовые глаголы с предлогом (введение)  Аудирование с заполнением таблицы | 16 | Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in | Phrasal verbs with **work, get, give** | Упр. 89 стр. 41 | Упр. 90 стр. 41 |  |  |  |
| 4. Spending time together | **Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки**  ГМ: Словообразование  Чтение с полным пониманием по теме: Досуг молодежи | 17 | To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract | Participles and nouns formed from verbs. | Упр. 96 стр. 44 | Ур. 91,93,94  стр. 44 |  | Упр. 95 стр. 43чтение с полным пониманием |  |
| Аудирование ДР: Досуг и увлечения  ДР с помощью ситуаций по теме | 18 | To feel like doing smth, to seem to be interested in smth|doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out | *It\ he\ she seems to be...*  *It\ he\ she looks...*  *It\ he\ she sounds*...  Synonyms | Упр. 99 стр. 44 (с выборочным пониманием) | Упр. 101 стр.45 | Упр. 99,100 стр.45 | Упр. 98 стр. 44 |  |
| 5.Out and about in Moscow | **Страны изучаемого языка и родная страна**  ГМ: Пассивный залог (введение)Чтение с поиском необходимой информации | 19 | Intense, round the corner, to rack one’s brain, two-minute walk, incedible | Tenses in Passive Voice (simple, Continuous, Perfect). |  | Упр. 102 стр.46 |  | Упр.109  Стр.49 чтение с поиском необходимой информации |  |
| ГМ: пассивный залог (закрепление)  МР на основе прочитанного: Достопримечательности Москвы | 20 | To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop |  |  | Упр. 112,113 стр.50,51 |  | Упр,110 стр.50 |  |
| Аудирование с извлечением информации  ДР путем обсуждения темы | 21 | What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets | Compound sentences with linking words:  On one hand, on the other hand, however, but...  International words | У. 114,119  Стр. 51,52 |  | Упр. 115,118,120  Стр. 51,52 (зтикет, побуждение к действию) |  |  |
| 6. Do you mind video and TV? | Аудирование с полным пониманием по теме: СМИ: телевидение и видео  МР с личностной оценкой: За и против TV | 22 |  | Passive Voice in context  Introductory phrases | Упр.123 стр54 | Упр. 121,122,125, 126  Стр. 53 |  | Упр.124 стр.54 | Упр. 125 стр. 54 |
| **Контроль аудирования т. «Досуг и увлечения»; лексико-грамматических навыков** | 23 |  | Упр. 5 стр. 59 | Упр. 1 стр. 58 (с полным пониманием) |  |  |  |  |
| **Контроль чтения т. «Межличностные взаимоотношения в семье»** | 24 |  |  |  |  |  | Упр. 2 стр. 58-59 (с полным пониманием) |  |

**2 четверть Unit 2. It’s big world! Start traveling now! (24 часа)- Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Виды отдыха. Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | Тема урока | № урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| 1.Why do people travel? | **Страны изучаемого языка и родная страна…**  ЛЕ: Времена группы Present (повт.)  ЛЕ: (введение) | 1 | Hot air balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback | Tenses in comparison:  (Review). |  | У. 1,2,3 с.61 |  |  |  |
| ЛЕ: Географические названия  Аудирование с извлечением информации  МР по теме с личностной оценкой | 2 | The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert |  | У.12 с.64 | У 10,13 с.63,64 |  | У.8,11 с.63 |  |
| Чтение с поиском необходимой информацией  ГМ: Артикли с географическими названиями | 3 | Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent | Articles with geographical names  ***Un***+adjective\ adverb\ participle |  |  |  | У.18,19,20 с.66 чтение с поиском необходимой информации |  |
| Аудирование с заполнением таблицы | 4 |  | For, since, during  Passive Voice – Review |  |  |  |  |  |
| ГМ: Словообразование (введ)  УР по теме | 5 |  |  | У.24 ,25с.68 (с выборочным пониманием) | У.23 с.68 |  | У.22 с.67 |  |
| ГМ: Предлоги места и времени (повт.) | 6 |  | Nouns ending with  –***tion, -sion, -ment,***  ***-ive***  Adjectives ending with ***–able, -ible*** |  | У.26,27 с.68,69 |  | У 30 с.69 |  |
| Аудирование с полным пониманием  Чтение поисковое; письмо на основе прочитанного. Географические названия | 7 | Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed |  | У.33 с.71 |  | У.,31.35 с.71 | У.32,34 с.70-71 | У.36 с.71 |
| 2. Is it easier to travel nowadays? | **Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.**  Аудирование ДР с общим пониманием  ДР (расспрос, обмен мнениями)  ГМ: Возвратные местоимения | 8 | Go by car, by bus,by plane, by train, by  coach, by helicopter, on foot to leave Moscow, to leave for Moscow, to leave Moscow for London | Intonation in questions  Reflexive pronouns  Prepositions ***by (car), on (foot).*** | У.37 с.72 |  | У.38,41 с.72-73 |  |  |
| ГМ: Модальные глаголы (обобщ)  МР: Советы путешественникам ( опора на образец) | 9 |  | Modal verbs ***can, could, must, have to, may, should,needn;t, shouldn’t, mustn’t*** | У.49 , 50 с.76 | У.48,51 с.76-77 |  | У.49 с.76 |  |
| ЛЕ: **Путешествие по России и странам изучаемого языка** (введение)  Аудирование, чтение с извлечением информации | 10 | Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control |  | У.56 с.79 |  |  | У.53,57 с.77  Чтение с извлечением информации |  |
| Аудирование ДР с полным пониманием | 11 |  | Passive voice. | У.58 , 60с.80 |  | У. 61, 62 с.80-81 |  |  |
| ПР: заполнение декларации | 12 |  |  |  |  |  |  | У.63 с.81  Заполнение декларации |
| ДР (комб.): В аэропорту  ЛЕ: Путешествие  МР: описание | 13 |  |  |  | У.65,66 с.83 | У.64 с.82 |  | У.66 стр. 83  Рассказ, описание |
| Чтение художественного текста с разными стратегиями  ДР с личностной оценкой | 14 | To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground |  |  | У.67, 68 с.83 |  | У.69,70 с.84-85  Чтение художественного текста |  |
| Чтение, УР на основе текста | 15 |  |  |  | У. 72, 73 с.86 |  | У. 70, 71 с. 85, 86 |  |
| ПР: эссе | 16 |  |  |  |  |  |  | РТ стр. 34 упр. 12 (эссе) |
| 3. Is traveling worth the efforts and money? | Речевые структуры  ***I’d rather...I’d prefer to (введ)***  ДР с помощью ситуаций | 17 |  | ***I’d rather...***  ***I’d prefer to*** | У. 78, 79 с. 88 | У. 74,76,77 с.87 | У.80 с. 88 |  |  |
| Чтение с извлечением необходимой информации (прагматич. текст)  МР с личностной оценкой по теме | 18 |  | Грамматика: определенный артикль с географическими названиями – повторение. |  | У.82 с.90 |  | У. 81, 83 с. 89-90  Чтение прагматического текста |  |
| 4. We are in a global village | ЛЕ: Глобальные проблемы современности (введ)  Чтение, УР по теме: Страны изучаемого языка | 19 |  | Грамматика: определенный артикль с географическими названиями – повторение. | У. 90 с.91 | У.84, 86, 92 с.93 |  | У.85,89 с.91 У.91 с.92 |  |
| МР с помощью опор по теме: | 20 | Official, floral, borders, emblem, multinational | Articles with: nations and languages, countries, cities, states, geographical names | У. 94 с.93 | У. 93, 95 с.93 |  | У.96,97 с.94 |  |
| Аудирование с полным пониманием  УР по теме: Государственная символика; флаг, эмблема ( с помощью опор) | 21 | Flag, emblem |  | У.98 с.94  У. 101 с.95 | У. 99, 102 с.94,95 |  |  |  |
| Контроль аудирования ДР с полным пониманием  Чтение с полным пониманием по теме: Символы стран | 22 | Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil |  | У. 1 стр. 99 (контроль) | У.106 с.97 |  | У.104, 107 с. 97,98  Чтение с полным пониманием |  |
| Контроль чтения с полным пониманием  МР по теме: Символы, эмблемы русского государства (с помощью опор) | 23 |  |  |  | У. 108, 109, 110, 111 с. 97, 98 |  | У.3 стр.100(контроль) |  |
| Лексико-грамматический тест. Письмо (контроль) | 24 | Key vocabulary  (юнит 2) | Времена глагола; словообразование; модальные глаголы). Упр. 2 стр. 99 |  |  |  |  | Упр. 4 стр. 101Написание письма |

**3 четверть Unit 3. Can we learn to live in peace? (31 час) – Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Природа. Погода. Проблемы экологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | Тема урока | № урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| 1. What is conflict? | **Моя семья. Взаимоотношения в семье.**Социально-бытовая сфера (введ)  Аудирование ДР с опорой на картинку | 1 | Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair |  | У.2 с.102  У.5 с.104 |  | У.1 с.103 | У.2 с.103  У.6,7 с.104, 105 |  |
| ГМ: Инфинитив и его функции в предложении (введ)  УР с личностной оценкой по теме: Взаимоотношения в семье. | 2 |  | Инфинитив |  | У.14 с.106 | У.15 с.106 |  |  |
| ГМ: косвенная речь (введ)  Аудирование с полным пониманием | 3 | A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange, | Косвенная речь | У.18 с.107  У.9 с.108 | У.20 с.108 У.22 с.109 |  |  |  |
| ГМ: Словообразование: конверсия  Чтение с полным пониманием по теме | 4 | Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve | Словообразование: конверсия | У.23 с.109 | У.25 с.109 |  | У.27 с.110 |  |
| ГМ: Условные придаточные предложения  Др путем обсуждения темы: Взаимоотношения в семье, с друзьями, | 5 | Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign | Zero Conditional |  | У.29 с.111 | У.34,35 с.112,113 |  |  |
| **Природа. Проблемы экологии** ГМ: Инфинитив и его функции (повт)  МР (ДР) с помощью ситуаций по теме | 6 | Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means | Модальные глаголы, инфинитив |  |  | У.40,41 с.114 |  |  |
| **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  ЛЕ: закрепление  Чтение с пониманием основного содержания | 7 | Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly |  |  | У.42 с.115  У.46 с.116 |  | У.47 с.116-117 |  |
| МР с опорой на текст по теме: взаимоотношения в семье | 8 |  |  |  | У.48,49с.117 |  | У.47 с.116-117 |  |
| ЛЕ: закрепление  МР с личностной оценкой по теме (проектная работа) | 9 |  |  |  | У.50 с.117 проект |  |  |  |
| 2. Conflict resolution | Аудирование ДР с извлечением необходимой информации  ГМ: Сложное дополнение | 10 | Argue, resolve, share, fair, argument, get on | Complex Object | У.51 с.118 |  | У.54 с.119  У. 57 с.120 | У. 56 с.120 |  |
| ЛЕ: фразовый глагол to get (введ)  ГМ: Косвенная речь: просьбы и приказы (введ) | 11 | Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off | Orders and requests in reported speech | У.61(б) с.121 | У.61(а) с.121  У.63 с.122 |  | У.60 с.121 |  |
| ГМ: Косвенная речь: вопросит. предложения (введ)  ЛЕ: Межличностные взаимоотношения в школе | 12 | Put down, put off, put on, put up with | Wh-questions in reported speech |  | У.68 с.123  У. 72 с.124 | У.64 с.122 |  |  |
| **Переписка с зарубежными сверстниками.**  Аудирование с полным пониманием  ДР путем обсуждения темы | 13 | What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control | Conditional 1 | У.75,76 с.125 | У.73 с.124 | У.78 с.126 |  | У.78 с.126 |
| ЛЕ: Межличностные отношения (закр)  Чтение с полным пониманием | 14 | Provide, support, discovery, confident, criticize, contrary, relax, sense, hurt |  |  | У.82,83 с.127.128 | У.84 с.128 | У.81 с.127 | У.86 с.128 |
| ГМ: Словообразование. Суффиксы наречий и прилагательных  ПР: Письмо в газету | 15 |  | The suffix -ly |  | У.91 с.130 |  | У.92 с.130 | У.89 с.129 |
| МР с личностной оценкой по теме | 16 |  |  |  |  |  |  |  |
| ЛЕ: Декларация прав человека  МР обмен мнениями по теме | 17 | approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), |  | у.95 с.131 | У.98,99 с.132 |  | У.96 с.131 |  |
| 3. Be tolerant and yu will prevent conflicts | Аудирование ДР  Чтение с полным пониманием | 18 | approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance, |  | У.101 с.133 | У.102 с.133 |  | У.104,105 с.134 |  |
| ГМ: Абсолютная форма притяжательных местоимений | 19 | Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality  Synonyms | Possessive pronouns |  | У.109 с.135 |  | У.112 с.136 |  |
| ГМ: Словообразование (повт)  ПР: права подростков (с опорой на словосочетания) | 20 | Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities | Словообразование (повт) |  | У.114 с.137 |  |  | У.114(с) с.137 |
| Чтение с поиском необходимой информации  МР с личностной оценкой по теме: Военные конфликты | 21 |  |  |  | У.116,118.119 с.138 |  | У. 117 с.138 |  |
| ПР с личностной оценкой по теме: Военные конфликты | 22 |  |  |  |  |  |  | эссе |
| Аудирование с полным пониманием  ДР обмен мнениями по теме | 23 |  |  | У.122 с.139 | У.121,122 с.139 |  |  |  |
| **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**  Чтение с полным пониманием  МР с личностной оценкой по теме: Терпимость | 24 | International words |  | У.124 с.140 | У.125с.140 у.130,131 с.142 |  | У.126 с.140  У.132 с.142 | У.128 с.141 |
| Аудирование с полным пониманием  ГМ: -ing форма глагола (повт) | 25 |  | Review of the –ing forms | У.134,135 с.142,143 | У. 140 с.145 | У.136 с.143 | У.138,139 с.143-144 |  |
| Чтение, УР на основе текста  ГМ: Условные придаточные предложения (повт) | 26 |  | Conditional II, Conditional III |  | У.142 с.145 |  | У.144 с.146 |  |
| ДР обмен мнениями по теме: Терпимость  Аудирование с извлечением необходимой информации | 27 | Речевые клише (стр 148) |  | У.149,150 с.148 | У.148 с.148 | У.146 с.147 | У.147 с.147 |  |
| Повторение лексического и грамматического материала по теме | 28 | Речевые клише (стр 148) |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контроль аудирования с полным пониманием по теме взаимоотношения в семье** | 29 |  |  | Упр. 1 стр. 149 |  |  |  |  |
|  | **Контроль чтения с выборочным пониманием по теме межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе** | 30 |  |  |  |  |  | Упр. 3 стр. 150 |  |
|  | **Контроль МР, ДР по теме взаимоотношения, конфликтные ситуации и способы их решения** | 31 |  |  |  | Упр. 5 стр. 152 | Упр. 6 стр. 152 |  |  |

**Unit 4. Make your choice, make your life - (23 уроков) –Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Досуг и увлечения (музыка). Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  Section | Тема урока | № урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| 1. It’s time to think about your future career | **Мир профессий. Проблемы выбора профессии**  ГМ: Модальные глаголы (повт)  МР с личностной оценкой по теме: Проблемы выбора профессии | 1 | promotion | Modal verbs: must, can, may, can not | У.2 с.153 | У.1 с.153  У.6 с.155 |  | У.4 с.154 |  |
| Аудирование с извлечением необходимой информации  ДР обмен мнениями по теме | 2 | To get promotion, to save up, to get a degree |  | У.9 с.156 | У.7 с.155 | У.8 с.156 (расспрос) | У.10 с.156 |  |
| ЛЕ: Фразовый глагол to get, to keep (введ)  Просмотровое чтение по теме | 3 | Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get good results, get a student loan, get a good experience |  |  |  | У.13 с.158 (побуждение к действию, расспрос) | У.14 с.158 |  |
| ЛЕ: Современный мир профессий  Чтение с полным пониманием  Д-интервью по теме | 4 |  |  |  | У.15 с.159  У.19.20 с.161 | У.16,17 с.159 (расспрос) | У.18 с.159 |  |
| ДР по теме: Проблемы выбора профессии  ПР заполнение анкеты | 5 | Curriculum Vitae  Option issue | Modal verbs |  |  | У.22 с.161 (этикет, расспрос) | У.23 с.162 | У.24 с.162 |
| УР с личностной оценкой по теме  ПР написание официального письма | 6 |  |  |  |  |  | У.25 с.163 | У.26 с.163 |
| **Роль иностранного языка в планах на будущее**  МР с личностной оценкой по теме: Значение иностранного языка в современном мире  ПР написание сочинения по теме | 7 |  |  |  | У.27,28,29 с.164 |  |  | У.27 (б)с.164 |
| 2. Why are stereotypes harmful? | ЛЕ: Стереотипы (введ)  Чтение, УР по теме | 8 | Stereotypes, discrimination, prejudice |  |  | У.30 с.165  У.33,34,35 с.166 |  | У.31 с.165  У.36 с.167 |  |
| Лексико-грамматическое значение глагола to do (повт)  ДР (опора на образец): Разговор по телефону  Чтение с полным пониманием | 9 | Do your best, do an exercise, do harm, do the cooking, do your hair, do the room, do the dishes, do gardening, do Maths, do some work, do without |  |  | У.40 с.168 | У.38.39 с.167 (этикет) | У.44 с.169 |  |
| Чтение с поиском необходимой информации  МР с личностной оценкой по теме | 10 |  |  |  | У.45 с.169  У.47.48 с.170,171 |  | У.46 с.170 |  |
| ЛЕ по теме (повт)  Проектная работа по теме | 11 |  |  |  | У.50,51 с.171  проект |  |  |  |
| 3. Are exreme sports fun to you? | **Спорт. Виды спорта.**  ЛЕ: Экстремальные виды спорта (введ)  Аудирование с заполнением таблицы | 12 | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE  jumping, mountain biking |  | У.53 с.172 У.56 ,57с.173 | У.52 с.172  У.55 с.173 |  | У.58,59 с.174 |  |
| Чтение с извлечением информации  ГМ: Союзные слова | 13 | Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact | Nothing can compare to + noun or + -ing form | У.63 с.175 |  |  | У.64,65 с.176 |  |
| ДР путем обсуждения темы: Экстремальные виды спорта | 14 |  |  |  | У.69с.177 | У.66 с.177 (обмен мнениями) | У.67 с.177 |  |
| 4. Do you have the right to be different? | **Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Досуг и увлечения (музыка)** УР по теме: Молодежная мода (обмен мнениями)  Чтение с поиском необходимой информации | 15 |  |  | У.75 с.179 | У.70 с.178 |  | У.71 с.178  У.73,74 с.179 |  |
| Чтение с извлечением информации: Молодежная музыка  УР (обмен мнениями) по теме | 16 |  |  |  | У.76 с.179  У.79 с.180 | У.77 с.180 (расспрос) | У.78 с.180 |  |
| МР с личностной оценкой по теме: Досуг и увлечения. | 17 |  |  |  | У.80,81 с.181 |  | У.83 с.181 |  |
| Обобщение изученного материала | 18 | Key vocabulary |  |  |  |  |  |  |
|  | **Лексико-грамматический тест** | 19 |  | Упр. 2 стр. 182 |  |  |  |  |  |
|  | **Контроль аудирования МР с полным пониманием, ПР** | 20 |  |  | Упр. 1 стр. 182 (с полным пониманием) |  |  |  | эссе |
|  | **Контроль чтения с выборочным пониманием** | 21 |  |  |  |  |  | Упр. 3 стр. 183 ( с выборочным пониманием) |  |
|  | **Контроль МР (описание)** | 22 |  |  |  | Упр. 4 стр. 184 (описание) |  |  | Упр. 5 стр. 184 (описание) |
|  | **Контроль ДР по теме «Проблемы выбора профессии».** | 23 |  |  |  |  | Упр. 6 стр. 185 (комбинированный) |  |  |

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (9 класс)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:** *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *использовать косвенную речь в побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**Раздел 1**

**«Международный конкурс подростков» (24 часа)**

**Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**

Требования к метапредметным результатам:

**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

**Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

**Личностные УУД:** формировать осознанное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтема | № урока | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
| Welcome to the World Teenagers’ Competition | 1 | **Международные школьные обмены**  ЛЕ: Международные соревнования подростков (введение)  УР с помощью опор по теме | Chance, competition, luck, waste of time, to win |  | (а) Ex.2 p.7 | (м) Ex.1 p.6 | (д) Ex.2 p.7 | ч) Ex.1 p.6 Ex.2 p.7 |  |
| 2 | ЛЕ: Международные соревнования подростков (закрепление)  МР с личностной оценкой по теме  ДР-обмен мнениями | It’s worth doing smth.  I believe/hate |  |  | (м) Ex.4,5 р.7 | (д) Ex. 5 p. 7 | (ч) Ex.5 р.7 |  |
| 3 | ПР написание объявления и истории по теме |  |  |  |  |  | (д) Ex.5 р.7 | Ex.6 р.28 |
| Describing people, describing yourself | 4 | ГМ: Суффиксы прилагательных (введение)  МР по образцу |  | Суффиксы прилагательных:-able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an,  -al, -ing |  | Ex.,9,10(a) р.9 |  |  |  |
| 5 | ГМ: Суффиксы прилагательных (закрепление)  УР: Внешность и характер человека |  |  |  | (м) Ex.10(b) р.9  Ex.11,12 р.9 |  | (ч) Ex.12 р.9 |  |
| What would you like to change in yourself | 6 | **Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.**  УР: Изменить себя (опора на словосочетания)  Чтение с полным пониманием | Once , twice, many times, once more, one more time |  | (ч) Ex.14 р.10  (м) Ex.13,14 р.10 | (м) Ex.13,16, р.10 | Ex.17 р.10 | Ex.14 р.10 |  |
| 7 | ГМ: Времена (закрепление) |  | Времена англ.языка (повторение) |  | (м) Ex.18 р.11 |  |  |  |
| Your future | 8 | **Вселенная и человек**  Аудироваие с заполнением таблицы  Чтение, МР на основе прочитанного: Научно-технический прогресс | Cures for, and cancer, in the years time, they say, to control, diseases I am looking forward to |  | (а) Ex.22 р.12 | (м) Ex.23,24 р.12  Составление рассказа о своём будущем |  | (ч) Ex.24 р.12 |  |
| Your future | 9 | МР с помощью опор по теме: Будущее планеты  МР с личностной оценкой и с помощью ситуаций |  | International words ex.24 |  | Ex.28 р.13  Составление рассказа о будущем планеты |  | Ex.27 р.13 |  |
| Let’s take our chance | 10 | Чтение с полным пониманием  МР на основе прочитанного | Be nervous, get through to the final, deadline, free |  | (а) Ex.33 р.15 | (м) Ex.31 р.14  Ex.32,34 р.15 |  | (ч) Ex.31 р.14 | Ex.35 р.15 (???) |
| How to read numerals and dates | 11 | ГМ: Количественные числительные (введение)  ДР путем обсуждения темы | I was born, left to, moved to (**!!!**) | Количественные числительные | (а) Ex.36 р.16 | (м) Ex.39 р.16 |  | (ч) Ex.41 р.17 |  |
| 12 | ГМ: Количественные числительные (закрепление)  МР с помощью опор | Was founded, area, population, rainfall, the typical summer/winter temperature, +3 C |  |  | (м) Ex.40 р.17 |  | (ч) Ex.40 р.17 |  |
| Speaking about famous people | 13 | **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру**  Чтение с полным пониманием, УР на основе прочитанного: | Prime Minister, the Second World War, a quiz |  |  | (м) Ex.43,45 | Ex.46 р.19 | (ч) Ex.42,44 р.18 |  |
| 14 | ГМ: Герундий (введение) | It’s worth doing smth. Give up | Герундий (введение) |  | Ex.47 р.19 |  |  | Ex.50 р.19 |
| Do you have any superstitions? | 15 | ЛЕ: Суеверия (введение)  ДР с помощью речевых образцов (обмен мнениями) | Good luck, bad luck, superstition, believe on, touch wood, cross finger, kill a spider |  | (а) Ex.52 р.20 | Ex.53, p.20 | Ex.54,55 р.20 | Ex.51 р.20 |  |
| 16 | Чтение с полным пониманием: Страшные истории | Lantern, pumpkin, the souls of the dead, scary decorate with, candle, trick or treat? |  |  |  | Ex.57 р.20 | Ex.58,59,60 p.21  Чтение с полным пониманием |  |
| 17 | ПР: написание истории по теме (опора на словосочетания) |  |  |  |  |  |  | п) Ex.61 р.21 |
| How can we communicate with each other? | 18 | Чтение буквосочетаний: ph, gh, f  ГМ: each other, one another (введение) | Communication, mean, telephone, to invent, to send, a message, client | each other, one another (введение) | (а) Ex.62,63 р.22 | Ex.70 р.23 |  | Ex.64 р.22  Поисковое чтение  Чтение **ph, gh,f** |  |
| Telephoning each other | 19 | Аудирование ДР с полным пониманием  ДР – этикет,побуждение к действию. | Can I speak to…? Hang on a moment. I’ll get him. Can you tell him M. called? |  | (а) Ex.71 р.24 |  | Ex.71, 72р.24 | Ex.71,73,74 |  |
| 20 | Чтение телефонных номеров (числительные);  Аудирование ДР  МР: + и – телефона. | By means of, to phone, to ring up smb/place, to call up smb, to talk/ speak to smb over the telephone, What’s your phone number? |  | (а) Ex.78 р.25  (с выборочным пониманием) | (м) Ex.80,81 р.25 | Ex.76 р.25 | Ex.77,79 р.25 |  |
| Why do we use computer  for communication? | 21 | ЛЕ: Научно-технический прогресс (введение)  Активизация лексики в УР | Advantages, to receive, to gossip, ambulance, e-mail, design, fax A keyboard, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-Rom, |  |  | Ex.82,85 р.26  Ex.88 р.27 | Ex.87 р.27 | Ex.85 р.27  Чтение с полным пониманием, |  |
| 22 | Активизация лексико-грамматического материала по т. Unit I |  | Лексико-грамматический тест |  |  | Ex.89 р.27 |  |  |
| 23 | «Международные школьные обмены» |  |  |  |  |  | Контроль чтения с полным пониманием |  |
|  | 24 | «Научно-технический прогресс» |  | Ex. 1-4 p. 33 | Контроль аудирования с выборочным пониманием |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2**  **«Встречайте победителей международного конкурса подростков!» (24 часа)**  **Страны изучаемого языка и родная страна**  **Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.**  **Роль иностранного языка в планах на будущее.**  Требования к метапредметным результатам:  **Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;  **Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственно речевой деятельности в условиях инициативного сотрудничества с партнером; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные УУД:** использовать приобретенные знания и умения для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире. | | | | | | | | | |
| Под тема | № урока | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
|  | 1 | ДР: Победители международных школьных соревнований (обсуждение темы)  ГМ: Артикль the (повт.) | Africa, Asia, Europe, continent, North America, South America, finalist, federation, republic, states, kingdom | Определенный артикль с геог-  рафическими названиями | (а) Ex.1, p.34-35 |  | (д) Ex3,6 p.35  (этикет, расспрос) | Ex.1,4 p33-.34 |  |
|  | 2 | Страноведческий материал: Страны и континенты. Достопримечательности (введение) | Language, nationality |  |  | (м)Ex.7,9,10  с помощью опор |  | (ч) Ex.7 p.36 |  |
| 3 | Аудирование с полным пониманием |  |  | (а) Ex.8.9,11p.36-37  с полным пониманием |  |  |  |  |
|  | 4 | Страноведческий материал: Национальности, языки.  ДР по теме | Personal characteristics, foreign nationality language |  | (а) Ex.13 p.37  С общим пониманием | (м) Ex.13,14,16 p.37  с помощью РО |  | (а) Ex.17 p.37 |  |
|  | 5 | ГМ: Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащего (введение) | Mother tongue, first language, official, proportion, native speakers, artificial  It is known | Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащего. | (а) Ex.19 p.38  с общим пониманием | (м) Ex.19,2 | Ex.18, p.38 | (ч) Ex.20, p.38 |  |
|  | 6 | ГМ: Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащего (отработка) |  | Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащего |  |  |  | (ч) Ex.20, p.38 |  |
|  | 7 | МР с помощью ситуаций и личностной оценкой по теме: страны изучаемого языка |  |  |  | (м) Ex.25,28 |  | (ч) Ex.21 p.39  с общим пониманием |  |
|  | 8 | **Страны изучаемого языка**  Чтение, МР на основе прочитанного: Англо-говорящие страны | To be situated, a bit, emblem, powerful, advanced, maple, Kiwi English, difference, original Australians |  | (а) Ex.32 p.42 | (м) Ex.34,35 p.42 |  | Ex.30,31 p.40  Чтение с извлечением информации |  |
|  | 9 | ЛЕ: Англо-говорящие страны  МР: Страны изучаемого языка и родная страна (опора на план и словосочетания) |  |  |  | (м) Ex.36,37 p.42  Рассказ о России с опорой на слова и словосочета-  ния |  |  |  |
|  | 10 | **Роль иностранного языка в планах на будущее**  ГМ: neither…nor, the only (введение)  Чтение, УР опора на текст: | To exchange ideas, dialect, solution to, dubbing, subtitles. | neither…nor, the only |  | Ex.43 p.44 | Ex.38,41p.43-44 | Ex.42 p.44  с полным пониманием |  |
|  | 11 | Аудирование, МР с заполнением таблицы  ГМ: Словообразование: суффиксы сущ. (введение) |  | Суффиксы существитель-  ных:-tion/-sion, -er/-or, -ist, -ance/-ence, -ment, -ing/ -ity | (а) Ex.47 p.45  С выборочным пониманием | Ex.44,45,49p.45 |  |  |  |
|  | 12 | Чтение, УР с опорой на текст по теме: Языки международного общения | Knowledge, to succeed in |  | (а) Ex.53 p.46 | Ex.54 p.47 |  | ч) Ex.50 p.46  с полным пониманием |  |
|  | 13 | ДР путем обсуждения темы: Языки международного общения  ГМ: Вопросы с How? (введение) |  | Вопросы с How  ( How big, how long, how far, how high, how much/many) |  | (м) Ex.55,56,61 | д) Ex.57,59,60 p.47  расспрос, обмен мнениями |  |  |
|  | 14 | ЛЕ: Русский- международный язык (введение)  Чтение с поиском необходимой информации | To award, an award, prize, to collect oneself to do smth  Synonyms |  |  | (м) Ex.62(1) p.48  c личностной оценкой |  | (ч) Ex.63 p.48 |  |
|  | 15 | ЛЕ: Русский- международный язык (закрепление)  ДР по теме (обмен мнениями) |  |  | (а) Ex.65 p.49 | Ex.64 p.49 |  | Ex.65 p.49  чтение поэтического произведения на рус. анг. языках |  |
|  | 16 | ГМ: Страдательный залог (введение) |  | Страдательный залог (введение) |  |  |  | Ex.67,68,69,70 p.50 |  |
|  | 17 | ГМ: Страдательный залог (закрепление) |  | Страдательный залог (закрепление) |  |  |  | Ex.71,72 p.52 |  |
|  | 18 | Многозначное значение слова people  Чтение, УР по теме: Путешествие по странам изучаемого языка | People, peoples |  |  | (м) Ex.73 p.52  Ex.78 p.53  с помощью опор |  | Ex.74, p.52  с полным пониманием |  |
|  | 19 | ЛЕ: **Путешествия по России и странам изучаемого языка**  УР с личностной оценкой по теме | On foot, travel by, go by, travel abroad, by plane, travel round the world, to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, solution, crucial, vital, go sightseeing |  | (а) Ex.82 p.54 | Ex.79,80,83,84 p.53-54 |  |  |  |
|  | 20 | Чтение с полным пониманием по теме  МР с помощью опор по теме | A plane ,a train, a helicopter, an airship, underground, a bicycle, a motorcycle, a van, a ship, a boat, a car, a horse |  |  | Ex.85,88,89p.55 |  | Ex.86, p.55  с полным пониманием |  |
|  | 21 | Обобщение изученного (Словообразование, страдат. залог; вопросы с “How”) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 | Лексико-грамматический тест (Словообразование, страдат. залог; вопросы с “How”) |  | EX. 1-5 p 60-61 |  |  |  |  |  |
|  | 23 | Контроль чтения с выборочным пониманием |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24 | Контроль аудирования с выборочным пониманием |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3**

**«Проблемы подростков: школьное образование» (31час)**

**Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения.**

Требования к метапредметным результатам:

**Регулятивные УУД:** составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

**Познавательные УУД:** перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта, представлять информацию в виде таблиц, схем, презентации, в том числе с применением средств ИКТ; уметь передавать содержание в сжатом выборочном и развернутом виде;

**Коммуникативные УУД:** доносить свою позицию до других, владея приемами монологической, диалогической речи, понять другие позиции, взгляды, интересы.

**Личностные УУД:** оценивать ситуации и поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» и «плохие», прогнозировать оценки ситуации с позиции разных людей, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Под  тема | № урока | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
|  | 1 | Чтение, УР по теме: **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** Аудирование с заполнением таблицы | Allow, get along with, upset, frightened, call me names |  | (а) Ex.4 p.63 | (м) Ex.1, 3 p.63 |  | (ч) Ex.2 p.62 |  |
| 2 | ЛЕ: **Конфликтные ситуации и способы их решения.** УР с личностной оценкой по теме | Argument, argue, trouble, troublemaker, depressed  Passive Voice |  |  | (м) Ex.5-11 p.63-64 |  |  |  |
| 3 | ЛЕ: (закрепление)  МР (опора на план) по теме |  |  |  | Ex.13, 14 p.64 |  | (ч) Ex.12 p.64 |  |
|  | 4 | ГМ: Предлоги направления (введение)  УР: Добраться до места (опора на карту) |  | Предлоги направление (введение) |  | ( (м) Ex.19 p.65 | Ex.17 p.65 | Ex.15,16 p.65 |  |
|  | 5 | Введение речевой структуры: It takes me…  ДР путем обсуждения темы: Добраться до школы |  | Введение речевой структуры: It takes me…to do smth |  |  | Ex.20, 21,24 p.66 диалоги этикетного характера | Чтение буквосочетаний **igh, ough, augh, aigh, eigh** |  |
|  | 6 | Аудирование с заполнением таблицы  ДР по теме: Интервью у партнера англо-говор. страны | Strict, easy-going, collecting labels, sense of humour |  | (а) Ex.27 p.67 | Ex.26 p. 67 | Ex.28 p.67 | Ex.29 p.67 |  |
|  | 7 | ЛЕ: Школьная жизнь (повт.)  УР с личностной оценкой по теме: Школьная жизнь |  |  | Ex.34 p.69 (!!!) | Ex.30,31 p.68 |  | Ex.32 p.68 |  |
|  | 8 | ГМ: Модальные глаголы (введение)  Аудирование МР с полным пониманием |  | Модальные глаголы для выражения совета (введение) | Ex.34 p.69 | Ex. 37,39,40 p.70 |  |  |  |
|  | 9 | ДР с опорой на образец по теме: Школьная жизнь  Чтение с полным пониманием по теме | Babysitting, an interview, sloppy, neat, It doesn’t matter, to be on time |  | Ex.44 p.70 |  | Ex.41,42 p.70 | (ч) Ex.43 p.70 |  |
|  | 10 | Аудирование с полным пониманием  МР: Учебно-трудовая сфера (опора на словосочетания) | Develop one’s mind/ imagination, extra, experienced, adult life, to learn, to study |  | Ex. 50 p.72 | Ex.46 p.71 |  | Ex.45 p.71 |  |
|  | 11 | Чтение, УР с опорой на текст по теме: Образование в англо-говорящих странах | Quite, quiet, punishment, compulsory, to treat each other with respect, discipline, uniform, perfect |  |  | Ex.53,54 p.73 |  | Ex. 52 p.72  Чтение с полным пониманием |  |
|  | 12 | ЛЕ: Школьная жизнь (повт.)  МР рассказ по теме |  |  |  | (м) Ex.57, 58, 59 p.73 |  |  |  |
|  | 13 | ГМ: Притяжательные местоимения (введение)  Аудирование с общим/полным пониманием | Private, state, select, written entrance test, be keen on, arrange | Притяжательные местоимения в объектном падеже | Ex.60 p.74  Ex.65 p.75 | Ex.61, p.74 |  | Ex.63 p.74 |  |
|  | 14 | ЛЕ: Образование в странах изучаемого языка (введение)  Чтение с полным пониманием: Известные школы в англ. странах | To educate, secondary, higher, free, religious, democratic activities, basic subjects |  |  | (м) Ex.70 p.77 |  | Ex.66 p.75  Чтение с полным пониманием |  |
|  | 15 | ДР с личностной оценкой по теме: Образование в странах изучаемого языка/родной стране Школы |  |  |  |  | (д) Ex.71, 72, 73 p.77 |  |  |
|  | 16 | ГМ: Фразовые глаголы в англ. языке (введение)  ГМ Страдательный залог (повт.) |  | The Passive Voice: the Prepositional Passive |  | Ex.77 p.79 |  |  |  |
|  | 17 | Чтение, УР с опорой на текст  ГМ: Страдательный залог (повт.) | Detective story, fantastic, biography, horror, adventure, the title, the sort of a story, recommend, to hear, to listen | The Passive Voice: the Prepositional Passive |  | Ex.84 p.81 |  | Ex.83 p.80  Чтение с извлечением информации |  |
|  | 18 | ГМ: Словообразование: аффиксация, конверсия  УР: Образование в странах изучаемого языка- наказания | Punish, punishment, behaviour, lines, detention, suspension, exclusion | Суффиксы существ.:-tion/ -sion, -ment |  | (м) Ex89,.90 p.83 |  | Ex.85 p.82 |  |
|  | 19 | ЛЕ: Образование в странах изучаемого языка  ДР (обмен мнениями) по теме: Правила в школе |  |  |  | Ex.94 p.83 | Ex.91, 93 p.83 | Ex.92 p.83 |  |
|  | 20 | ГМ : Условные предложения I и II типа (введение)  ДР с опорой на образец по теме |  | Условные предложения I и II типа (введение) |  |  | Ex.99 p.84 |  |  |
|  | 21 | ЛЕ: Образование в странах изучаемого языка  ДР обмен мнениями по теме |  | Условные предложения I и II типа (закрепление) |  |  | Ex.100,101 p.84 |  |  |
|  | 22 | Аудирование с заполнением таблицы  ГМ: Условные предложения I и II типа (закрепление) | Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help, gave problems with | Условные предложения I и II типа (закрепление) | Ex.105,106 p.85 | Ex.102,103,104 p.85 | Ex.104,107 p.85 | Ex.106 p.86 |  |
|  | 23 | ЛЕ: Школа (повт.)  МР с личностной оценкой: Друг | To be in good\bad mood, to quarrel about, it’s not my fault |  |  | Ex.108,110p.86 | Ex.112 p.86 |  | Ex.111 p.86 (???) |
|  | 24 | ГМ: Сложное дополнение (введение)  ДР (обмен мнениями) по теме: Идеальный друг |  | Сложное дополнение  Complex Object: want/ expect smb to do smth (введение) |  | (м) Ex.113,115 p.87 |  | ) Ex.116 p.87 |  |
|  | 25 | Чтение с полным пониманием  ГМ: Сложное дополнение (закрепление) | To support smb’s idea, to declare, various, to write ad raft | Сложное дополнение  Complex Object: want/ expect smb to do smth (закрепление) |  |  |  | Ex.120, 121 p.88 | Ex.124 p.88  Написание письма |
|  | 26 | Изучающее чтение, УР с личостной оценкой по теме: | Tackle smb’s problems Reply, a magazine correspondent |  |  | Ex.125,127,129p.89 |  | Ex.126,128 p.89-90  Чтение **Oo, ou, ow** |  |
|  | 27 | ГМ: One/ones  Аудирование с полным пониманием | Smoking, smoker, anti-social, deadly, tobacco, to hang | One/ones | Ex.136 p.91 | Ex.135,141 p.91 | Ex.139p.91 | Ex.138, p.91 |  |
|  | 28 | Систематизация изученного лексико-грамматического материала |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Лексико-грамматический тест |  | Ex. 1-6 p. 98-99 |  |  |  |  |  |
|  | 30 | Контроль чтения, с выборочным пониманием |  |  |  |  |  | Контроль чтения с выборочным пониманием  РТ стр. 51 упр. 3,4 |  |
|  | 31 | «Школьная жизнь» |  |  | Контроль аудирования с выборочным пониманием |  |  |  |  |

**Раздел 4**

**«Спорт это здорово!» (26 часов)**

**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.**

**Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.**

Требования к метапредметным результатам:

**Регулятивные УУД:** анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

**Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе компьютерных средств; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;

**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевое высказывание в устной и письменных формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; слушать и слышать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

**Личностные УУД:** осознавать ценности здоровья человека, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подтема | № урока | Тема урока | Лексический материал | Грамматический материал | Аудирование | Монологическая речь | Диалогическая речь | Чтение | Письменная речь |
|  | 1 | **Здоровый образ жизни**  ЛЕ: Спорт (введение)  ГМ: Глагол с –ing окончанием | Swimming pool, court be good at, do sports, sports fan, keep fit | : Глагол с –ing окончанием |  | (м) Ex.1 p.100 |  | (ч) Ex.3,4 p.100 |  |
|  | 2 | ГМ: Наречия (введение)  Чтение с поиском необходимой информации по теме: Виды спорта | Train, catch/ride a wave, feel safe, be alive, appreciate, referee, speed, coach | Образование наречий (введение) |  |  | Ex.9 p.102 | Ex.10 p.102 |  |
|  | 3 | Аудирование с извлечением необходимой информации  МР: Режим труда и отдыха, занятия спортом. |  |  | (а) Ex.11 p.103 | Ex.14 p.103 |  | (ч) Ex.15 p.103 |  |
|  | 4 | ГМ: Наречия (введение)  ДР по теме Занятия спортом. |  | Adjectives/ adverbs: hard/ hardly, near/ nearly, high/ highly, late/ lately |  |  | Ex. 17 p.104  (обмен мнениями) | Ex.16, 18 p.104 |  |
|  | 5 | Аудирование с заполнением таблицы  ДР обсуждение темы | Join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly |  | Ex.25 p.106 |  | (д) Ex.26 p.106  расспрос |  |  |
|  | 6 | ГМ: Наречия (закрепление)  УР: Забота о здоровье (опора на текст) | Pound, penny, dollar, cent | Наречия (закрепление) |  |  | Ex.28,31 p.106 | (a,ч) Ex.29,30 p.107 |  |
|  | 7 | ЛЕ: Здоровое питание  Чтение с полным пониманием по теме |  |  |  | Ex.32,33 p.108 |  | Ex.34,36 p.108 |  |
|  | 8 | ДР обмен мнениями по теме |  |  | Ex.40 p.109 | Ex.42 p.109 | Ex.38,41 p.109 | Ex.39 p.109 | Ex.42 p.109 |
|  | 9 | ЛЕ: Отказ от вредных привычек(введение)  МР с помощью ситуаций | Feel fine/ well/ sick/ bad, have got a sore throat (eye, finger), have got a headache (stomachache, toothache, backache), have got a runny nose/ a cough, have got a cold/ flu |  |  | Ex.45,46,47 p.110 |  | Ex.43 p.110 |  |
|  | 10 | ЛЕ: Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.  ДР опора на образец: В аптеке./У доктора. | Nurse, chemist, pharmacy, take one’s temperature/ blood pressure, pain |  |  |  | Ex. 52 p.111 | Ex.48,51 p.110 |  |
|  | 11 | МР (опора на вопросы) по теме  Чтение с извлечением необходимой информации |  |  |  |  | Ex.55 p.112 | Ex.53 p.111  Чтение с извлечением необходимой информации |  |
|  | 12 | Чтение, УР опора на текст |  |  |  | Ex.59,60 p.113 | Ex.58 p.113 |  |  |
|  | 13 | МР обмен мнениями по теме: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом.  Чтение с поиском необходимой информации |  |  |  | Ex.61 p.113 |  | (ч) Ex.62 p.113  Чтение с поиском необходимой информации | Ex.61p.113 |
|  | 14 | Аудирование с извлечением необходимой информации  Чтение, УР с опорой на текст: Спортивные игры. Спортивные соревнования. | Olympic Games, be held, the host of, 6 linked rings, emblem, revive, glory, honour, represent |  | (а) Ex.63 p.114 | (а) Ex.63 p.114  (ч) Ex.65 p.115 |  | (ч) Ex.65 p.115  Чтение текста с извлечением информации |  |
|  | 15 | ДР обсуждение темы: Спортивные соревнования  Аудирование ДР | Olympic champion, compete, race | Ex.71 p.116 |  | (м) Ex.69 p.116 | Ex.72 p.116 |  |  |
|  | 16 | ГМ: Степени сравнения наречий (введение)  ДР с личностной оценкой по теме: Занятия спортом. |  | Степени сравнения наречий (введение) |  |  | Ex.76,77 p.118 |  |  |
|  | 17 | ГМ: Степени сравнения наречий (закрепление)  Чтение с извлечением необходимой |  | Степени сравнения наречий (закрепление) |  | Ex.80 p.119 |  | Ex.78 p.198  Чтение с извлечением необходимой информации |  |
|  |  | информации |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | Чтение с поиском необходимой информации  МР (обмен мнениями) по теме |  |  |  | Ex.82 p.119 |  | Ex.81 p.119  Чтение с поиском необходимой информации |  |
|  | 19 | Систематизация обобщение изученного материала |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | Лексико-грамматический тест |  | Ex. 1-4 p. 123 |  |  |  |  |  |
|  | 21 | Контроль чтения |  |  |  |  |  | с разными стратегиями |  |
|  | 22 | Контроль аудирования |  |  | с выборочным пониманием |  |  |  |  |
|  | 23 | «Здоровый образ жизни» |  |  |  | Контроль МР |  |  |  |
|  | 24 | Повторение изученного лексико-грамматического материала 7 класса. | | | | | | | |
|  | 25 | Повторение изученного лексико-грамматического материала 7 класса. | | | | | | |  |
|  | 26 | Повторение изученного лексико-грамматического материала 7 класса. | | | | | | | |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (7 класс)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*** *брать и давать интервью*.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*•  аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Воспринимать на слух тексты с полным пониманием

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

* сложноподчиненные предложения с ***which, that, who***;
* вопросительные предложения;
* конструкции с глаголами на ***–ing;***
* конструкции ***It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy***;
* конструкции **each other/one another;**
* действительный залог ***(Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous***);
* страдательный залог (***Present, Past, Future Simple)***;
* модальные глаголы и их эквиваленты (***must/have to/should***);
* фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
* притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
* условные предложения II типа;
* артикль с именами собственными;
* образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
* числительные для обозначения дат и больших чисел

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (5 класс)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса и начальной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса и начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;

— — модальные глаголы (may, can, must, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.