

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

2. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

---

Учебник «*Русский язык*.4 класс» авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение:

- **Русского языка** в 4 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю) из них отводится на:
  - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 10 часов
  - списывание – 4 часа
  - развитие речи – 3 часа

— Планируемые результаты учебной дисциплины «Русский язык» 4 класс  
отражены в п. 3 «Тематическое планирование» данной рабочей программы

### 1. Планируемые результаты учебной дисциплины «Русский язык» 4класс

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки и буквы;</li> <li>-характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	
Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>-подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>-пересказывать текст от другого лица;</li> <li>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>-корректировать тексты, в которых допущены</li> </ul>

<p>реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>-самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>-составлять план текста;</li> <li>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p><i>нарушения культуры речи;</i>  <i>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>  <i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--

**3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека**

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>-оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</li> <li>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul>

**4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач**

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др;</li> <li>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>

**5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач**

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>-выделять предложения с однородными членами;</p> <p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах;</i></p> <p><i>-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p><i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p> <p><i>-различать простые и сложные предложения;</i></p> <p><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» 4 класс (см. ООП НОО) Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	56 ч
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	56 ч
3	Развитие речи	22 ч
4	Комплексное повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

<b>Календарно-тематическое планирование 4 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Повторение. Жанры письма и поздравления.		
2	Повторение. Фонетика и словообразование.		
3	Повторение изученных орфограмм.		
4	<b><i>Входной диктант.</i></b>		
5	Работа над ошибками диктанта. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Написание писем.		
6	Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения		
7	Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 2 склонению. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения .		
8	Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения .		
9	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		
10	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>		
11	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i> );		
12	Типы текстов: рассуждение, особенности текста-рассуждения.		
13	Повторение. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Признаки имени прилагательного.		
14	Применение правила: правописание безударных окончаний имен прилагательных.		
15	<b>Диктант. Тема «Безударные окончания имен существительных и прилагательных».</b>		
16	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.		
17	<b>Контрольное списывание.</b>		
18	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Типы текста.		
19	Правило правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
20	Повторение. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
21	Повторение. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
22	<b>Контрольная работа на тему «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</b>		
23	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе на тему «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		
24	Применение правила правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		
25	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		
26	<i>Создание собственных текстов.</i> Изложение <b>по коллективно составленному плану.</b>		
27	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Разбор по членам предложения.		
28	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
29	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b>		
32	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.		
33	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
34	<b>Диктант за 1 четверть. «Правописание слов на изученные правила».</b>		
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст. Признаки текста.		
36	Глагол. Значение и употребление в речи.		
37	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках в глаголах.		
38	Частица <b>не</b> , ее значение. Правописание <b>не</b> с глаголами.		
39	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): Выборочное изложение		
40	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».		
41	Неопределенная форма глагола.		
42	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		

<b>Календарно-тематическое планирование 4 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
43	<b>Контрольная работа</b> по теме «Глагол как часть речи».		
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		
45	Применение правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> )		
46	Типы текстов. Текст-описание, его особенности.		
47	Применение правила правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться; -тся</i> .		
48	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Изложение с элементами сочинения.		
49	Анализ ошибок допущенных в изложении. Изменение глаголов по лицам и числам.		
50	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
51	<b>Диктант. Тема «Правописание глаголов»</b>		
52	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Применение правил правописания глаголов.		
53	Правописание безударных окончаний глаголов.		
54	<b>Списывание с применением правил правописания.</b>		
55	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Типы текстов: Текст. Сочинение-описание, особенности.		
56	Применение правил правописания глаголов.		
57	<b>Диктант на тему «Правописание безударных окончаний глаголов».</b>		
58	Анализ ошибок, допущенных в диктанте на тему «Правописание безударных окончаний глаголов». Изменение глаголов по временам: настоящее время глагола		
59	Изменение глаголов по временам: настоящее время глагола.		
60	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Применение правил правописания глаголов.		
62	Применение правил правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-		
63	Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола.		
64	Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола.		
65	Правило правописания гласных перед –ть в начальной форме и		

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	перед суффиксом –л- в прошедшем времени глаголов.		
66	Изменение глаголов по временам: будущее время глагола.		
67	Правописание суффиксов глаголов.		
68	<b>Контрольная работа на тему « Глагол как часть речи»</b>		
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наклонение глагола.		
70	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
71	Условное наклонение глагола.		
72	Правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.		
73	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.		
74	Словообразование глаголов.		
75	Типы текстов. Сочинение- повествования, его особенности.		
76	Глагол в предложении.		
77	Значение и употребление в речи глагола. Правила правописания глаголов.		
78	<b>Диктант на тему «Правописание глаголов»</b>		
79	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
80	Морфологический разбор глагола.		
81	Текст. Изложения сжатые, выборочные		
82	Наречие: значение и употребление в речи.		
83	Наречие: значение и употребление в речи.		
84	Образование наречий.		
85	Правило правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий.		
86	<b>Контрольное списывание. Правописание наречий.</b>		
87	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Морфологический разбор наречий.		
88	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
89	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <b>.Сжатое изложение.</b>		
90	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правило правописания мягкого знака на конце наречий после шипящих.		

<b>Календарно-тематическое планирование 4 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
91	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
93	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение-повествование.		
94	<b>Диктант за 3 четверть.</b>		
95	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное: общее значение.		
96	Имя числительное.		
97	Изменение имён числительных.		
98	Слитное и раздельное написание числительных.		
99	Правописание мягкого знака в именах числительных.		
100	Текст. Сочинение-рассуждение.		
101	Повторение. Правила правописания мягкого знака в словах.		
102	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
103	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
104	Текст. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).		
105	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
106	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Согласование.		
107	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
108	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Управление.		
109	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Примыкание.		
110	<b>Текущий диктант на тему «Правописание слов в словосочетаниях».</b>		
111	<b>Текущая контрольная работа</b> по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».		
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	словосочетании» и диктанте на тему «Правописание слов в словосочетаниях».		
113	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
114	Текст. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
115	<i>Различение простых и сложных предложений.</i> Сложное предложение.		
116	Связь частей сложносочинённого предложения.		
117	Знаки препинания в сложном предложении.		
118	Правило постановки запятой между частями сложного предложения.		
119	Текст. Определение типов текста.		
120	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
121	Запяты между частями сложного предложения.		
122	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
124	Запяты между частями сложного предложения.		
125	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Изложение с элементами сочинения.		
126	Ошибки, допущенные при написании изложения с элементами сочинения.		
127	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
128	Запяты между частями сложного предложения.		
129	Правило постановки запятой между частями сложного предложения.		
130	Сложное предложение.		
131	Повторение. Запяты между частями сложного предложения		
132	<b>Итоговый контрольный диктант</b>		
133	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.		
134	Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
135	<b>Комплексное повторение изученных орфограмм в 4 классе.</b>		
136	<b>Комплексное повторение изученных орфограмм в 4 классе</b>		