

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")

2. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

Учебник «*Русский язык*.4 класс» авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение:

- **Русского языка** в 4 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю) из них отводится на:
 - контрольные работы (диктанты, тестовые задания) - 10 часов
 - списывание – 4 часа
 - развитие речи – 3 часа

— Планируемые результаты учебной дисциплины «Русский язык» 4 класс
отражены в п. 3 «Тематическое планирование» данной рабочей программы

1. Планируемые результаты учебной дисциплины «Русский язык» 4класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	
Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	
Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены

<p>реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
---	--

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p><i>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i></p> <p><i>-соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i></p>

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др;</i></p> <p><i>-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></p> <p><i>-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (выше базового)
<p>-распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);</p> <p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>-выделять предложения с однородными членами;</p> <p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><i>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</i></p> <p><i>-различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p><i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p> <p><i>-различать простые и сложные предложения;</i></p> <p><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» 4 класс (см. ООП НОО) Тематическое планирование

4 класс

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	56 ч
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	56 ч
3	Развитие речи	22 ч
4	Комплексное повторение	2
	Итого	136 ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение. Жанры письма и поздравления.		
2	Повторение. Фонетика и словообразование.		
3	Повторение изученных орфограмм.		
4	<i>Входной диктант.</i>		
5	Работа над ошибками диктанта. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Написание писем.		
6	Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения		
7	Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 2 склонению. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения .		
8	Повторение. Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения .		
9	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		
10	<i>Морфологический разбор имен существительных.</i>		
11	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);		
12	Типы текстов: рассуждение, особенности текста-рассуждения.		
13	Повторение. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Признаки имени прилагательного.		
14	Применение правила: правописание безударных окончаний имен прилагательных.		
15	Диктант. Тема «Безударные окончания имен существительных и прилагательных».		
16	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологический разбор имени прилагательного.		
17	Контрольное списывание.		
18	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Типы текста.		
19	Правило правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
20	Повторение. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
21	Повторение. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i>		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
22	Контрольная работа на тему «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».		
23	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе на тему «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		
24	Применение правила правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.		
25	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		
26	<i>Создание собственных текстов.</i> Изложение по коллективно составленному плану.		
27	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Разбор по членам предложения.		
28	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
29	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
30	Контрольная работа за 1 четверть.		
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.		
32	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.		
33	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
34	Диктант за 1 четверть. «Правописание слов на изученные правила».		
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Текст. Признаки текста.		
36	Глагол. Значение и употребление в речи.		
37	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках в глаголах.		
38	Частица не , ее значение. Правописание не с глаголами.		
39	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): Выборочное изложение		
40	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».		
41	Неопределенная форма глагола.		
42	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
43	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».		
44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).		
45	Применение правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)		
46	Типы текстов. Текст-описание, его особенности.		
47	Применение правила правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться; -тся</i> .		
48	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Изложение с элементами сочинения.		
49	Анализ ошибок допущенных в изложении. Изменение глаголов по лицам и числам.		
50	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		
51	Диктант. Тема «Правописание глаголов»		
52	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Применение правил правописания глаголов.		
53	Правописание безударных окончаний глаголов.		
54	Списывание с применением правил правописания.		
55	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Типы текстов: Текст. Сочинение-описание, особенности.		
56	Применение правил правописания глаголов.		
57	Диктант на тему «Правописание безударных окончаний глаголов».		
58	Анализ ошибок, допущенных в диктанте на тему «Правописание безударных окончаний глаголов». Изменение глаголов по временам: настоящее время глагола		
59	Изменение глаголов по временам: настоящее время глагола.		
60	Контрольная работа за первое полугодие.		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Применение правил правописания глаголов.		
62	Применение правил правописания суффиксов глаголов –ива-/-ыва-, -ова-/-ева-		
63	Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола.		
64	Изменение глаголов по временам: прошедшее время глагола.		
65	Правило правописания гласных перед –ть в начальной форме и		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	перед суффиксом –л- в прошедшем времени глаголов.		
66	Изменение глаголов по временам: будущее время глагола.		
67	Правописание суффиксов глаголов.		
68	Контрольная работа на тему « Глагол как часть речи»		
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наклонение глагола.		
70	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
71	Условное наклонение глагола.		
72	Правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.		
73	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.		
74	Словообразование глаголов.		
75	Типы текстов. Сочинение- повествования, его особенности.		
76	Глагол в предложении.		
77	Значение и употребление в речи глагола. Правила правописания глаголов.		
78	Диктант на тему «Правописание глаголов»		
79	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
80	Морфологический разбор глагола.		
81	Текст. Изложения сжатые, выборочные		
82	Наречие: значение и употребление в речи.		
83	Наречие: значение и употребление в речи.		
84	Образование наречий.		
85	Правило правописания букв а, о на конце наречий.		
86	Контрольное списывание. Правописание наречий.		
87	Анализ ошибок, допущенных при списывании. Морфологический разбор наречий.		
88	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
89	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи . Сжатое изложение.		
90	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правило правописания мягкого знака на конце наречий после шипящих.		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
91	Контрольная работа за 3 четверть.		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
93	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение-повествование.		
94	Диктант за 3 четверть.		
95	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное: общее значение.		
96	Имя числительное.		
97	Изменение имён числительных.		
98	Слитное и раздельное написание числительных.		
99	Правописание мягкого знака в именах числительных.		
100	Текст. Сочинение-рассуждение.		
101	Повторение. Правила правописания мягкого знака в словах.		
102	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
103	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
104	Текст. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).		
105	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
106	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Согласование.		
107	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
108	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Управление.		
109	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Примыкание.		
110	Текущий диктант на тему «Правописание слов в словосочетаниях».		
111	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».		
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	словосочетании» и диктанте на тему «Правописание слов в словосочетаниях».		
113	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
114	Текст. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
115	<i>Различение простых и сложных предложений.</i> Сложное предложение.		
116	Связь частей сложносочинённого предложения.		
117	Знаки препинания в сложном предложении.		
118	Правило постановки запятой между частями сложного предложения.		
119	Текст. Определение типов текста.		
120	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
121	Запяты между частями сложного предложения.		
122	Итоговая контрольная работа.		
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
124	Запяты между частями сложного предложения.		
125	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Изложение с элементами сочинения.		
126	Ошибки, допущенные при написании изложения с элементами сочинения.		
127	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
128	Запяты между частями сложного предложения.		
129	Правило постановки запятой между частями сложного предложения.		
130	Сложное предложение.		
131	Повторение. Запяты между частями сложного предложения		
132	Итоговый контрольный диктант		
133	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.		
134	Корректирование заданного текста с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		

Календарно-тематическое планирование 4 класс			
№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
135	Комплексное повторение изученных орфограмм в 4 классе.		
136	Комплексное повторение изученных орфограмм в 4 классе		