

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Волжская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор

А.Н. Катая

от 30.08.2022г.

№ 113

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, обучение на дому)**

5 класс

на 2022 -2023 учебный год

Учитель: С.А. Загородняя

пос. Волга, 2022 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТРУКТУРА СИПР

для ученика 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Учебного плана школы.
4. Положения о рабочей программе.
5. Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2017 г.

Целью СИПР является, обретение обучающимися жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

СИПР должен быть ориентирован **на решение следующих задач:** воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащихся счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- принцип индивидуализации - СИПР для каждого обучающегося должна быть основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- принцип целесообразности, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- принцип междисциплинарного подхода (взаимодействие педагогов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников);
- принцип семейно-ориентированного сопровождения (активная включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Общие сведения о ребёнке.

- Год обучения: пятый
- Форма обучения: надомное обучение.

Психолого-педагогическая характеристика:

Часть данных отсутствует

Речь и альтернативная коммуникация.

Наблюдается системное недоразвитие речи. Принимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Простые словесные инструкции понимает, задания выполняет. Связная речь отсутствует. Наблюдаются нарушения звукопроизношения. В речи употребляет звукокомплексы, прямые открытые слоги. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Ориентируется в названиях предметов, наиболее обиходных действий. Знает названия слов, обозначающих основные цвета.

Внимание.

Внимание кратковременное, неустойчивое, наиболее эффективными средствами для привлечения внимания является наглядный материал. Память механическая. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Необходима постоянная расчлененная инструкция, как руководство к стимуляции трудовой и учебной деятельности.

Сенсорное развитие:

Самостоятельно не показывает основные цвета: красный, зеленый, синий, желтый. Основные формы: круг, квадрат, треугольник не показывает. Не ориентируется во времени: (времена года и части суток).

Память:

Кратковременная, истощаемая. Зрительная и слуховая память отражают низкую способность к произвольному и непроизвольному запоминанию, сохранение информации затруднено. (Зрительная память на 1 объект).

Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. На начало учебного года отмечено незначительное улучшение мелкой моторики: держит карандаш двумя пальцами правой руки, но нажим на карандаш очень слабый, не видит контуры фигур, при штриховке заходит за границы изображений предметов. Письмо на уровне каракуль. Научилась бросать мяч двумя руками, ловить его.

Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный, неагрессивна, в контакт с учителем вступает, со сверстниками не общается, реагирует на словесное поощрение (похвалу) улыбкой или хлопанием в ладоши.

Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

В мотивационной сфере:

отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь не понимает, произносит несколько нечётких фраз: па-па, ма-ма, би-би. Не понимает инструкции методик, выполнение заданий не возможно. Даша здоровается и прощается при помощи жестов. Устанавливает зрительный контакт с собеседником, учитывает эмоциональное состояние собеседника. Отзывается на собственное имя.

Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, может показывать на себе. Не дифференцирует цвета по названию, не сортирует их даже с помощью педагога. Дарья знает название некоторых овощей и фруктов, может соотносить муляжи фруктов и овощей с картинками. Различает на картинке изученных животных (корова, лошадь, курица, волк, заяц, медведь).

Формирование учебного поведения:

Сидит за партой (столом) на занятии не более 30-ти минут, выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала. Любит слушать аудиосказки.

Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции. Научилась ловить и бросать мяч двумя руками.

Навыки самообслуживания:

Частично сформированы (снимает и надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать пуговицы, но молнии может застегнуть. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

Особенности поведения:

Эмоционально не устойчива, упряма, контактна. Правила поведения на занятиях понимает, их соблюдение требует контроля со стороны педагога.

Учитель: Загородняя С.А.

Индивидуальный учебный план на 2022 - 2023 уч. год

Индивидуальный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает обязательную часть, состоящую из шести образовательных областей, представленных 10-ю учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

Предметные области	Предмет	Количество часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1

Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
	Человек	0,5
	Домоводство	0,5
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
Технология	Профильный труд	1
Коррекционно-развивающие занятия	Альтернативная коммуникация Сенсорное развитие	
Итого		8 часов

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность урока 30 минут, перерыв между уроками 5 минут. При составлении расписаний занятий, учитывался уровень работоспособности и состояние здоровья учащегося. Программа составлена с учетом рекомендаций ЦПМПК, состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученицы. Уроки проводятся на дому.

Содержание программы сотрудничества с семьей

- Индивидуальные консультации специалистов Повышение осведомленности родителей (з/п) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР
- Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР В начале учебного года В конце учебного года В течение учебного года по запросу
- Занятия для родителей (з/п) с детьми (мастер-классы)
- Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей (з/п) и ребенка
- Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (з/п) Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе
- Присутствие родителей (з/п) при проведении занятий

Содержание образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия

Учебная область	Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Язык и речевая	Речь и альтернативная коммуникация.	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
		2).Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.
		3).Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

		импрессивной речи для	Умение вступать в контакт, поддерживать и
		решения соответствующих возрасту житейских задач.	завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
		4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
		5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.
При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2).			
		1) Элементарные математические	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

	представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
	2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими
	задач с опорой на наглядность	множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
	3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир	Окружающий природный мир	1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы(вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
		2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
		3) Элементарные представления о течении времени.	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

	Человек	1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
		2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
		3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
		4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

	Домодоводство	1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
		1) Представления о мире, созданном руками человека	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

		2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
		3) Развитие межличностных и групповых отношений.	Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе
			учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

	4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
	5) Представления об обязанностях и правах ребенка.	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
	6) Представление о стране проживания Россия.	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство	Музыка и движение.	1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
		2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
			Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
	Изобразительная деятельность	1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

		2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
		3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
Технология	Профильный труд	1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

			Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
		Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким
		1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
Физическая культура	Адаптивная физкультура		

	2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
	3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Содержание учебных предметов.

1. Язык и речь

Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма

Тематическое планирование по предмету « Речь и альтернативная коммуникация» 5 класс

№ урока	Тема урока
1	<u>Коммуникация – 5 часов</u> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя
2.	Приветствие собеседника жестом – словом Прощание с собеседником жестом – словом.
3.	Привлечение к себе внимания жестом – словом. Выражение своих желаний жестом – словом.
4.	Обращение с просьбой о помощи жестом – словом.
5.	Выражение согласия – несогласия жестом-словом. Выражение благодарности жестом – слово
6.	<u>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации -10час</u> Наша речь. Слово, слог как часть слова. Слова, отличающиеся одним звуком.
7.	Составление предложений из двух, трёх слов.
8.	Письмо изученных букв. Письмо изученных букв.
9.	Списывание слов и предложений с печатного текста.
10.	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)
11.	Слова, указывающие на предмет, его признак(я, он, мой, твой) Слова, обозначающие число, количество предметов(пять, второй и др.)
12.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
13.	Называние (употребление) простых предложений
14.	Подготовка к проверочной работе №1
15.	Проверочная работа №1
16.	Чтение и письмо - 19 часов Звуки гласные и согласные.

17.	Различение гласных и согласных звуков.
18.	Звуки б–п. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки в - ф. Чтение, написание слов с этими согласными
19.	Звуки д - т. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки г - к. Чтение, написание слов с этими согласными
20.	Звуки з - с. Чтение, написание слов с этими согласными.
21.	Звуки ж - ш. Чтение, написание слов с этими согласными.
22.	Артикулярно сходные согласные (р -л). Написание слов с этими согласными.
23.	Чтение, написание слов с согласными <i>ц, ч, щ</i> .
24.	Практические упражнения в чтении и написании слов.
25.	Большая буква в именах людей.
26.	Большая буква в фамилиях людей.
27.	Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей
28.	Большая буква в кличках животных.
29.	Написание большой буквы в кличках животных
30.	Составление предложений по картинкам.
31.	Составление и запись предложений по заданным картинкам.
32.	Подготовка к годовой контрольной работе
33.	Годовая контрольная работа.
34.	Итоговый урок
35	Итоговый урок

2. Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления» 5 класс

№ урока	Тема урока
1.	Повторение. Сравнение двух предметов по величине. Сравнение предметов по длине и ширине.
2.	Круг, квадрат, треугольник. Числовой ряд 1, 2, 3.

3.	Контрольная работа по теме: «Сравнение количества предметов»
4.	Сравнение предметов по весу (тяжелее - легче) Сравнение чисел: больше, меньше, равные (в пределах 3.)
5.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале. Сложение предметных множеств в пределах трех.
6.	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.
7.	Контрольная работа по теме: «Соотнесение числа и количества»
8.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах трех
9.	Построение отрезка
10.	Месторасположение предметов в ряду (первый, последний), (перед, после, между)
11.	Число и цифра 4. Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4. Соотнесение числа и количества.
12.	Прямой и обратный счёт в пределах 4. Геометрический материал: прямоугольник.
13.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.
14.	Число и цифра 5. Прямой и обратный счёт в пределах 5
15.	Соотнесение количества предметов с числом.
16.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.
17.	Вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале.
18.	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь Временные понятия: «рано - поздно»
19.	Числовая лесенка и числовой ряд 1,2,3,4,5. Сравнение чисел, в пределах 5
20.	Решение примеров на вычитание в пределах 5.
21.	Число и цифра 6. Место в числовом ряду. Прямой и обратный счёт в пределах 6.

22.	Число и цифра 7. Место в числовом ряду. Соотнесение числа и количества.
23.	Числовая лесенка и числовой ряд 0-7. Сравнение чисел, стоящих в числовом ряду.
24.	Число и цифра 8. Место в числовом ряду. Соотнесение числа и количества.
25.	Число и цифра 9. Место в числовом ряду. Соотнесение числа и количества.
26.	Число и цифра 10. Место в числовом ряду. Соотнесение числа и количества.
27.	Счет 1-10. Соотнесение числа и количества.

28. **Контрольная работа по теме:** «Нумерация в пределах 10»

29. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

30. Прямая и кривая линии.

31. Овал. Обводка и штриховка геометрических фигур по трафаретам.

32. Повторение. Работа с математическими прописями.

33. Повторение. Работа с математическими прописями.

34. Повторение. Работа с математическими прописями.

35. Повторение. Работа с математическими прописями.

3. Окружающий мир

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 класс

№ урока	Тема урока
1.	Начало осени.
2.	Овощи.
3.	Фрукты.
4.	Ягоды.
5.	Овощи, фрукты, ягоды.
6.	Осень. Изменения в неживой природе.
7.	Осень. Изменения в жизни растений.
8.	Листопад.
9.	Грибы. Части гриба.
10.	Съедобные и несъедобные грибы.
11.	Осенние месяцы.
12.	Изменение в жизни насекомых.
13.	Изменение в жизни птиц.
14.	Как звери готовятся к зиме?
15.	Зима. Изменения в неживой природе.
16.	Растения зимой.
17.	Животные зимой.
18.	Зимующие и перелётные птицы.

19.	Помощь птицам зимой.
20.	Зимние месяцы.
21.	Домашние животные.

22. Домашние животные и уход за ними.

23. Домашние птицы.

24. Уход за домашними птицами.

25. Весна. Весенние месяцы.

26. Изменения в неживой природе.

27. Изменения в жизни растений.

28. Подснежники.

29. Цветы. Части растения.

30. Насекомые весной.

31. Прилёт птиц.

32. Животные весной.

33. Скоро лето.

34. Летние месяцы

35. Животные летом.

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Тематическое планирование по предмету Человек 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
		Представления о себе (14 часов)
1.		Назначения частей тела
2.		Моё здоровье: режим дня.

3.		Моё здоровье: личная гигиена.
4.		Организации своего свободного времени.
5.		Сообщение о состоянии своего здоровья.
6.		Называние своего имени и фамилии.
7.		Называние своего имени и фамилии.
8.		Называние своего возраста.
9.		Называние своего возраста.
10.		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
11.		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
12.		Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
13.		Рассказ о себе с помощью речи и жестов.
14.		Закрепление пройденного материала.
		Моя семья(4 часа)
15.		Определение своей социальной роли в семье.
16.		Социальные роли членов семьи.
17.		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.
18.		Закрепление пройденного материала
		Гигиена тела(4 часа)
19.		Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
20.		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
21.		Чистка зубов. Полоскание полости рта.
22.		Расчесывание волос.
		Одежда и обувь(7 часов)
23.		Назначение предметов одежды.
24.		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
25.		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
26.		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
27.		Соблюдение последовательности действий при раздевании

28.		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
29.		Закрепление пройденного материала.
		Приём пищи(5 часов)
30.		Наливание жидкости в кружку.
31.		Накладывание пищи в тарелку.
32.		Еда вилкой.
33.		Использование салфетки во время приема пищи.
34.		Повторение пройденного материала.
35.		Повторение пройденного материала.

Домоводство

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование по предмету Домоводство 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
		Покупки (4 ч)
1.		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
2.		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
3.		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.
4.		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.
		Уход за вещами (12 ч)
		<i>Ручная стирка.</i>
5.		Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства
6.		Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства
7.		Замачивание белья. Стирка белья.
8.		Замачивание белья. Стирка белья.
9.		Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
10.		Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.
		<i>Машинная стирка.</i>
11.		Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины
12.		Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины
		<i>Глажение утюгом</i>
13.		Различение составных частей утюга.
14.		Различение составных частей утюга.
15.		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
16.		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
		Обращение с кухонным инвентарем (8ч)
17.		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
18.		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.
19.		Различение чистой и грязной посуды. Очистение остатков пищи с посуды.

20.		Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.
21.		Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды.
22.		Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды.
23.		Сервировка стола к чаю.
24.		Сервировка стола к чаю.
		Приготовление пищи (4 ч)
25.		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
26.		Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
27.		Приготовление пищи.
28.		Приготовление пищи.
		Уборка помещений и территории (6 ч)
29.		Уборка мебели.
30.		Уборка мебели.
31.		Уборка пола.
32.		Уборка пола.
33.		Уборка бытового мусора и территории.
34.		Уборка бытового мусора и территории.
35.		Итоговый урок

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умения сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символических (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Тематическое планирование по предмету Окружающий социальный мир 5 класс

№п/п	Тема урока	дата
	<i>Школа (5 ч)</i>	
1	Школа и школьная территория. Класс.	
2	Школьные принадлежности.	
3	Учитель и ученик.	
4	Школьные помещения: спортзал, столовая, музыкальный зал, гардероб, библиотека.	
5	Работники школы: директор, завуч, врач, медсестра, повар, библиотекарь, уборщица.	
	<i>Квартира, дом, двор (4 ч)</i>	
6	Квартира, дом, двор.	
7	Домашний адрес. Дом. Подъезд. Этаж.	
8	Правила пользования лифтом.	
9	Правила безопасного поведения в доме и пользования мусоропроводом.	
	<i>Предметы быта (7 ч)</i>	
10,11	Предметы мебели. Предметы интерьера.	
12,13	Предметы посуды. Кухонный инвентарь.	
14	Телефон. Правила пользования телефоном.	
15	Радио. Радиоприёмник.	
16	Телевизор.	
	<i>Продукты питания (5 ч)</i>	
17	Напитки.	
18	Молочные продукты.	
19	Мучные и кондитерские изделия.	
20	Мясные продукты.	
21	Рыбные продукты.	
	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 ч)</i>	
22	Предметы, изготовленные из бумаги.	

23	Предметы, изготовленные из дерева.	
24	Предметы, изготовленные из резины и ткани.	
	Город (3 ч)	
25	Город. Правила поведения на улицах города.	
26	Город. Улицы города.	
27	Город. Главная площадь города. Парки и скверы.	
	Транспорт (3 ч)	
28	Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический.	
29	Общественный и специальный транспорт.	
30	Правила поведения в общественном транспорте.	
	Традиции, обычаи (2 ч)	
31, 32	Традиции и атрибуты праздников. Нравственные традиции.	
	Страна (2 ч)	
33	Россия – наша Родина.	
34	Государственная символика РФ. Президент РФ. Москва – столица РФ.	
35	Итоговый урок	

4. Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Тематическое планирование по предмету **Музыка и движение 5 класс**

№ урока п/п	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Виды деятельности учащихся
1	Диагностические уроки. Стартовая диагностика.	Музыка, пение, танец.	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально- ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов
2	Музыкальные жанры. Музыкальное путешествие в осенний лес.	Осень, хоровод, листья, ветер, дождь, листопад, характер мелодии, металлофон, колокольчик	
3	Осенний хоровод.		
4	Голоса животных.	Названия животных, звукоподражание	
5	Жанр песня.	Три кита в музыке: песня, танец, марш, разные характеры музыки	
6	Жанр танец.		
7	Жанр марш.		

8	Песня, танец, марш.		
9	Шумовой оркестр.	Названия инструментов	
10	Средства музыкальной выразительности. Звуки высокие и низкие.	Звуки высокие и низкие, птичка, медведь	
11	Музыка тихая и громкая.	Музыка громкая и тихая, колокольчик.	
12	Средства музыкальной выразительности. Звуки короткие и длинные.	Ритм, звуки короткие и длинные, бубен, металлофон.	
13	Мы - слушатели. Музыкальный образ зимы.	Зима, вьюга, снежинки, кружение, мороз, хоровод, сосульки, Дед Мороз, Снеговик.	Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов
14	Мы – слушатели. Звуки зимы.		
15	Мы – исполнители. Песни Нового года.		
16	Мы – исполнители. Новогодний хоровод.		
17	Средства музыкальной выразительности. Музыка быстрая и медленная.	Музыка быстрая, музыка медленная.	
18	Эти разные звуки.	Музыка громкая и тихая, звуки короткие и длинные, музыка быстрая, музыка медленная.	
19	Мы - исполнители. К нам гости пришли.	Песня, марш, кукла, солдат, мячик, кошка, погремушка	
20	Сказка в музыке.	Сказка, сказочные герои в музыке, характер героя	
21	Мы - слушатели. Музыка веселая и грустная.	Музыка веселая и грустная. Человек улыбается, грустит.	

			Слушание, пение, пластическое интонирование, музыкально-ритмические движения, анализ музыкального произведения, игра на музыкальных инструментах, просмотр видео фрагментов
22	Мы - исполнители. Музыка плясовая и маршевая.	Пляска, марш, шаг, платочки, барабан	
23	Мы - исполнители. Маршируем как солдаты.	Шаг, марш, ритм, барабан	
24	Мы - слушатели. Музыкальный образ весны.	Весна, солнышко, птицы, щебет, сосульки, капель, ветер. Колыбельная, ласковая, нежная музыка	
25	Мы – исполнители. Песенка для мам.		
26	Мы - слушатели. Музыкальные инструменты.	Названия инструментов, их звучание.	
27	Средства музыкальной выразительности. Колокольчик.	Колокольчик, колокола, звон, звонарь, «ушко», «язычок», ударные инструменты	
28	Бубен.	Бубен, бубенцы, ударные инструменты	
29	Барабан.	Барабан, палочки, барабанщик, марш, ударные инструменты	
30	Балалайка.	Балалайка, струны, струнные инструменты	
31	Скрипка.	Скрипка, смычок, струнные инструменты	
32	Фортепиано.	Форте, пиано, клавиши, педаль	
33	Мы – исполнители. Веселый оркестр.	Названия муз.инструментов	
34	Мы – слушатели. Путешествие в лето.	Цветы, аромат, насекомые, лето, каникулы	
35	Итоговая диагностика	Песня, танец, марш, музыкальные инструменты	

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Правила пользования красками и кистью. Правила гигиены рабочего места. Рисование радуги.	1
2	Рисование на тему «Времена года» по подражанию действиям учителя. Рисование точек «Идет дождь».	1
3	Рисование тампонами из поролона «Падают листья».	1
4	Раскрашивание кистью разной ширины «Осень».	1
5	Раскрашивание кистью разной ширины «Дерево».	1
6	Рисование по трафарету овощей.	1
7	Рисование по трафарету фруктов.	1
8	Раскрашивание узора из осенних листьев в полосе.	1
9	Закрашивание готового узора из геометрических фигур с использованием 2 контрастных цветов.	1
10	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	1

11	Рисование по трафарету «Матрёшка».	1
12	Рисование на тему: «Времена года» («Снег идёт»).	1
13	Раскрашивание платья куклы. Рисование узора для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)	1
14	Рисование снеговика по трафарету.	1
15	Раскрашивание ёлочных игрушек.	1
16	Рисование по подражанию действиям учителя «Ветка новогодней ёлки»	1
17	Рисование узора из прямых и волнистых линий в квадрате «Носовой платок»	1
18	Рисование на тему «Деревья в снегу».	1
19	Рисование по подражанию действиям учителя «Снежинки»	1
20	Раскрашивание рисунка военной техники.	1
21	Иллюстрирование сказки «Колобок» (по трафарету).	1
22	Раскрашивание рисунка «В аквариуме»	1
23	Декоративное рисование Составление узоров из линий различного цвета.	1
25	Рисование. Открытка для мамы на 8 марта.	1
26	Рисование на тему «Времена года» («Журчат ручьи»)	1
27	Декоративное рисование. «Косынка для куклы» (узор в треугольнике).	1
28	Рисование на тему «Времена года» («Ярко светит солнышко»)	1
29	Раскрашивание веера (готовая форма)	1
30	Рисование тампонами из поролона праздничного салюта ко Дню победы.	1
31	Раскрашивание трафарета «Бабочка»	1
32	Рисование по подражанию действиям учителя «Цветы в вазе»	1
33	Рисование на тему «Времена года» («Лето красное пришло»)	
34	Итоговое занятие. Рисование по выбору	1
35	Итоговое занятие. Рисование по выбору	

5. Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Календарно-тематический план 5 класс

№ урока		Название раздела, темы урока	Практическая часть	Вид контроля
1	1	Раздел 1. Физическая подготовка Вводный урок. Беседа по ТБ. Гигиена спортивной одежды.	Инструктаж по технике безопасности. Предупреждение травм во время занятий. Чистота одежды и обуви.	

2	2	Обучение построению, поворотам на месте. Подвижная игра.	Построение в колонну, шеренгу по инструкции.Выполнение команд: Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!» Повороты наместе, направо ,налево.	Техника выполнения поворотов.
---	---	--	--	-------------------------------

3	3	Обучение бегу. Подвижная игра	ОРУ. Специально беговые упражнения. Бег по прямой и со сменой направлений по ориентирам.	
4	4	Обучение беговым прыжковым упражнениям. Обучение прыжкам с места. Подвижная игра.	ОРУ. Специально беговые упражнения.	Техника выполнения.
5	5	Обучение прыжкам с разбега	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игры «Бабочка и Жучки», «Кто быстрее?»	
6	6	Обучение метанию мяча с места. Подвижная игра.	ОРУ. Специально беговые упражнения. Игры «Подвижная цель», «Обгони мяч».	Контроль техники метания мяча

7	7	Метание мяча с места одной рукой в стену.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Метание на дальность.	.
8	8	Обучение ведению мяча на месте. Игры «Фигуры», «Светофор», «Найди предмет».	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Ведение мяча на месте.	Техника выполнения
9	9	Броски мяча в цель.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Игры «Метко в цель», «Ловля бабочек».	.
10	10	Раздел 2. Коррекционные подвижные игры. Коррекционная подвижная игра. Упражнения на внимание.	ОРУ. Изучение инвентаря для игры (Кегля, скакалка, обруч, мяч) Коррекционно-развивающая игра: Что пропало.	Контроль выполнения.
11	11	Коррекционная подвижная игра. Развитие быстроты реакции	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя). Коррекционно-развивающая игра: Кот и воробушки.	Контроль выполнения.

12	12	Коррекционная подвижная игра. Закрепление упражнения для развития быстроты реакции.	ОРУ .Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя). Коррекционно- развивающая игра: Кот и воробушки.	Контроль выполнения упражнения на развитие быстроты реакции.
13	13	Коррекционная подвижная игра. Упражнения на внимание.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову(по командам	Контроль выполнения упражнений.
14	14	Коррекционная подвижная игра. Закрепление упражнения на развитие внимания.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя).Коррекционно- развивающая игра:Горячий камень.	Контроль выполнения упражнений на развитие внимания.

15	15	Коррекционная подвижная игра. Упражнения для развития точности глазомера.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя).Коррекционно- развивающая игра: Кегельбан.	Контроль выполнения упражнений.
16	16	Коррекционная подвижная игра. Закрепление упражнения для развития точности глазомера.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя).Коррекционно- развивающая игра: Кегельбан.	Контроль выполнения упражнений для развития точности глазомера.

17	17	Раздел 3.Лыжная подготовка. Тема 36Лыжная подготовка. Техника безопасности.Правила поведения.	Техника безопасностина уроках. Предупреждение травмы обморожений. Изучение лыжногоинвентаря.	Контроль выполнения
18	18	Обучение имитации лыжного хода.	Правильное техническое выполнение команд.	Контроль выполнения.
19	19	Обучение ступающему шагу спалками.	Команды: «Лыжи положить!», «Лыжи взять!».	Контроль выполнения.
20	20	Обучения поворотам на месте методом переступания.	Повороты вправо и влево вокруг пяток лыж.	Контроль выполнения упражненийна равновесие.
21	21	Обучение спуску с высокой стойки.	Спуск с горы в высокойстойки. Игры на лыжах.	Контроль выполнения.

22	22	Обучение попеременному ходу с лыжным эспандером в зале.	Правильное техническое выполнение попеременного хода с лыжным эспандером.	Техника выполнения.
23	23	Закрепление обучение попеременному ходу с лыжным эспандером в зале.	Правильное техническое выполнение попеременного хода с лыжным эспандером.	Контроль выполнения техники упражнения.
24	24	Коррекционная подвижная игра. Развитие быстроты реакции.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову(по командам учителя). Коррекционно-развивающая игра: Кот и воробушки.	Контроль выполнения упражнений.
25	25	Коррекционная подвижная игра. Закрепление упражнения.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову(по командам учителя). Коррекционно-развивающая игра: Кот и воробушки.	Контроль выполнения .

26	26	Тема 57. Коррекционная подвижная игра. Упражнения на внимание.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову(по командам учителя).Лежа на спине на животе ,поднимании ноги с отягощением,стоя на четвереньках. Коррекционно-развивающая игра:Горячий камень.	
27	27	Коррекционная подвижная игра. Упражнения на внимание	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя).Коррекционно-развивающая игра: Горячий камень.	Техника выполнения.
28	28	Коррекционная подвижная игра. Упражнения для развития точности глазомера.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя).Коррекционно-развивающая игра: Кегельбан.	Контроль выполнения.
29	29	Коррекционная подвижная игра. Закрепление упражнения для развития точности глазомера.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову (по командам учителя).Коррекционно-развивающая игра:	Контроль выполнения .
30	30	Коррекционная подвижная игра. Развитие быстроты реакции.	ОРУ. Ходьба с различным положением рук :на пояс, к плечам, перед грудью, за голову(по командам учителя). Коррекционно-развивающая игра: Кот и воробушки.	Контроль выполнения .
31	31	Игры на свежем воздухе.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения.Игры: «Догони мяч», «Кого называли – тот и ловит».	Контроль выполнения.

32	32	Игры на свежем воздухе.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Игры «Бабочка и Жучки», «Кто быстрее?»	Контроль выполнения.
33	33	Игры на свежем воздухе.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Игры «Фигуры», «Светофор», «Найди предмет	Контроль выполнения.
34	34	Игры на свежем воздухе.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Игры «Светофор», «Найди предмет»	Контроль выполнения.
35	35	Игры на свежем воздухе.	ОРУ. Специальнобеговые упражнения. Игры «Фигуры», «Светофор»	Контроль выполнения.

Профильный труд.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение предмета включает

Нитки, ткани, картон с проколами.

Наглядно – дидактические пособия: « Рассказы по картинкам», « Мир в картинках».

Демонстрационный материал: « Знать и беречь фауну, ценить все живое», « Деревья наших лесов», « Природные и погодные явления», « Насекомые», « Цветы», « Что в моей корзинке?»

Карточки: « Профессии», « Расскажите детям о хлебе», « Расскажите детям о фруктах», « Расскажите детям об овощах»

Наглядно – дидактические пособия « Мир в картинках»: « Посуда»,» Техника»

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

2. Содержание учебного предмета

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений.

Работа по уходу за растениями.

Выращивание растений в открытом грунте.

Работа с почвой.

Работа по посадке растений.

Работа по сбору урожая.

Обращение с садово-огородным инвентарем.

Шитье.

Знакомство с инструментами и материалами.

Откуда берутся нитки. Как их хранить.

Подготовка рабочего места

Упражнения в отрывании, отрезании.

Упражнения в скручивании ниток.

Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.

Упражнение по вдеванию нитки в иглолку.

Закрепление нитки в начале и в конце строчки.

Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.

Выполнение шва «вперед иголкой»

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.

3. Учебно - тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Растениеводство	6
2.	Шитье	11
Итого:		17

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Формируемые базовые учебные действия (БУД)		
Растениеводство				
1	Уход за комнатными растениями	Формирование умения поливать растение		
2	Уход за комнатными растениями...	Формирование умения рыхлить почву		

3	Уход за комнатными растениями-	Формирование умения пересаживать растение		
4	Уход за комнатными растениями,	Формирование умения мыть растение. Формирование умения опрыскивать растения		
5	Уход за комнатными растениями.	Формирование умения удалять сухие листья с растений Формирование умения мыть горшки и поддоны		
Шитье				
6	Знакомство с инструментами и материалами.	Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья		
7	Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку..	Формирование умения наматывать и разматывать нитки		
8	Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон (кошка, цветок).	Формирование умения наматывать и разматывать нитки		
9	Упражнения в отрывании, отрезании	Формирование умения отрезать нить определенной длины		
10	Правила безопасности при работе с иглой и ножницами.	Формирование умения правильно обращаться с иглой и ножницами		
11	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик..	Формирование умения выполнять операции с иглой		
12	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-	Формирование умения выполнять		

	вниз»: косые палочки, заборчик.	операции с иглой		
13	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик.-	Формирование умения выполнять операции с иглой		
14	Связывание ниток узлом. Завязывание узелков на конце нитки.	Формирование умения завязывать узелок		
15	Упражнение по вдеванию нитки в иголку.	Формирование умения вдевать нить в иголку		
16	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.	Формирование умения пришивать пуговицу		
17	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон..	Формирование умения пришивать пуговицу		
18	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон.-	Формирование умения пришивать пуговицу		
19	Шов « Вперед иголку»..	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»		
20	Шов « Вперед иголку».	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»		
21	Шов « Вперед иголку»	Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой»		
22	Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии.	Формирование умения резать ткань		
23	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на	Формирование умения пришивать		

	ткань.	пуговицу		
24	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань	Формирование умения пришивать пуговицу		
25	Пришивание пуговицы с двумя дырочками на ткань.	Формирование умения пришивать пуговицу		
26	Шов «Через край».	Формирование умения выполнять шов «через край»		
27	Шов «Через край»	Формирование умения выполнять шов «через край»		
Растениеводство.				
29	Перекапывание почвы	Формирование умения перекапывать почву		
30	Оформление грядки и междурядья	Формирование умения оформлять грядки и междурядья		
31	Изготовление бороздки (лунки) на грядке	Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке		
32	Посев семян	Формирование умения сеять семена		
33	Высаживание рассады в открытый грунт	Формирование умения высаживать рассаду в открытый грунт		
34	Удаление сорняков	Формирование умения удалять сорняки		
35	Итоговый урок			

