

Планируемые результаты обучения географии в 5-6 классах

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,

- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород,
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для
 - ✓ ориентирования на местности, проведения съемок участков местности,
 - ✓ учета фенологических изменений в природе, в своей местности,
 - ✓ чтения карт различного содержания,
 - ✓ проведения простейших наблюдений за географическими объектами,
 - ✓ определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений,
 - ✓ решения практических задач по определению качества окружающей среды,
 - ✓ использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф,
 - ✓ самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать:

- роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично,
- универсальное значение природы

Содержание разделов курса географии 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле.

Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия.

Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Определение направлений на глобусе.

Масштаб и его виды.

Параллели. Меридианы. Градусная сетка

Географические координаты, их определение.

Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности.

Компас.

Азимут.

Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Способы изображения рельефа земной поверхности.

Условные знаки.

Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана.

Легенда карты, градусная сетка.

Ориентирование и измерение расстояний по карте.

Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.

Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы.

Земля — планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.

Пояса освещённости.

Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера.

Горные породы и полезные ископаемые.

Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Различия гор и равнин по высоте.

Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера.

Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле.

Части гидросферы.

Мировой круговорот воды.

Океаны.

Части Мирового океана.

Методы изучения морских глубин.

Свойства вод Мирового океана.

Движение воды в Океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты, каналы.

Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия.

Речная система.

Питание и режим рек.

Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород.

Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Измерения элементов погоды с помощью приборов.

Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и

животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической

оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тематическое планирование в 5—6 классах

Темы	Количество часов
5 класс	
Развитие географических знаний о Земле	4
Планета Земля	4
План и карта	13
Человек на Земле	3
Литосфера — верхняя оболочка Земли	11
6 класс	
Гидросфера — водная оболочка Земли	12
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	12
Биосфера — живая оболочка Земли	4
Географическая оболочка	7

Тематическое планирование 5 класс

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 часа)			
Урок 1 Географические методы изучения окружающей среды.	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником.	П. 1
Урок 2 Развитие географических знаний о Земле.	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия: их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Мегеллан.	Выявить изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию о развитии географических знаний о Земле.	П. 2, таблица
Урок 3 Развитие географических знаний о Земле.	Дальнейшее исследование и открытия материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.		П. 3,4 таблица
Урок 4 Современный этап научных географических исследований.	Источники географической информации. Географические информационные системы. Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации.	П. 5

	человека.	Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	
Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч.)			
Уроки 5, 6 Земля – планета Солнечной системы	Земля одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки, океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	Приводить доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	П. 6,7
	Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики, полярные круги.		
Урок 7 Солнечный свет на Земле.	Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов времен года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни осеннего и весеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности.	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема орбитального движения) и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в разное время года.	П. 8
Урок 8 Проверка знаний по теме «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – планета Солнечной системы»	Тестирование		

Тема 3. План и карта (13ч.)

Урок 9 Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявить особенности плана местности. Находить информацию о значении ориентирования в пространстве для человека.	П. 9
Урок 10 Изображение земной поверхности на плоскости.	Условные знаки, масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Определять с помощью условных знаков, изображенные на плане объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейшие планы местности.	П. 10
Урок 11 Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.		П. 11
Урок 12 Изображение земной поверхности на плоскости.	Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Способы глазомерной съемки на местности. Составление плана местности.		П. 12
Уроки 13, 14 Практическая работа «Проведение полярной съемки местности».	Практическая работа «Проведение полярной съемки местности».		Завершить работу над планом. Выбор проектной работы «Путешествие по карте»
Урок 15 Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории, содержанию. Географические карты в жизни человека.	Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	П. 13
Урок 16 Градусная сетка.	Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусах и картах. Определение направлений	Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте.	П. 14

	и расстояний по карте.		
Урок 17 Географические координаты.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.	Определять географические координаты объектов на карте	П.15
Урок 18 Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса		П. 16
Урок 19 Решение практических задач по плану и карте	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по плану и карте. Практическая работа. «Определение направлений и географических координат на карте»	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	П. 17
Урок 20 Обобщение знаний по теме «План и карта			
Урок 21 Проверка знаний по теме «План и карта»	Тестирование		
Тема 4. Человек на Земле (3ч)			
Урок 22 Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни	Тренажер стр. 29-30

	общества		
Урок 23 Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Тренажер стр. 30-31
Урок 24 Многообразие стран мира	Сравнение стран мира по политической карте	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	Тренажер стр. 31-32 Выбор проектов Крупнейшие страны мира»
Тема 5. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (10 ч)			
Урок 25 Земная кора и литосфера	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	П. 18
Урок 26 Горные породы, минералы, полезные	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.	П. 19

<p>ископаемые</p>	<p>происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Практическая работа. Определение горных пород и их свойств</p>	<p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения</p>	
<p>Урок 27 Движения земной коры</p>	<p>Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо</p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма</p>	<p>П. 20,21 Выбор исследовательской работы «Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?»</p>
<p>Уроки 28,29 Рельеф Земли. Равнины</p>	<p>Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта</p>	<p>П.22 Стр. 77</p>

<p>Уроки 30, 31 Рельеф Земли. Горы</p>	<p>Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Практическая работа. Описание рельефа своей местности</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности</p>	<p>П. 23 Стр. 81</p>
<p>Урок 32 Решение практических задач по карте</p>	<p>Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой</p>	<p>Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>	<p>П. 24</p>
<p>Урок 33 Литосфера и человек</p>	<p>Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу</p>	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>	<p>П. 25</p>
<p>Урок 34 Обобщение по теме «Литосфера»</p>			

Урок 35 Проверка знаний по теме «Литосфера»	Тестирование.		
---	---------------	--	--

Приложение к рабочей программе.

Адаптированная программа по географии для детей с ОВЗ, сохраняет обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, будут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Обучение предмету для обучающихся по адаптированной программе ведётся на основе учебника А. И. Алексеев. География 5-6 классы. Просвещение, 2020г.

Перечень ознакомительных тем по адаптированной программе для детей с ОВЗ:

1. Географические координаты и их определение,
2. Практическая работа «Составление простейшего плана местности»
3. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных, метаморфических пород, их свойства.
4. Различия континентальной и океанической коры.
5. Практическая работа «Описание равнины».
6. Практическая работа «Описание гор».

Тематическое планирование 6 класс

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домашнее задание
Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 ч)			
Урок 1. Состав и строение гидросферы	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Пар. 26 вопросы 1-7
Урок 2,3 Мировой океан	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Практическая работа. Описание океана и моря на основе анализа географических карт	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте	Пар 27, вопросы 1-3, задания 5 Пар 28, вопросы 1-4, задания 3,4
Урок 4 Решение практических задач по карте	Выполнение проектного задания	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой	Пар 29
Урок 5 Воды Океана	Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления	Пар 30, вопросы 2-10, задания 11,12,13

		господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице	
Урок 6,7 Реки Земли	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России Режим реки, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Описание реки по плану на основе анализа географических карт</p>	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках.</p> <p>Выявлять по рисунку (схеме) части реки.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста</p>	<p>Пар. 31, вопросы 2-7, задания 1,7</p> <p>Пар. 32, вопросы 2-7, задание 1</p>
Урок 8,9 Внутренние воды: <ul style="list-style-type: none"> • озёра, и болота, • подземные воды и ледники 	<p>Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Сточные и бессточные озёра. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. Описание озера по карте. Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники</p>	<p>Определять по карте географическое положение крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников</p>	<p>Пар 33, задание 7,8 вопросы 1-6</p> <p>пар 34, вопросы 1-5</p>

Урок 10. Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение ресурсов Океана для человека	Пар 35, задание 2, вопрос 1
Урок 11 Обобщение знаний по теме «Гидросфера»			
Урок 12 Проверка знаний по теме «Гидросфера»	Тестирование.		
Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)			
Урок 13 Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — кухня погоды»	Пар 36, вопросы 1-4, задание 6
Уроки 14,15 Тепло в атмосфере	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. <i>Практическая работа.</i> Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	Пар 37, вопросы 1-5, задание 6 Пар 38, вопросы 1-5, задания 6,7.

<p>Уроки 16,17 Атмосферное давление. Ветер</p>	<p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p> <p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вычерчивание и анализ розы ветров</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.</p> <p>Определять по картам направление ветров.</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды</p>	<p>Пар 39, вопросы 1-3, задание 4.</p> <p>Пар 40, вопросы 1-6, задание 7</p>
<p>Уроки 18,19 Влага в атмосфере</p>	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облака и их виды</p> <p>Облачность и её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p>Решать задачи по расчёту относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику</p>	<p>Пар 41, вопросы 1-4.</p> <p>Пар 42, вопросы 1-4.</p>
<p>Урок 20 Погода и климат</p>	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются.</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p>	<p>Пар 43, вопросы 2-8,</p>
<p>Урок 21 Наблюдение за погодой. Карты погоды</p>	<p>Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты</p>	<p>Наблюдать за погодой и выявлять её особенности.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Знакомиться с картами погоды,</p>	

	погоды, их чтение. Прогнозы погоды	выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата	
Урок 22 Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Пар 45, вопросы 3-6, задание 1,2
Урок 23 Обобщение по теме «Атмосфера»			
Урок 24 Проверка знаний по теме «Атмосфера»	Тестирование.		
Тема 3. Биосфера — живая оболочка Земли (4 ч)			
Урок 25 Биосфера земная оболочка	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	Пар 46, вопросы 1-3, задание 4.

Урок 26 Биосфера сфера жизни	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата).	Пар 47 вопросы 1-4, задание 5
Урок 27 Почва как особое природное образование	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв	Пар 48, вопросы 1-4
Урок 28 Биосфера и человек	Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы	Пар 49, вопросы 1-5. Задание 6
Тема 4. Географическая оболочка Земли (7 ч)			
Урок 29 Географическая оболочка Земли. Свойства и закономерности географической оболочки.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	Пар 50, вопросы 1-6
Урок 30 Природные зоны Земли	Природные зоны Земли. Карта природных зон	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее	Пар 51, вопросы 1-4, задания 5-7

		изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.	
Урок 31 Культурные ландшафты	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу	Пар 52, вопросы 1-3, задания 4
Урок 32 Обобщение за начальный курс географии			
Урок 33 Проверка знаний за начальный курс географии	Тестирование.		
Уроки 34,35 Весенняя экскурсия	Исследование природного комплекса своей местности		

Муниципальное образовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа

Утверждено:
директор

Рабочая программа по географии
для 5-6 классов.
Базовый уровень.

Учитель: Лежнева А. Б.

2020-2021 уч. год

