**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Иванова

**Рабочая программа кружка**

**«МИР ВОКРУГ»**

**для 3 класса**

**Составитель:**

**Богданова Е.В.**

**ВСОШ**

**2014 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «МИР ВОКРУГ» нацелена расширить и углубить знания учащихся 3 класса об окружающем их мире.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Рабочая программа способствует осмыслению личного опыта и приучению детей к рациональному постижению мира, а также способствует решению следующих задач изучения на ступени начального образования:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Данная программ составлена для реализации курса «Окружающий мир» , который является частью предметной области «Обществознание и естествознание».

Ключевая идея курса заключается в том, что знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными , знакомыми и предсказуемыми..

Специфика курса «МИР ВОКРУГ» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме деятельностного подхода. На занятиях ученики самостоятельно добывают информацию с помощью компьютера, учатся с ней работать и правильно представлять в электронном варианте, исследуют, наблюдают, проводят эксперименты своими руками, что является залогом успешного присвоения знаний и умений.

Естественнонаучное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона курса помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру, связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная- с нравственным развитием человека.

Новизна данной программы – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в несколько этапов.

Предмет «Окружающиё мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

- проблемно – диалогическая,

- технология проектного обучения,

- групповая работа

Работа в творческих группах, внедрение проектной деятельности в процесс изучения материала рассчитаны на наиболее интеллектуальную часть класса, детей, интересующихся миром вокруг.

**Ценностные ориентиры содержания курса «МИР ВОКРУГ»**

**Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существова­ния живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** - направленность человека на развитие и сохране­ние жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро­здания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребён­ка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преем­ственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия чело­веческой жизни, состояния нормального человеческого существова­ния.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правила­ми, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необ­ходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание занятий** |
| 1 | Знакомство с курсом  «Мир вокруг» | 1 | Занимательные опыты |
| **Раздел 1. Обитатели Земли ( 17ч.)** | | | |
| 1 | Вещество и энергия | 2 | 1.Тело. Вещество. Молекула. Три состояния вещества.  2. Энергия. Превращение энергии. |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью | 3 | 1.Воздушная, водная и каменная оболочка Земли.  2. Круговорот веществ.  3. Обмен веществ. Солнце- источник энергии. |
| 3 | Экологическая система | 5 | 1.Экосистема— единство живой и неживой природы.  2. Экосистема озера.  3. Экосистема болота.  4. Экосистема луга.  5. Экосистема леса. |
| 4 | Живые участники круговорота веществ | 5 | 1. Растения и их роль на Земле. Хлорофилл и его роль.  2. Животные и их роль на Земле.  3. Скелет, позвоночник.  4. Насекомые и их многообразие. Многообразие рыб, птиц.  5.Разрушители круговорота веществ. Экологические нарушения в биосфере. Заповедники и национальные парки. |
| 5 | Работа над творческим проектом | 3 | 1. Проект «Что я знаю о строении вещества» 2. Проект «Экосистемы» 3. Проект «Сохраним природу» |
| **Раздел 2: «Моё отечество» (17 ч)** | | | |
| 7 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени | 2 | 1.Родословная человека.  2.Моя Родина — Россия! История моей Родины. |
| 8 | Времена Древней Руси. IX – XIII века | 3 | 1.Древняя Русь. Храмы. Монастыри.  2. Славянская азбука.  3. Набеги кочевников. Русские земли род властью  Золотой орды |
| 9 | Времена Московского государства. XIV-XVII века | 2 | 1.Объединение русских княжеств в Российское государство. Русские цари.  2. Московский Кремль. Соборы Московского Кремля. |
| 10 | Времена Российской империи. XVIII – начало XX века | 2 | 1. Преобразование России Петром великим. Новые символы империи.  2. Достижения российской культуры во времена империи (М.В. Ломоносов., А.С. Пушкин) |
| 11 | Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы | 2 | 1.Жизнь в СССР. В.И.Ленин, И.В.Сталин  2. Вторая мировая и Великая Отечественная война. |
| 12 | Современная Россия | 2 | 1.Демократическая Россия. Президент. Правительство. Государственная дума.  2. Достояние российской культуры — библиотеки, музей,  театры. |
| 13 | Работа над творческим проектом | 4 | 1. Проект «Моя родословная» 2. Проект «Моя родина –Россия!» 3. Проект «Герои ВОВ» 4. Проект «Государственные праздники современной России» |
|  | Итого | 34 |  |

**Содержание учебного предмета (34ч)**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (17ч)**

**Вещество и энергия (2ч)**

Тела естественные и искусственные. Вещество—то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы— мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела. Жидкости и газы, расположение в них частиц, превращение веществ.

Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода— явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (2ч).**

Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли—биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий — следствие круговорота веществ в природе. Жизнь — участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения — производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные — потребители. Их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии — разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощенных веществ для жизни, рост, самообновление, размножение.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (5ч).**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема— единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва — единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы — излюбленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото — заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенноесамоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья — главные растения леса. Древесина. Деревья — мощные насосы. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (дуб, береза, малина и др.) Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Поле — искусственная экологическая экосистема. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите — массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум — маленькая искусственная экосистема. Неживые и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

**Живые участники круговорота веществ (5ч)**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень — основные органы цветкового растения. Цветок — орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи. Хвощи. Плауны. Папоротники. Водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твердых покровов—защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника — внутреннего скелета. Рыбы — позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие — органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся — сухопутные животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелетные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы — разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей.природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой — единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

**Работа над творческим проектом (3ч)**

**Раздел 2: «Моё отечество» (17 ч)**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (2 ч)**

Родословная человека. Поколения предков, фамилия, имя и отчество — связь времен.

Представление об историческом счете времени: правила определения номера века по году. Эра — точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве — одной из самых распространенных в мире религии .

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живем. Образ понятия «государство». Законы — обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, мое Отечество — Россия!

История моей Родины. История — наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века ( 3 ч)**

Древние жители российских просторов. Создание древнерусского государства. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь — страна городов» города — центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука — кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и погибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии, ее роль в развитии культуры народов России. Русские земли род властью Золотой орды.

**Времена Московского государства. XIV-XVII века (2 ч)**

Время создания Московского государства — время жестокости и милосердия. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Куликовская битва и Дмитрий донской. Освобождение от ордынской зависимости. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России — двуглавый орел. Московское государство — наследник Древней Руси.

Земля и люди Московского государства. Занятия и быт крестьян, бояр, дворян, горожан. Иван Федоров — первопечатник.

Московский Кремль— памятник времен Московского государства. Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана грозного и его безграничная власть.

Смутное время—угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века ( 2ч.)**

Преобразование России Петром великим — первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица

Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный). Военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В.Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года — угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И.Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. М. Ломоносов— «наш первый университет». А.С.Пушкин — создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II — время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновленной империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы ( 2ч.)**

Жизнь рабочих и крестьян в начале **XX**века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 года. В.И.Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства— строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В.Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССр, освоение космоса. Перемены в жизни людей.необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (2ч).**

Преобразование СССР и СНГ. Самое большое государство СНГ — Россия. Современная Россия — наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция — основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления о власти законодательной и исполнительной. Президент — глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума — собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия — общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация — государство. Созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне — все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры — библиотеки, музей, театры. Наша важнейшая задача— сохранение и преумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**Работа над творческим проектом (5ч)**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Иванова

**Рабочая программа кружка**

**«МИР ВОКРУГ»**

**для 4 класса**

**Составитель:**

**Богданова Е.В.**

**ВСОШ**

**2014 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «МИР ВОКРУГ» нацелена расширить и углубить знания учащихся 4 класса об окружающем их мире.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю). Рабочая программа способствует осмыслению личного опыта и приучению детей к рациональному постижению мира на основе системно - деятельностного подхода, через воспитание и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.

**Достижению этой цели служит решение следующих задач:**

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
2. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
4. формирование осознания целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
5. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
6. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
7. формирование умения у учащихся осмысливать свой собственный опыт;
8. развитие способности воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний через решение проблемных творческих задач.

На занятиях ученики самостоятельно добывают информацию с помощью компьютера, учатся с ней работать и правильно представлять в электронном варианте, исследуют, наблюдают, проводят эксперименты своими руками, что является залогом успешного присвоения знаний и умений.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** –реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы**- воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

**Ценность семьи-**формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества** - формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

**Ценность патриотизма-**любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества- с**отрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Содержание курсаохватывает следующие темы**:

Человек и природа

* Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
* Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
* Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.
* Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
* Важнейшие природные объекты своей страны, района.
* Ориентирование на местности. Компас.
* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Времена года*, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
* Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
* Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
* Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
* Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
* Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
* Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).
* Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
* Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
* Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
* Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
* Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).
* Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
* Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).
* Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорноодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

**Человек и общество**

* **Общество** — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* **Человек — член общества.** Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
* **Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.
* **Младший школьник.** Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* **Друзья,** взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
* **Значение труда в жизни человека и обществ**а. Профессии людей.
* **Общественный транспорт**. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.
* Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
* **Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
* **Президент Российской Федерации** — глава государства.
* **Праздник в жизни общества**. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
* **Россия на карте;** Государственная граница России.
* **Москва — столица России.** Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.
* **Города России**. СанкттПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), **города Золотого кольца** России (по выбору).
* **Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.
* **Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.
* **История Отечества.** Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
* **Страны и народы мира**. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
* **Правила безопасной жизни**
* **Режим дня школьника,** чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.
* **Физическая культура**, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
* **Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
* **Правила безопасного поведения** в природе в разное время года.

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание занятий** |
| 1. 1 | Знакомство с курсом  «Мир вокруг» | **1ч** | Занимательные опыты |
| **Раздел 1. Как работает организм человека** | | | |
|  | Кожа – «пограничник» организма | **7ч** | Кожа, ее защитная функция. Гигиена кожи.  Мышцы, опорно-двигательная система  Пищеварительная система  Выделительная система  Дыхательная система  Кровеносная система  кровь, кровяная плазма, гемоглобин, красные кровяные клетки, белые кровяные клетки, кровяные пластинки.  Мозг, нервная система  Глаза  Органы чувств, органы слуха |
|  | Как мы двигаемся?  Как мы едим?  Как удаляются ненужные вещества?*(работа над презентацией)* |
|  | Как мы дышим?  Как работает сердце?  Что такое кровь? *(работа над презентацией)* |
| **5.** | Почему наш организм работает слаженно? *(работа над презентацией)* |
| **6.** | Мир наших чувств.  *(работа над презентацией)* |
| **7.** | Родители и дети.  Отчего мы иногда болеем. | Воспитание и развитие  Охрана здоровья и профилактика  Развитие человечества |
| **8.** | Наши предки – древесные жители.  На заре человечества. |
| **Раздел 2. Рукотворная природа** | | | |
| **9.** | Рукотворная жизнь  На службе у человека  Покорение силы | **4ч** | “сорт” и “порода”,  Наука и селекция ;  понятие “одомашнивание”; |
| **10.** | Как человек использует свойства воды и воздуха?*( Работа над проектом)* |
| **11.** | Горные породы и минералы. Металлы. Приручение огня. *( Работа над проектом)* |
| **12.** | Как нам жить? Учимся решать жизненные задачи*( Работа над проектом)* |
| **Раздел 3. Повторение темы «Обитатели земли»** | | | |
| **13** | Повторение. Природа, вещества, явления. | **7ч** | Тело. Вещество. Молекула. Три состояния вещества. Энергия. Превращение энергии. |
| **14-15** | Повторение. Земля – планета жизни. |  | Воздушная, водная и каменная оболочка Земли. Круговорот веществ. Обмен веществ. Солнце- источник энергии. |
| **16-17** | Повторение. Растения и животные. | Растения и их роль на Земле. Хлорофилл и его роль.  Животные и их роль на Земле.  Скелет, позвоночник. Насекомые и их многообразие. Многообразие рыб, птиц. Разрушители круговорота веществ. Экологические нарушения в биосфере. Заповедники и национальные парки. |
| **18-19** | Повторение. Природные зоны. Экосистемы. | Экосистема—единство живой и неживой природы. Экосистема озера. Экосистема болота. Экосистема луга.Экосистема леса. |
| **Раздел 4. Человек и общество** | | | |
| **20.** | Кого можно назвать человеком? Как узнать человека? *Психологический тренинг.* | **9ч** | Эмоции человека. Общество. Мораль. Нормы поведения. Законы. Устройство Мира от древних времен до наших дней. Религия. Толерантность. Мировое хозяйство. |
| **21.** | Как понять, что творится у друга на душе? Переживания, испытанные временем. *Психологический тренинг.* |
| **22.** | Что такое общество? Как жить в мире людей? Права человека. |
| **23.** | Первобытный мир. Древний мир |
| **24.** | Средние века. Новое время |
| **25.** | Новейшее время . Короли, президенты и граждане |
| **26.** | Расы и народы . Кто во что верит. |
| **27.** | Мировое хозяйство . Мировое сообщество государств |
| **28.** | Что человечество ценит больше всего? |  |
| **Раздел 4. Повторение темы «Мое Отечество»** | | | |
| **29.** | Повторение. Твои родные и твоя Родина в потоке времени  Времена Древней Руси. IX – XIII века | **6ч** | Моя Родина — Россия! История моей Родины.  Древняя Русь. Храмы.Монастыри.  Славянская азбука.Набеги кочевников. Русские земли род властью  Золотой орды |
| **30.** | Повторение. Времена Московского государства. XIV-XVII века | Объединение русских княжеств в Российское государство. Русские цари.Московский Кремль. Соборы Московского Кремля. |
| **31** | Повторение. Времена Российской империи. XVIII – начало XX века | Преобразование России Петром великим. Новые символы империи. Достижения российской культуры во времена империи (М.В. Ломоносов., А.С. Пушкин) |
| **32.** | Повторение. Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы | Жизнь в СССР. В.И.Ленин, И.В.Сталин. Вторая мировая и Великая Отечественная война. |
| **33.** | Повторение. Современная Россия | Демократическая Россия. Президент. Правительство. Государственная дума.  Достояние российской культуры — библиотеки, музеи,  театры. |
| **34.** | Итоговое занятие | | |
| ИТОГО | | **34 ч** |  |