

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
2 класс
«Начальная школа XXI века»**

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ *федерального государственного образовательного стандарта. (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),*
- ✓ *примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – – (Стандарты второго поколения),*
- ✓ *учебного плана и авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» автор Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа:1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. –М.: Вента-Граф, 2018*

2020-2021 учебный год

Решение педагогического совета
Протокол №

от « » августа 2020 года

«Согласованно»:

« » _____ 2020 г.

«Утверждаю»

« » _____ 2020 г.

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1 класс***

на 2020-2021 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана:

- на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. – Вентана-Граф, 2018. – 192 с.)

Основная цель обучения предмета «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

II. Общая характеристика учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. **Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость **принципа экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьни-

ков о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. *Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. *Краеведческий принцип* обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие **содержательные линии**:

• **Человек как биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс)

• **Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс);

• **Человек и мир природы**: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Мы – жители Земли» (2 класс)

• **Человек и общество**: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Россия – твоя Родина» (2 класс)

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «*Окружающий мир*» адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение

развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, курс окружающего мира **представлен в предметной области «Обществознание и естествознание»**, изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — **на 68 часов** (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет **270 часов**.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- ✓ *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- ✓ *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- ✓ *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- ✓ *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных ре-**

зультатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения в **втором** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

VI. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия

«Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия

Описывать кратко особенности разных органов чувств. *Сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией. *Анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. *Различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. *Характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. *Достопримечательности* Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». *Достопримечательности* древних городов. *Путешествие в прошлое*

(исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. *Достопримечательности* родного края. Труд, быт людей. *Культурные* учреждения. *Знаменитые* люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. *Ценности*, которые человек создаёт в процессе труда. *Хлеб* — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. *Профессии*, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. *Россия* — *многонациональная страна*. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия

Ориентироваться в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Родина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия

Характеризовать кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

Составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить* примеры лекарственных растений луга. *Узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. *Отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить* примеры культур, выращиваемых на полях. «*Читать*» информацию, представленную в виде схемы. *Описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. *Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного дерева. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий мир»

1 . Литература

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы .Программа. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Твоя Родина – Россия. – М.: Просвещение, 2018
4. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Для ученика:

1. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / Н. Ф. Виногорова, М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века)
2. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Н. Ф. Виногорова, М.: Вентана-Граф, 2019. (Начальная школа XXI века).

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
(66 часов – 2 часа в неделю)**

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Тематический и итоговый контроль	Формирование Универсальных учебных действий
1	Введение. Что окружает человека	1ч.		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению, • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
2	Кто ты такой	14ч.	<p>1. Поверочная работа за I полугодие</p> <p>2. Итоговая поверочная работа за курс 1 класса</p>	<p>• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</p> <p>• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;</p> <p>• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); • регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; • коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Читать» информацию, представленную в виде схемы. • Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.
3	Кто живёт рядом с то-	6ч.		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

	бой		
4	Россия – твоя Родина	13ч.	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); • регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; • коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. • <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. • <i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина». • <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. • <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их. • <i>Ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Знать флаг и герб России. • <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
5	Мы – жители Земли	9ч.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению, • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

			<ul style="list-style-type: none"> • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); • регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; • коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характеризовать</i> кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. • <i>Называть</i> царства природы. • <i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа.
6	Природные сообщества	23ч.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению, • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности,

			<p>вероисповедания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); • регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; • коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). • <i>Различать</i> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. • <i>Составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. • <i>Отличать</i> водоём как сообщество от других сообществ; кратко <i>характеризовать</i> его особенности. <i>Различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. <i>Проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды. <i>Отличать</i> водоём от реки как водного потока. • <i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга. <i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. «<i>Читать</i>» информацию, представленную в виде схемы. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры.
7	Природа и человек	2ч.	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. • <i>Приводить</i> примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. • <i>Приводить</i> примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»
2 класс (68 часов в год – 2 часа в неделю).**

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
<i>1 четверть</i>						
Раздел 1 «Введение. Что окружает человека» (1 час)						
1.	1			Что окружает человека	урок «открытия» новых знаний	<p>Окружающий мир — это природа и общество. Интеллектуальные действия: классификация по признакам природа — общество; живая — неживая природа, изделия; обобщение изученного материала; сравнение, анализ, логические действия (выбор правильного ответа из предложенных).</p> <p><u>Регулятивные действия:</u> внимание, самоконтроль.</p> <p><u>ИКТ:</u> «чтение» информации, полученной в процессе игры, решение логических задач, работа со схемами.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Работа со шмуцтитолом.</i></p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Что такое окружающий мир». «Чтение» схемы.</p> <p><i>Логические задачи</i> на сравнение, анализ, классификацию информации.</p> <p><i>Мини-дискуссия:</i> по какому общему признаку объединены объекты</p>
Раздел 2 «Кто ты такой» (14 часов)						
2.	1			«Я, ты, он, она... Все мы люди»	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Человек — живое существо, организм. Физические качества и внешний вид человека. Чем люди похожи, чем они различаются.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание.</p> <p><u>Интеллектуальные действия:</u> сравнение, группировка, выделение существенного признака.</p> <p><u>Регулятивные действия:</u> самоконтроль выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Личностная позиция:</u> признание права любого человека на индивидуальность; мотивация учебной деятельности.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Анализ шмуцтитолом.</i></p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «На кого похожи дети». Индивидуальное задание: рассказ-описание (словесный портрет по предложенному плану).</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: сравнение двух портретов.</p> <p><i>Дифференцированная работа:</i> чтение стихотворения Р. Сефа и игра «Кто быстрее».</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
3.	1			Наши помощники – органы чувств	урок комплексного применения знаний и умений	Органы чувств человека, их значение для познания окружающего мира. Как человек определяет вкус, запах, цвет, звук, боль. Почему нужно беречь органы чувств.
4.	1			Наши помощники – органы чувств	урок «открытия» новых знаний	<p>Речевые умения: рассказ-рассуждение.</p> <p>Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода.</p> <p>Креативные умения: мини-сочинение по воображаемой ситуации.</p> <p>ИКТ: представление информации в виде таблицы.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Опыты</i> на оживление ощущений: «Вспомни цвет, вкус; определи материал, температуру».</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Как человек определяет свойства окружающих предметов».</p> <p><i>Чтение и обсуждение текстов.</i></p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Обладают ли животные обонянием и вкусом?»</p> <p><i>Работа с таблицей:</i> классификация продуктов по вкусу.</p>
5.	1			Поговорим о здоровье	урок «открытия» новых знаний	Что такое здоровье. Правила здорового образа жизни.
6.	1			Поговорим о здоровье	урок «открытия» новых знаний	<p>Причины некоторых детских болезней. Как вести, если почувствовал себя плохо, произошёл несчастный случай или в доме находится больной.</p> <p>Интеллектуальные действия: обобщение полученной информации — создание памятки о культуре поведения во время болезни; подготовка вывода.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.</p> <p>Регулятивные действия: выполнение правил участия в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Личностная позиция: осознание необходимости беречь своё здоровье.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Учебный диалог:</i> что такое здоровье.</p> <p><i>Работа с иллюстрациями:</i> рассказы-рассуждения «Что-бы меньше болеть», «Если в доме больной».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Мальчик заболел».</p>
7.	1			Режим дня	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Выполнение режима дня — важное условие здоровья и хорошего самочувствия. Что такое режим дня. Правила организации учебной и досуговой деятельности.</p> <p>Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения.</p> <p>ИКТ: оформление информации в виде памятки.</p>
8.	1			Режим дня	урок комплексного применения знаний и	

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
					умений	<p><i>Личностная позиция:</i> положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Учебный диалог:</i> «Правила организации жизни школьника дома». <i>Составление памятки</i> «Режим второклассника». Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворения С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный». <i>Обсуждение проблемы:</i> «Что можно делать одновременно». <i>Рассказ учителя</i> о часах и времени. <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Этот удивительный мир». <i>Упражнение</i> на определение времени по часам.</p>
9.	1			Физическая культура	урок «открытия» новых знаний	<p>Что такое физическая культура. Какие упражнения помогут сделать человека сильным и здоровым. Почему каждый должен делать утреннюю гимнастику.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ результатов опыта, оценка информации, представленной на иллюстрациях. <i>ИКТ:</i> использование информации для составления памятки по закаливанию. <i>Личностная позиция:</i> положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Урок в физкультурном зале.</i> Игры-соревнования на выполнение различных движений и физических упражнений. <i>Урок в классе.</i> Чтение и обсуждение текста. Физические упражнения (показ, повторение) утренней гимнастики. <i>Работа с рубриками</i> «Смешинки» и «Картинная галерея». <i>Беседа</i> (с использованием иллюстративного материала): «Как стать крепким, сильным и выносливым». <i>Игровая минутка:</i> упражнения на внимание и сообразительность. <i>Рассказ учителя:</i> «Закаляться может каждый». <i>Составление памятки</i> «Правила закаливания». <i>Опыты с термометром:</i> определение температуры воздуха и воды.</p>
10.	1			Физическая культура	урок комплексного применения знаний и умений	<p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ результатов опыта, оценка информации, представленной на иллюстрациях. <i>ИКТ:</i> использование информации для составления памятки по закаливанию. <i>Личностная позиция:</i> положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Урок в физкультурном зале.</i> Игры-соревнования на выполнение различных движений и физических упражнений. <i>Урок в классе.</i> Чтение и обсуждение текста. Физические упражнения (показ, повторение) утренней гимнастики. <i>Работа с рубриками</i> «Смешинки» и «Картинная галерея». <i>Беседа</i> (с использованием иллюстративного материала): «Как стать крепким, сильным и выносливым». <i>Игровая минутка:</i> упражнения на внимание и сообразительность. <i>Рассказ учителя:</i> «Закаляться может каждый». <i>Составление памятки</i> «Правила закаливания». <i>Опыты с термометром:</i> определение температуры воздуха и воды.</p>
11.	1			Почему нужно правильно питаться	урок «открытия» новых знаний	<p>Для чего организму необходимо питание. Из чего состоит пища: белки, жиры и углеводы. Как нужно питаться, чтобы получать все необходимые вещества для роста и развития. Витамины. Правила поведения во время приёма пищи.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ; составление алгоритма опыта и наблюдения; вы вод по итогам опыта.</p>
12.	1			Почему нужно правильно питаться	урок «открытия» новых знаний	<p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ; составление алгоритма опыта и наблюдения; вы вод по итогам опыта.</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
13.	1			Почему нужно правильно питаться	урок комплексного применения знаний и умений	<p><i>ИКТ:</i> «чтение» с информации, представленной в виде заданий на схеме.</p> <p><i>Рефлексивные действия:</i> самооценка выполнения заданий.</p> <p><i>Личностные качества:</i> желание оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Работа с информацией,</i> представленной в виде схемы. Чтение и обсуждение текста «Из чего состоит наша пища?».</p> <p>Работа с иллюстрациями, представление полученной информации в таблице. Чтение текста «О витаминах».</p> <p><i>Дифференцированные задания:</i> работа с текстом рубрик «Этот удивительный мир» и «Что происходило на нашей Земле давным-давно».</p> <p><i>Составление памятки</i> «Что полезно для организма; что вредно для организма».</p> <p><i>Работа в парах:</i> «Полезен ли сахар».</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Умеешь ли ты есть?»</p>
14.	1			Почему нужно быть осторожным	урок «открытия» новых знаний	<p>Осторожный человек — предусмотрительный человек, который знает, как можно избежать неприятностей. Поведение на улицах и игровых площадках.</p> <p>Правила дорожного движения и дорожные знаки. Правила предусмотрительного поведения. Почему нужно знать свои особенности, можно ли изменить себя.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Регулятивные действия:</i> самоанализ своего поведения как пассажира и пешехода.</p> <p>Речевые умения: рассказ-объяснение.</p> <p><i>ИКТ:</i> просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.</p> <p><i>Личностные качества:</i> оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Рассказ учителя:</i> какого человека называют предусмотрительным.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Соотнеси дорожный знак с его значением».</p> <p><i>Составление памятки</i> «Чтобы избежать неприятностей». Учебный диалог: «Можно ли изменить себя?» Дифференцированное задание: работа с текстом «Почемучка — это хорошо или плохо?».</p>
15.	1			Почему нужно быть осторожным	урок комплексного применения знаний и умений	<p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Регулятивные действия:</i> самоанализ своего поведения как пассажира и пешехода.</p> <p>Речевые умения: рассказ-объяснение.</p> <p><i>ИКТ:</i> просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.</p> <p><i>Личностные качества:</i> оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Рассказ учителя:</i> какого человека называют предусмотрительным.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Соотнеси дорожный знак с его значением».</p> <p><i>Составление памятки</i> «Чтобы избежать неприятностей». Учебный диалог: «Можно ли изменить себя?» Дифференцированное задание: работа с текстом «Почемучка — это хорошо или плохо?».</p>

Раздел 3 «Кто живет рядом с тобой?» (6 часов)

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
16.	1			Что такое семья	урок «открытия» новых знаний	<p>Семья — часть общества. Характеристика семьи как коллектива: совместное пребывание, ведение общего хозяйства, проведение досуга, добрые взаимоотношения.</p> <p><u>Интеллектуальные действия:</u> анализ; сравнение; обобщение; логические действия (составление плана рассматривания и сравнения рисунков).</p> <p><u>Речевые умения:</u> рассказ-описание.</p> <p><u>Личностные качества:</u> положительное отношение к членам семьи, друзьям, одноклассникам; мотивация учебной деятельности. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения взаимоотношений ребёнка и членов семьи.</p> <p><u>Креативные умения:</u> речевая деятельность в условиях воображаемой ситуации.</p>
2 четверть						
17.	1			Что такое семья	урок «открытия» новых знаний	<p>Семья — часть общества. Характеристика семьи как коллектива: совместное пребывание, ведение общего хозяйства, проведение досуга, добрые взаимоотношения.</p> <p><u>Интеллектуальные действия:</u> анализ; сравнение; обобщение; логические действия (составление плана рассматривания и сравнения рисунков).</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание.</p> <p><u>Личностные качества:</u> положительное отношение к членам семьи, друзьям, одноклассникам; мотивация учебной деятельности. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения взаимоотношений ребёнка и членов семьи.</p> <p><u>Креативные умения:</u> речевая деятельность в условиях воображаемой ситуации.</p>
18.	1			Что такое семья	урок комплексного применения знаний и умений	<p><u>Основные методы и приёмы:</u> Работа со шмуцтитлом. Чтение и обсуждение информации, представленной на схеме. Рассказ-описание по рисункам: «Семья Саши Соловьёва». Учебный диалог: «Семья — коллектив близких людей». Дифференцированное задание: чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Беседа: «Кто занимается домашним хозяйством» (на основе текстов). Оценка жизненной ситуации «Помощник». Обсуждение проблемной ситуации «Женский и мужской труд в семье». Работа в парах: объяснение смысла пословиц о семье. Рассказ от первого</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						лица по воображаемой ситуации «Жили на чердаке старые вещи...». <i>Беседа:</i> «Чем семья занимается в свободное время?» (с использованием иллюстраций). <i>Работа с рубриками</i> «Что происходило на нашей Земле давным-давно» и «Картинная галерея» (картина Б. Кустодиева «Ярмарка»). <i>Рассказы детей:</i> «Семейные праздники». <i>Учебный диалог:</i> «Как выбрать подарок». <i>Дифференцированное задание:</i> чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Хороший день». <i>Рассказ-описание:</i> «Мой воскресный день».
19.	1			О правилах поведения	урок комплексного применения знаний и умений	Какие бывают правила и зачем их создают. Когда появились правила поведения. Кого называют друзьями. Правила дружбы. <i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.
20.	1			О правилах поведения	урок комплексного применения знаний и умений	<i>Речевые умения:</i> рассказ-описание; объяснение слов нравственного содержания. <i>Личностные качества:</i> осознание необходимости выполнять правила поведения; выполнение правил взаимодействия в сюжетно-ролевой игре.
21.	1			О правилах поведения	урок «открытия» новых знаний	<i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме. Основные методы и приёмы: <i>Обсуждение проблемы</i> (на основе выбора): «Зачем придумали правила поведения». <i>Работа со схемой</i> «Какие бывают правила». Рассказ-описание: «Радость», «Удивление», «Жалость» (по выбору). <i>Чтение и обсуждение рассказа</i> Л.Н. Толстого «У Вари был чиж». <i>Учебный диалог:</i> обсуждение разных жизненных историй. <i>Беседа:</i> «Правила дружбы». <i>Ролевая игра:</i> «Какие жесты и мимика могут обидеть». <i>Учебный диалог:</i> «Правила поведения в театре» (на основе иллюстративного материала). <i>Ролевая игра:</i> сценки в театре. <i>Работа в группах:</i> оценка поведения детей.
Раздел 4 «Россия – твоя Родина» (13 часов)						
22.	1			Родина – что это значит	урок комплексного применения знаний и умений	Родина, отечество, родная страна — место, где человек родился, где он живёт, учится, работает, создаёт семью, дружит и т. д. <i>Интеллектуальные действия:</i> сравнение произведений разных видов ис-

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p>кусств; оценка возникших эмоций.</p> <p><u>Личностные качества:</u> мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе родного края, малой родине.</p> <p><u>Речевые умения:</u> обогащение словаря словами-синонимами; рассказ-рассуждение, рассказ-описание.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Чтение учителем и обсуждение текста</i> «О чём рассказал папа». <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Почему папа скучал по родному дому?» <i>Индивидуальная работа:</i> объяснение значения пословиц. <i>Рассматривание репродукции</i> картины И. Левитана «Вечерний звон» (работа с рубрикой «Картинная галерея»)). <i>Чтение стихотворения</i> И. Шаферана «Красно солнышко»: сравнение эмоционального состояния, вызываемого произведениями живописи и литературы.</p>
23.	1			Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	урок комплексного применения знаний и умений	<p>История рассказывает о событиях и людях прошлого. Как учёные изучают прошлое. Как можно узнать о прошлом города. Как Русь начиналась. Предки русских людей — славяне.</p> <p><u>Интеллектуальные действия:</u> анализ; сравнение; обобщение; логические действия.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание.</p> <p><u>Познавательные действия:</u> ориентировка в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><u>Рефлексивные действия:</u> самоконтроль выполнения заданий.</p> <p><u>Личностные качества:</u> эмоциональное отношение к родной стране, её культуре и истории.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Учебный диалог:</i> «Различение понятий „история“, „случай“». <i>Упражнение на определение исторического времени. Беседа:</i> «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов). <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Как можно узнать о прошлом города?». <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Как Русь начиналась».</p>
24.	1			Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась	урок «открытия» новых знаний	<p><u>Речевые умения:</u> рассказ-описание.</p> <p><u>Познавательные действия:</u> ориентировка в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><u>Рефлексивные действия:</u> самоконтроль выполнения заданий.</p> <p><u>Личностные качества:</u> эмоциональное отношение к родной стране, её культуре и истории.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Учебный диалог:</i> «Различение понятий „история“, „случай“». <i>Упражнение на определение исторического времени. Беседа:</i> «Как можно узнать об истории города» (на основе иллюстраций и текстов). <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Как можно узнать о прошлом города?». <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Как Русь начиналась».</p>
25.	1			Москва — столица России	урок «открытия» новых знаний	<p>Москва — столица России.</p> <p><u>Интеллектуальные действия:</u> анализ, сравнение, оценка.</p> <p>Речевые умения: рассказ-описание (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассматривание репродукций кар-</p>
26.	1			Москва — столица России	урок «открытия» новых знаний	<p>Речевые умения: рассказ-описание (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассматривание репродукций кар-</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						тин А. Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», «Московский кремль при Иване Калите», «Московский кремль при Дмитрии Донском». <i>Ролевая игра:</i> «Путешествие по Москве». <i>Задание:</i> ты — экскурсовод, проведи экскурсию по Москве (с использованием иллюстраций). <i>Выставка фотографий</i> «Москва — столица России».
27.	1			Города России	урок «открытия» новых знаний	Города России. <i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, оценка. <i>Рефлексивные действия:</i> самоконтроль выполнения заданий. <i>Личностные качества:</i> эмоциональное отношение к родной стране, её достопримечательностям, культуре и истории. <i>Речевые умения:</i> рассказ-описание. Основные методы и приёмы: <i>Ролевая игра:</i> «Путешествие по городам России». <i>Задание:</i> ты — экскурсовод, проведи экскурсию по городу (с использованием иллюстраций). <i>Рассматривание иллюстраций</i> (фото) городов России, составление рассказа-описания «Города „Золотого кольца России“».
28.	1			Родной край — частица Родины	урок «открытия» новых знаний	Россия — огромная страна, в которой живут разные народы, есть много городов, сёл, деревень. Каждый край чем-то знаменит. Достопримечательности родного края. <i>Интеллектуальные действия:</i> сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач. <i>Речевые умения:</i> рассказ-описание (с опорой на иллюстрации). Основные методы и приёмы: <i>Экскурсия</i> по родному городу: знакомство с достопримечательностями. <i>Индивидуальное задание:</i> рассказ-описание «Мой город (село)». <i>Урок в классе:</i> работа с иллюстрациями и текстами.
29.	1			Как трудятся россияне	урок комплексного применения знаний и умений	Культура создаётся трудом людей. Зачем человек трудится. Хлеб — всему голова. <i>Интеллектуальные действия:</i> выбор альтернативы; анализ, построение доказательств; логические действия по расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц.
30.	1			Как трудятся россияне	урок «открытия» новых знаний	<i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной в виде схемы. Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, людям

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p>труда; интерес и желание трудиться.</p> <p>Речевые умения: объяснение смысла пословиц о труде; рассказ-описание по картине; правила участия в диалоге.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Решение проблемы</i> (выбор альтернативы): зачем человек трудится. <i>Работа со схемой</i> «Зачем человек трудится». <i>Игровая минутка:</i> «чтение» рисунков (какие пословицы «спрятаны» в рисунках). <i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемы «Хлеб в жизни человека». <i>Дидактическая игра:</i> «Хлебные изделия». <i>Рассказ учителя:</i> «Труд славян в сельской местности». Чтение и обсуждение текста «Русская трапеза». <i>Составление рассказа-описания</i> по картине А. Пластова «Жатва» с опорой на план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда происходит действие картины (в какое историческое время)? 2. Какие детали картины говорят об этом? 3. Кто герои этой картины? 4. Какой момент трудового дня изобразил художник? 5. О каких качествах детей можно рассказать, анализируя сюжет картины?
31.	1			Все профессии важны	урок «открытия» новых знаний	<p>Профессии и их значение для человека и общества. Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик.</p> <p>Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ-рассуждение.</p> <p>ИКТ: знакомство с компьютером.</p> <p>Основные методы и приёмы: <i>Чтение и обсуждение текстов</i> «О труде фермера», «Чем занимается экономист». <i>Упражнения:</i> первые шаги в работе с компьютером. Чтение и обсуждение текста «Как трудились в городах». <i>Работа с иллюстративным материалом:</i> составление рассказа «Чем занимались славянские женщины» (с опорой на рисунки учебника). <i>Дифференцированное задание:</i> работа с рубрикой «Что происходило на нашей Земле давным-давно». <i>Индивидуальное задание:</i> «Расскажи о профессии» (с опорой на рисунки).</p>
32.	1			Мы — граждане России	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Граждане Российской Федерации. Государственная символика.</p> <p>Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик.</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ-рассуждение.
3 четверть						
33.	1			Мы — граждане России	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Основные методы и приёмы: <i>Рассказ учителя</i> о государственном устройстве России. Рассмотрение государственных символов России (герба, флага). <i>Рассказ учителя</i> о правах граждан страны (с использованием иллюстративного материала) <i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассмотрение репродукции Н. Богданова-Бельского «Устный счёт».</p>
34.	1			Россия — многонациональная страна	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Россия — многонациональная страна, объединяющая более ста народностей. Каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-то народу. Все граждане России — россияне. <i>Интеллектуальные действия:</i> сравнение, обобщение, классификация. Речевые умения: правила участия в диалоге; рассказ-описание. Основные методы и приёмы: <i>Встреча с родителями.</i> <i>Рассказы родителей и детей:</i> «Мой народ, моя национальность». <i>Выставка:</i> «Культура разных народов».</p>
Раздел 5 «Мы – жители Земли» (9 часов)						
35.	1			Твоё первое знакомство со звёздами	урок «открытия» новых знаний	<p>Звёздное небо всегда привлекало внимание человека. Звёзды имеют разный цвет. Солнечная «семья». Как древние люди представляли Солнечную систему. <i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, обобщение и вы воды. Речевые умения: рассказ-описание, правила участия в диалоге. <i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме. Основные методы и приёмы: <i>Проблемная ситуация:</i> «Почему люди смотрят на звёзды?» <i>Чтение и обсуждение</i> текста «Солнечная „семья“». Воображаемая ситуация: «Что расскажут о Солнце люди разных профессий?» <i>Рассказ учителя:</i> как представляли Солнечную систему наши предки? <i>Сравнение схем,</i> изображающих Землю в представлениях предков и современных учёных. <i>Дифференцированное задание:</i> работа с рубрикой «Что происходило на Земле давным-давно». <i>Индивидуальное задание:</i> ответ на вопрос «Почему открытие Коперника бы-</p>
36.	1			Твоё первое знакомство со звёздами	урок комплексного применения знаний и умений	

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						ло очень важным?»).
37.	1			Чем Земля отличается от других планет?	урок «открытия» новых знаний	Земля — планета жизни. Условия жизни на Земле. Луна — спутник Земли. Глобус — модель Земли. <i>Интеллектуальные действия:</i> анализ результатов опыта и наблюдений, сравнение, обобщение.
38.	1			Чем Земля отличается от других планет?	урок «открытия» новых знаний	<i>Познавательные действия:</i> моделирование. <i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме и фотографиях. Основные методы и приёмы: <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Чем Земля отличается от других планет?». <i>Подготовка и обсуждение вывода:</i> «Солнце — ближайшая к Земле звезда. Без солнечного света и тепла жизнь на Земле невозможна». <i>Наблюдения:</i> Луна в ясную по году. <i>Работа в группах:</i> проведение опыта — изменение положения Луны при вращении Земли. <i>Рассматривание фотографий:</i> полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна. <i>Дифференцированное задание:</i> чтение и анализ стихотворения Дж. Родари «У лунного моря...». <i>Упражнения</i> на ориентирование по глобусу.
39.	1			В некотором царстве...	урок комплексного применения знаний и умений	Царства живой природы. Бактерии как царство живой природы. <i>Интеллектуальные действия:</i> сопоставление, классификация. <i>Познавательные действия:</i> применение правил дидактической игры, моделирование. <i>Речевые умения:</i> рассказ-описание по воображаемой ситуации. <i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме. <i>Креативные умения:</i> создание стихотворных строк о природе. Основные методы и приёмы: <i>Заполнение схемы</i> «Царства живой природы». <i>Дидактическая игра:</i> «Кто больше». <i>Индивидуальное задание:</i> сочини стихотворные строчки — удивление. <i>Рассказ-описание:</i> «О чём нам могли бы рассказать звери и птицы». <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Бактерии». Рассматривание бактерий (с использованием микроскопа, слайдов, компьютерных иллюстраций).
40.	1			Грибы	урок «открытия» новых знаний	Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным. Это отдельное царство природы, тесно связанное с жизнью леса. Внешний вид гриба и его строение. Грибы ядовитые и полезные для человека. В каком виде употребляют грибы в пищу.

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p><i>Интеллектуальные действия:</i> сравнение, обобщение и подготовка вывода.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-описание.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Минутка игры:</i> дидактическая игра «Кто больше».</p> <p><i>Проблемная ситуация,</i> отражённая в рисунках: «На каких рисунках изображены грибы?»</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «Гриб — какой он?». Подготовка вывода: грибы — царство природы, грибы отличаются по внешнему виду, строению и пользе для человека. Рассказ-описание: «Какой он, гриб?» <i>Составление памятки:</i> «Ядовитые грибы».</p> <p><i>Работа в парах (группах):</i> придумаем блюдо из грибов.</p>
41.	1			Какие животные живут на Земле	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Животные, живущие на Земле, объединяются в группы (классы) по главным (существенным) признакам.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> сопоставление, сравнение, классификация.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> соблюдение правил дидактической и ролевой игры.</p> <p><i>Речевые умения:</i> составление текста, сопровождающего экскурсию; рассказ-описание (по плану).</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Экскурсия</i> (реальная или воображаемая) по краеведческому (биологическому) музею.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие животные объединяются в группы (классы); 2) Чем они похожи на других представителей этой группы и чем отличаются; 3) Какой главный (существенный) признак животных данного класса (данной группы)?
42.	1			Разнообразие растений	урок «открытия» новых знаний	<p>Растения бывают разные по внешнему виду, частям (органам), месту обитания. Функции разных частей (органов) растения.</p>
43.	1			Разнообразие растений	урок комплексного применения знаний и умений	<p><i>Интеллектуальные действия:</i> сравнение, анализ, классификация.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-рассуждение (выступление «экскурсовода»).</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Экскурсия в биологический музей</i> (воображаемая ситуация). Дети выступают в роли экскурсовода, рассказывают о том, какие бывают растения (с опорой на иллюстрации).</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p><i>Дидактическая игра:</i> «Кто больше назовёт растений».</p> <p><i>Работа с гербарием</i> (с натуральными объектами): <i>составление описаний</i> (паспортов) растений.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Какие бывают цветки и плоды».</p>
Раздел 6 «Природные сообщества» (23 часа)						
44.	1			Среда обитания — что это такое	урок «открытия» новых знаний	<p>Среда обитания.</p> <p>Природное сообщество — живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-рассуждение.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Беседа:</i> «Каждое живое существо привыкает к определённом месту обитания (к природной среде)».</p> <p><i>Работа с текстом</i> и иллюстративным материалом учебника.</p>
45.	1			Лес и его обитатели	урок «открытия» новых знаний	<p>Лес — многоэтажный дом. Деревья, кустарники и травы леса.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> наблюдения, опытная работа.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-описание.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p>Экскурсия в лес (лесопарк). Обсуждение вопросов: в каком лесу проходит экскурсия? Можно ли сказать, что лес — многоэтажный дом?</p> <p>Урок в классе. Чтение и обсуждение текста «Лес — многоэтажный дом».</p> <p>Опыт: как развивается растение (посадка семян фасоли).</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание пейзажей (репродукции картин И. Шишкина, А. Куинджи, В. Поленова).</p>
46.	1			Деревья леса	урок «открытия» новых знаний	<p>Деревья смешанного леса, березняка, соснового бора. Особенности строения разных деревьев, узнавание по стеблю, кроне, плодам, семенам.</p> <p><i>Интеллектуальные умения:</i> сравнение, анализ.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-описание; правила участия в диалоге.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи.</p> <p><i>Рефлексивные действия:</i> правила совместной деятельности; оценка своего участия в ней.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Работа в группах:</i> рассказ-описание «Деревья леса».</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p><i>Индивидуальное задание:</i> составление паспорта дерева.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Что делает человек из древесины» (работа со схемой учебника).</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: рассматривание и описание картины И. Шишкина «Корабельная роща».</p>
47.	1			Кустарники леса	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Кустарники леса занимают средний этаж леса. Кустарники различаются по внешнему виду, особенностям строения, но все имеют общие черты — отсутствие единого стебля-ствола.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, сопоставление.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> наблюдения.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-описание.</p> <p><i>Рефлексивные действия:</i> правила совместной деятельности; оценка своего участия в ней.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p>Экскурсия в парк. Обсуждение вопросов: какие кустарники растут в парке? Как они выглядят? Есть ли среди них лекарственные? Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей.</p> <p><i>Урок в классе.</i></p> <p><i>Наблюдение:</i> рассматривание под микроскопом листовых и цветочных почек.</p> <p><i>Задание:</i> сравнение листовой и цветочной почки в разрезе.</p> <p><i>Задание:</i> узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей (на основе иллюстраций).</p> <p><i>Работа в группах:</i> рассказ-описание кустарника (по выбору).</p>
48.	1			Травянистые растения леса	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Травы — растения нижнего яруса. Они разнообразны по внешнему виду, условиям произрастания, но, в отличие от деревьев и кустарников, имеют мягкие стебли. Среди травянистых растений есть лечебные и ядовитые для человека.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> сопоставление, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-описание.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной в таблице.</p> <p><i>Регулятивные действия:</i> самоконтроль выполнения задачи в дидактической игре.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Узнай по описанию» (ученик, не называя растения, описывает его; дети должны назвать растение).</p>
49.	1			Травянистые растения леса	урок комплексного применения знаний и умений	<p><i>Интеллектуальные действия:</i> сопоставление, сравнение, обобщение.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-описание.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной в таблице.</p> <p><i>Регулятивные действия:</i> самоконтроль выполнения задачи в дидактической игре.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Узнай по описанию» (ученик, не называя растения, описывает его; дети должны назвать растение).</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся												
		План	Факт.															
						<p><i>Чтение и обсуждение текстов</i> «Вороний глаз», «Ландыши».</p> <p><i>Работа с таблицей:</i> обобщение информации на тему «Лесная аптека».</p> <p><i>Анализ стихотворения В. Рождественского о подорожнике.</i></p>												
50.	1			Животные леса	урок «открытия» новых знаний	<p>Животные смешанного леса: названия, внешний вид, повадки, особенности и условия жизни. Звери леса, птицы — лесные жители. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий его жизни.</p> <p><u>Интеллектуальные действия:</u> классификация, сравнение, обобщение, решение проблемной задачи, анализ и обобщение информации, представленной в тексте.</p> <p><u>Познавательные умения:</u> наблюдение, выполнение правил дидактической и ролевой игры.</p> <p><u>Речевые умения:</u> рассказ-описание (по картине); рассказ-рассуждение.</p> <p><u>Креативные умения:</u> выполнение роли в сюжетной игре и сценке-диалоге.</p> <p><u>ИКТ:</u> представление информации в виде таблицы.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Кто больше» (классификация по принадлежности к классу).</p> <p><i>Инсценировка:</i> «Диалог животных: расскажи, кто ты такой».</p> <p><i>Задание:</i> сравнение белки и бурундука (на основе иллюстраций и текста).</p> <p><i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»:</i> описательный рассказ по заданному началу.</p> <p><i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемной задачи «Почему кроты являются зверями?».</p> <p><i>Заполнение таблицы «Животные леса».</i></p>												
51.	1			Животные леса														
52.	1			Животные леса														
4 четверть																		
53.	1			Животные леса	урок комплексного применения знаний и умений	<p><i>Заполнение таблицы «Животные леса».</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">Животные леса</td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td>Птицы</td> <td>Насекомые</td> <td>Пресмыкающиеся</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Животные леса				Звери	Птицы	Насекомые	Пресмыкающиеся				
Животные леса																		
Звери	Птицы	Насекомые	Пресмыкающиеся															
54.	1			Животные леса	урок «открытия» новых знаний	<p><i>Индивидуальная работа:</i> чтение стихотворений Б. Заходера «Ёжик» и «Лиса и крот».</p> <p><i>Подготовка ответа на вопрос:</i> «Какие особенности животных подметил»</p>												

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p>автор?»).</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста:</i> «Птицы — лесные жители». Дидактические игры: «Кто больше?», «Угадай птицу по описанию».</p> <p><i>Решение проблемной задачи:</i> «Почему птицы осенью улетают?»</p> <p><i>Наблюдение</i> за птицей (в уголке природы, биологическом кабинете) или рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильма: внешний вид и особенности поведения птицы.</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Птичьи голоса» (на основе магнитофонных записей, диафильма, видеофильма).</p> <p><i>Анализ текста, поиск информации</i> на тему «Признаки пресмыкающихся».</p> <p><i>Рассказ учителя:</i> «Неожиданная встреча. Как уберечь себя от змеи?»</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «Насекомые леса». Учебный диалог: «Почему жуки так называются?» Коллективный вывод: «Какую пользу приносят муравьи?»</p> <p><i>Работа в группах:</i> составление памятки «Если ты пришёл в лес» (на основе иллюстративного материала и опыта детей).</p>
55.	1			Что мы знаем о воде	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Вода — условие жизни на Земле. Явления природы, связанные с водой. Свойства воды. Различные состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей в природе.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> наблюдения, опыт, эксперимент.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-рассуждение.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме; представление информации в виде схемы.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Рассказ-рассуждение</i> (на основе схемы): «Что такое вода?»</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «Путешествие капельки».</p> <p><i>Составление схемы</i> «Круговорот воды в природе».</p> <p><i>Опыты по определению</i> свойств воды и её состояний.</p> <p><i>Рассказы детей</i> на тему «Воскресная прогулка на водоём».</p>
56.	1			Что мы знаем о воде	урок «открытия» новых знаний	<p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей в природе.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> наблюдения, опыт, эксперимент.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-рассуждение.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме; представление информации в виде схемы.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Рассказ-рассуждение</i> (на основе схемы): «Что такое вода?»</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «Путешествие капельки».</p> <p><i>Составление схемы</i> «Круговорот воды в природе».</p> <p><i>Опыты по определению</i> свойств воды и её состояний.</p> <p><i>Рассказы детей</i> на тему «Воскресная прогулка на водоём».</p>
57.	1			Водоёмы и их обитатели	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Какие бывают водоёмы. Болото — водоём со стоячей водой. Река — водный поток, движущийся в одном направлении по руслу. Исток и устье реки. Обитатели пресных и солёных водоёмов. Особенности рыб как обитателей водоёмов. Рыбы — представители разных водоёмов.</p>
58.	1			Водоёмы и их	урок «открытия» но-	

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
				обитатели	вых знаний	
59.	1			Водоёмы и их обитатели	урок «открытия» новых знаний	<i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, классификация по принадлежности к классу, сравнение. <i>Речевые умения:</i> рассказ-рассуждение; рассказ-описание.
60.	1			Водоёмы и их обитатели	урок «открытия» новых знаний	<i>Рефлексивные действия:</i> самоконтроль выполнения индивидуального задания. <i>ИКТ:</i> «чтение» рисунков-схем.
61.	1			Водоёмы и их обитатели	урок комплексного применения знаний и умений	<i>Рефлексивные действия:</i> правила работы в группах. Самоконтроль выполнения индивидуального задания. Правила поведения в природе. Основные методы и приёмы: <i>Учебный диалог:</i> «Какие бывают водоёмы, какие животные могут жить в разных водоёмах?» (на основе рисунка-схемы). <i>Наблюдение:</i> внешний вид, передвижение, питание рыб (в аквариуме). <i>Чтение и обсуждение текста</i> «Чем рыбы отличаются от других животных?». <i>Коллективный вывод:</i> «Рыбы — живые существа». <i>Индивидуальное задание:</i> рассматривание иллюстраций, составление рассказа-описания «Животные морей и океанов». <i>Классификация</i> морских животных по признаку «рыбы — млекопитающие». <i>Дифференцированное задание:</i> работа с рубрикой «Этот удивительный мир»; составление описательного рассказа по картине И. Айвазовского «Корабль у моря». <i>Индивидуальное задание:</i> рассматривание рисунков животных — обитателей болот, составление рассказа-описания. <i>Чтение и обсуждение текстов</i> «Кто такие земноводные?», «Природе нужны все» <i>Обсуждение</i> пищевой цепи, подбор аргументов к её обоснованию. <i>Рассказ учителя:</i> «Почему у водоплавающих такие лапы и клювы?» <i>Индивидуальное задание:</i> рассказ-описание «Растения болот». <i>Чтение учителя:</i> «Поход на дальнюю речку». <i>Учебный диалог:</i> «Растения рек» (с использованием иллюстративного материала и текстов учебника). <i>Рассказ учителя:</i> «Когда цветут кувшинки. Растения, которые находятся под защитой». <i>Обобщающая беседа:</i> «Вспомним всё, что мы знаем о водоёмах и реках».
62.	1			Луг и его обитатели	урок комплексного применения знаний и	Луг как сообщество растений и животных. Растения луга. Животные луга. <i>Интеллектуальные действия:</i> классификация, анализ, сравнение, доказа-

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся									
		План	Факт.												
					умений										
63.	1			Луг и его обитатели	урок «открытия» новых знаний	<p>Речевого умения: рассказ-описание; пересказ текста.</p> <p><u>Рефлексивные действия</u>: правила совместной деятельности, самоконтроль выполнения учебной задачи.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Экскурсия на луг</i>: наблюдение и обсуждение вопроса «Какие травянистые растения можно встретить на лугу в это время года?».</p> <p><i>Урок в классе. Работа с рубрикой «Вспомни»</i> (по результатам экскурсии).</p> <p><i>Чтение и обсуждение текста</i> «Растения луга» (с использованием иллюстративного материала).</p> <p><i>Дифференцированное задание</i>: работа с рубрикой «Этот удивительный мир».</p> <p><i>Коллективный вывод</i>: травянистые растения луга. Составление описательного рассказа по картине А. Пластова «Сенокос». Дидактическая игра: «Кто больше?»</p> <p><i>Работа с таблицей</i>: «Классификация по принадлежности «насекомые — млекопитающие».</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Животные луга</th> </tr> <tr> <th>Насекомые</th> <th>Птицы</th> <th>Звери</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Логическая задача</i>: докажи, почему паук не относится к насекомым.</p> <p><i>Дифференцированное задание</i>: пересказ текста «Зачем пчёлы танцуют».</p> <p><i>Работа в парах</i>: подготовка ответа на вопрос «Почему луг нужно беречь?».</p>	Животные луга			Насекомые	Птицы	Звери			
Животные луга															
Насекомые	Птицы	Звери													
64.	1			Поле и его обитатели	урок «открытия» новых знаний	<p>Чем поле отличается от луга. Полевые растения. Зерновые культуры.</p> <p><u>Интеллектуальные действия</u>: сопоставление, сравнение, подбор аргументов для решения логической задачи.</p> <p><u>Познавательные действия</u>: наблюдение.</p> <p>Речевые умения: пересказ текста, правила участия в диалоге, рассказ-описание по картине.</p> <p><u>ИКТ</u>: «чтение» информации, представленной на схеме.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Работа с гербарием</i> (видеофильмом): рассматривание зерновых культур, сопоставление внешнего вида, выделение особенностей разных зерновых культур.</p> <p><i>Работа со схемой</i>: обобщение информации по теме «Полевые культуры».</p> <p><i>Индивидуальное задание</i>: пересказ и завершение текста «Где растут пряники и баранки?».</p>									
65.	1			Поле и его обитатели	урок «открытия» новых знаний										

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p><i>Описательный рассказ</i> по картине Г. Мясоедова «Косцы».</p> <p><i>Дифференцированная работа:</i> пересказ текста «Лён — прядильная культура»</p> <p><i>Учебный диалог:</i> «Животные поля», решение логических задач: «Узнай по описанию», обсуждение проблемы: «Зависит ли питание животных луга от их места обитания».</p>
66.	1			Сад и его обитатели	урок «открытия» новых знаний	<p>Сад как сообщество растений и животных. Плодовые культуры. Сезонные изменения в жизни сада. Размножение растений сада.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, обобщение, сравнение, установление временных и причинно-следственных связей.</p> <p><i>Познавательные действия:</i> наблюдения.</p> <p><i>Речевые умения:</i> рассказ-рассуждение, рассказ-описание (мини-сочинение), пересказ текста.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной на схеме. Креативные умения: рассказ по воображаемой ситуации.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p> <p><i>Экскурсия</i> в плодово-ягодный сад. Вопросы для обсуждения: какие изменения происходят с растениями весной? в течение года? Как размножаются растения сада?</p> <p><i>Урок в классе. Работа со схемой</i> «Плодовые культуры»: описание, сравнение внешнего вида, особенностей произрастания.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Угадай на вкус».</p> <p><i>Рассказ-рассуждение:</i> «Размножение растений черенками».</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> чтение стихотворения Н. Красильникова «Удод», поиск в тексте ответа на вопрос «Можно ли сказать, что удод — птица южная?».</p> <p><i>Устное мини-сочинение:</i> «Яблонька».</p> <p><i>Индивидуальное задание:</i> чтение и пересказ текста «Животные — обитатели сада» (с презентацией).</p>
Раздел 7 «Природа и человек» (2 часа)						
67.	1			Человек — часть природы	урок комплексного применения знаний и умений	<p>Человек — часть природы. Правила взаимодействия с природой. Почему человек должен беречь природу. Красная книга России.</p> <p><i>Интеллектуальные действия:</i> анализ, сравнение, обобщение, аргументация вывода.</p> <p><i>ИКТ:</i> «чтение» информации, представленной в видео-материалах.</p> <p>Основные методы и приёмы:</p>
68.	1			Человек — часть природы	Урок развивающего контроля знаний и умений	<p>Основные методы и приёмы:</p>

№ п/п	Кол-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
						<p>Решение и обсуждение логической задачи: «Почему человек должен беречь природу, как самого себя» (на основе выбора альтернативы).</p> <p><i>Чтение стихотворения</i> Б. Заходера «Про всё на свете» и обсуждение вывода «Есть ли на свете вредные существа?».</p> <p><i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Красная книга России».</p> <p><i>Обсуждение жизненных ситуаций</i> (учебник).</p> <p><i>Дифференцированное задание:</i> составление рассказа по схеме «Животные — друзья человека».</p>