

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Волжская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»
Директор
_____ А.Н. Катая
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык

6 класс
2020-2021 учебный год

Учитель : Воронова М.А.

**П. Волга
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения обучающихся 6 класса общеобразовательных школ. Программа адаптирована для детей с ОВЗ.

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577. С использованием примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская)

- Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издательство |
|--|--|---------|----------------------|
| М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Под науч. ред. Н. М. Шанский. | Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 6 класс | М: Просвещение, 2020 |

Планирование ориентировано на учебник: В 2 ч./ Русский язык. 6 класс – М.: Просвещение, 2020г.

Программа рассчитана на 210 часов учебного времени (из расчета 6 учебных часов в неделю).

Русский язык – национальный язык русского народа, являющийся также средством межнационального общения. Его изучение обязательно, так как направлено на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, поэтому предметная область «Родной язык и родная литература», включающая в себя предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрированы в изучение предмета «Русский язык» и в предмет «Литература» соответственно.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих результатов, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- совершенствование коммуникативных способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др; совершенствование умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники 6 класса смогут демонстрировать следующие результаты:

В результате изучения **русского языка** обучающиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

говoreние:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова.

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока |
|--|-----------------------------|----------|---|--|
| | по плану | по факту | | |
| Язык. Речь. Общение (3 ч.) | | | | |
| 1. | 1-я неделя (02.09-04.09) | | Русский язык – один из развитых языков мира | Урок изучения нового материала |
| 2. | 1-я неделя (02.09-04.09) | | Язык, речь, общение | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 3. | 1-я неделя (02.09-04.09) | | Р.Р. Ситуация общения | Урок развития речи |
| Повторение изученного в 5 классе (9 ч.) | | | | |
| 4. | 1-я неделя (02.09-04.09) | | Фонетика. Орфоэпия | Урок систематизации и обобщения |
| 5. | 1-я неделя (02.09-04.09) | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках | Урок контроля и коррекции |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | | и в корнях слов. Контрольный словарный диктант | |
| 6. | 1-я неделя (02.09-04.09) | | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | Урок систематизации и обобщения |
| 7. | 2-я неделя (07.09-11.09) | | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» | Урок развития речи |
| 8. | 2-я неделя (07.09-11.09) | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | Урок систематизации и обобщения |
| 9. | 2-я неделя (07.09-11.09) | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Урок систематизации и обобщения |
| 10. | 2-я неделя (07.09-11.09) | | Прямая речь. Диалог | Урок систематизации и обобщения |
| 11. | 2-я неделя (07.09-11.09) | | Р. Р. Составление диалога на тему по выбору | Урок развития речи |
| 12. | 2-я неделя (07.09-11.09) | | Входной контроль (контрольный тест) | Урок контроля и коррекции |
| Текст (5 ч.) | | | | |
| 13. | 3-я неделя (14.09-18.09) | | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок изучения нового материала |
| 14. | 3-я неделя (14.09-18.09) | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | Урок изучения нового материала |
| 15. | 3-я неделя (14.09-18.09) | | Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу | Урок развития речи |
| 16. | 3-я неделя (14.09-18.09) | | Р.Р. Сочинение-рассказ | Урок изучения нового материала |
| 17. | 3-я неделя (14.09-18.09) | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| Лексика. Культура речи (12 ч.) | | | | |
| 18. | 3-я неделя (14.09-18.09) | | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала |
| 19. | 4-я неделя (21.09-25.09) | | Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Урок развития речи |
| 20. | 4-я неделя (21.09-25.09) | | Общеупотребительные слова | Урок изучения нового материала |
| 21. | 4-я неделя (21.09-25.09) | | Профессионализмы | Урок изучения нового материала |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| 22. | 4-я неделя (21.09-25.09) | | Диалектизмы. | Урок изучения нового материала |
| 23. | 4-я неделя (21.09-25.09) | | Р.Р. Сжатое изложение | Урок развития речи |
| 24. | 4-я неделя (21.09-25.09) | | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок изучения нового материала |
| 25. | 5-я неделя (28.09-02.10) | | Новые слова (неологизмы) | Урок изучения нового материала |
| 26. | 5-я неделя (28.09-02.10) | | Устаревшие слова | Урок изучения нового материала |
| 27. | 5-я неделя (28.09-02.10) | | Словари | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 28 | 5-я неделя (28.09-02.10) | | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» | Урок систематизации и обобщения |
| 29 | 5-я неделя (28.09-02.10) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля и коррекции |
| Фразеология. Культура речи (5 ч.) | | | | |
| 30. | 5-я неделя (28.09-02.10) | | Фразеологизмы | Урок изучения нового материала |
| 31. | 6-я неделя (05.10-09.10) | | Источники фразеологизмов | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 32. | 6-я неделя (05.10-09.10) | | Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | Урок речевого развития |
| 33-34. | 6-я неделя (05.10-09.10) | | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» | Урок систематизации и обобщения |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (36 ч.) | | | | |
| 35-37. | 6-я неделя (05.10-09.10) | | Морфемика и словообразование | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 38. | 6-я неделя (05.10-09.10) | | Р.Р. Описание помещения. | Урок речевого развития |
| 39-41. | 7-я неделя (12.10-16.10) | | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок изучения нового материала |
| 42-43. | 7-я неделя (12.10-16.10) | | Этимология слов. | Комбинированный урок |
| 44-45. | 7-я неделя (12.10-16.10) | | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок речевого развития |
| 46-47. | 8-я неделя (19.10-23.10) | | Буквы а и о в корнях -кос- - кас- | Комбинированный урок |
| 48-49. | 8-я неделя (19.10-23.10) | | Буквы а и о в корнях -гор- - гар- | Комбинированный урок |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|
| 50-51. | 8-я неделя (19.10-23.10) | | Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-. | Комбинированный урок |
| 52-53. | 9-я неделя (26.10-30.10) | | Буквы ы и и после приставок | Комбинированный урок |
| 54-57. | 9-я неделя (26.10-30.10) | | Гласные в приставках пре- и при- | Комбинированный урок |
| 58-59. | 9-я неделя (26.10-30.10) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| 60-61. | 10-я неделя (09.11-13.11) | | Соединительные гласные о и е в сложных словах | Урок изучения нового материала |
| 62-63. | 10-я неделя (09.11-13.11) | | Сложнокращённые слова. | Урок изучения нового материала |
| 64-65. | 10-я неделя (09.11-13.11) | | Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | Урок речевого развития |
| 66-67. | 11-я неделя (16.11-20.11) | | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант | Урок контроля и коррекции |
| 68-69. | 11-я неделя (16.11-20.11) | | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок систематизации и обобщения |
| 70. | 11-я неделя (16.11-20.11) | | Контрольный тест | Урок контроля и коррекции |
| Морфология. Орфография. Культура речи | | | | |
| Имя существительное (28 ч.) | | | | |
| 71-72. | 12-я неделя (23.11-27.11) | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 73. | 12-я неделя (23.11-27.11) | | Р.Р. Составление письма другу. | Урок речевого развития |
| 74-75. | 12-я неделя (23.11-27.11) | | Разносклоняемые имена существительные. | Урок изучения нового материала |
| 76. | 12-я неделя (23.11-27.11) | | Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя | Урок изучения нового материала |
| 77-78. | 12-я неделя (23.11-27.11) | | Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён | Урок речевого развития |
| 79-80. | 13-я неделя (30.11-04.12) | | Несклоняемые имена существительные | Урок изучения нового материала |
| 81-82. | 13-я неделя | | Род несклоняемых имён | Урок изучения нового материала |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | (30.11-04.12) | | существительных | |
| 83-84. | 13-я неделя (30.11-04.12) | | Имена существительные общего рода. | Урок изучения нового материала |
| 85. | 14-я неделя (07.12-11.12) | | Морфологический разбор имени существительного | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 86. | 14-я неделя (07.12-11.12) | | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям | Урок речевого развития |
| 87-88. | 14-я неделя (07.12-11.12) | | Не с именами существительными. | Комбинированный урок |
| 89-90. | 14-я неделя (07.12-11.12) | | Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик (-щик)</i> . | Комбинированный урок |
| 91-92. | 15-я неделя (14.12-18.12) | | Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> | Комбинированный урок |
| 93-94. | 15-я неделя (14.12-18.12) | | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных | Комбинированный урок |
| 95-96. | 15-я неделя (14.12-18.12) | | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное» | Урок систематизации и обобщения |
| 97-98. | 16-я неделя (21.12-25.12) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| Имя прилагательное (30 ч.) | | | | |
| 99. | 16-я неделя (21.12-25.12) | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 100. | 16-я неделя (21.12-25.12) | | Р.Р. Описание природы | Урок речевого развития |
| 101-103. | 16-я неделя (21.12-25.12) | | Степени сравнения имён прилагательных | Урок изучения нового материала |
| 104-105. | 17-я неделя (12.01-17.01) | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Урок изучения нового материала |
| 106-107. | 17-я неделя (12.01-17.01) | | Относительные прилагательные | Урок изучения нового материала |
| 108-109. | 17-я неделя (12.01-17.01) | | Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Урок речевого развития |
| 110-111. | 18-я не-де-ля (19.01-24.01) | | Притяжательные прилагательные | Урок изучения нового материала |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| 112. | 18-я не-де-ля (19.01-24.01) | | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 113-114. | 18-я не-де-ля (19.01-24.01) | | He с прилагательными | Комбинированный урок |
| 115. | 19-я неделя (26.01-31.01) | | Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных | Комбинированный урок |
| 116-117. | 19-я неделя (26.01-31.01) | | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер») | Урок речевого развития |
| 118-120. | 19-я неделя (26.01-31.01) | | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант | Комбинированный урок |
| 121. | 19-я неделя (26.01-31.01) | | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Комбинированный урок |
| 122-123. | 20-я неделя (02.02-07.02) | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок изучения нового материала |
| 124-125. | 20-я неделя (02.02-07.02) | | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное» | Урок систематизации и обобщения |
| 126-127. | 20-я неделя (02.02-07.02) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| 128. | 21-я неделя (09.02-14.02) | | Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | Урок речевого развития |
| Имя числительное (22 ч.) | | | | |
| 129-130. | 21-я неделя (09.02-14.02) | | Имя числительное как часть речи | Урок изучения нового материала |
| 131. | 21-я неделя (09.02-14.02) | | Простые и составные числительные | Урок изучения нового материала |
| 132-133. | 21-я неделя (09.02-14.02) | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный урок |
| 134-135. | 22-я неделя (16.02-21.02) | | Порядковые числительные | Комбинированный урок |
| 136. | 22-я неделя (16.02-21.02) | | Разряды количественных числительных | Урок изучения нового материала |
| 137-139. | 22-я неделя (16.02-21.02) | | Числительные, обозначающие целые числа | Комбинированный урок |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------|--|---|--|
| 140-141. | 22-я неделя (16.02-21.02) | | Дробные числительные | Комбинированный урок |
| 142. | 23-я неделя (23.02-28.02) | | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку | Урок речевого развития |
| 143-144. | 23-я неделя (23.02-28.02) | | Собирательные числительные | Комбинированный урок |
| 145. | 23-я неделя (23.02-28.02) | | Морфологический разбор имени числительного | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 145-146. | 23-я неделя (23.02-28.02) | | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное» | Урок систематизации и обобщения |
| 148-149. | 24-я неделя (02.03-07.03) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| 150. | 24-я неделя (02.03-07.03) | | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Урок речевого развития |
| Местоимения (23 ч.) | | | | |
| 151. | 24-я неделя (02.03-07.03) | | Местоимение как часть речи | Урок изучения нового материала |
| 152-153. | 24-я неделя (02.03-07.03) | | Личные местоимения | Комбинированный урок |
| 154. | 25-я неделя (09.03-14.03) | | Возвратное местоимение <i>себя</i> | Комбинированный урок |
| 155. | 25-я неделя (09.03-14.03) | | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | Урок речевого развития |
| 156-157. | 25-я неделя (09.03-14.03) | | Вопросительные и относительные местоимения | Комбинированный урок |
| 158-159. | 25-я неделя (09.03-14.03) | | Неопределенные местоимения | Комбинированный урок |
| 160-162. | 26-я неделя (16.03-28.03) | | Отрицательные местоимения | Комбинированный урок |
| 163. | 26-я неделя (16.03-28.03) | | Притяжательные местоимения | Комбинированный урок |
| 164. | 26-я неделя (16.03-28.03) | | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | Урок речевого развития |
| 165. | 26-я неделя (16.03-28.03) | | Указательные местоимения | Комбинированный урок |
| 166. | 26-я неделя (16.03-28.03) | | Определительные местоимения | Комбинированный урок |
| 167. | 27-я неделя (31.03-04.04) | | Местоимения и другие части речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|---|--|
| 168. | 27-я неделя (31.03-04.04) | | Морфологический разбор местоимения | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 169. | 27-я неделя (31.03-04.04) | | Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | Урок речевого развития |
| 170-171. | 27-я неделя (31.03-04.04) | | Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение» | Урок систематизации и обобщения |
| 172-173. | 28-я неделя (06.04-11.04) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| Глагол (25 ч.) | | | | |
| 174-175. | 28-я неделя (06.04-11.04) | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 176. | 28-я неделя (06.04-11.04) | | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста | Урок речевого развития |
| 177. | 28-я неделя (06.04-11.04) | | Разноспрягаемые глаголы | Комбинированный урок |
| 178-179. | 29-я неделя (13.04-18.04) | | Глаголы переходные и непереходные | Комбинированный урок |
| 180. | 29-я неделя (13.04-18.04) | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Комбинированный урок |
| 181. | 29-я неделя (13.04-18.04) | | Р.Р. Контрольное изложение | Урок речевого развития |
| 182-183. | 29-я неделя (13.04-18.04) | | Условное наклонение | Комбинированный урок |
| 184-186. | 30-я неделя (20.04-25.04) | | Повелительное наклонение | Комбинированный урок |
| 187. | 30-я неделя (20.04-25.04) | | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам | Урок речевого развития |
| 188-190. | 30-я неделя (20.04-25.04) | | Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант | Урок контроля и коррекции |
| 191-192. | 30-я неделя (20.04-25.04) | | Безличные глаголы | Комбинированный урок |
| 193. | 31-я неделя (27.04-30.04) | | Морфологический разбор глагола | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 194. | 31-я неделя (27.04-30.04) | | Р.Р. Рассказ на основе услышанного | Урок речевого развития |
| 195. | 31-я неделя (27.04-30.04) | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок изучения нового материала |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 196-197. | 31-я неделя (27.04-30.04) | | Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол». | Урок систематизации и обобщения |
| 198. | 32-я неделя (04.05-08.05) | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок контроля и коррекции |
| Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч.) | | | | |
| 199. | 32-я неделя (04.05-08.05) | | Разделы науки о языке | Урок систематизации и обобщения |
| 200. | 32-я неделя (04.05-08.05) | | Орфография | Урок систематизации и обобщения |
| 201. | 32-я неделя (04.05-08.05) | | Пунктуация | Урок систематизации и обобщения |
| 202-203. | 32-я неделя (04.05-08.05) | | Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору | Урок речевого развития |
| 204. | 33-я неделя (11.05-16.05) | | Лексика и фразеология | Урок систематизации и обобщения |
| 205. | 33-я неделя (11.05-16.05) | | Словообразование | Урок систематизации и обобщения |
| 206. | 33-я неделя (11.05-16.05) | | Морфология | Урок систематизации и обобщения |
| 207. | 33-я неделя (11.05-16.05) | | Синтаксис | Урок систематизации и обобщения |
| 208-209. | 34-я неделя (18.05-23.05) | | Итоговый контроль (контрольный тест) | Урок контроля и коррекции |
| 210. | 34-я неделя (18.05-23.05) | | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение | Комбинированный урок |

Содержание учебного предмета (210 часов)

| № п/п | Название раздела | Количество часов на изучение раздела | Из них кол-во практических и контрольных работ | | | |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------|--|---------------|--------|------|
| | | | Лабор. работа | Практ. работа | Сочин. | К.Р. |
| 1. | Язык. Речь. Общение | 3 | | 3 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 9 | | 6 | 1 | 2 |
| 3. | Текст | 5 | | 4 | 1 | - |
| 4. | Лексика. Культура речи | 12 | | 10 | - | 2 |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 5 | | 4 | - | 1 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|---|----|---|---|
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 36 | | 32 | 1 | 3 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное | 28 | | 25 | 1 | 2 |
| 8. | Имя прилагательное | 30 | - | 25 | 1 | 4 |
| 9. | Имя числительное | 22 | - | 20 | - | 2 |
| 10. | Местоимение | 23 | - | 19 | 2 | 2 |
| 11. | Глагол | 25 | - | 21 | 1 | 3 |
| 12. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 12 | - | 10 | 1 | 1 |

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа, во время которой активизируется деятельность и познавательные интересы учащихся;
- работа в парах/группах — коллективное выполнение дифференцированных групповых заданий, отработка, повторение, закрепление материала учащимися;
- индивидуальная работа — самостоятельная работа учащегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки.

Основные виды учебной деятельности

При организации учебной деятельности является результативным сочетание следующих видов деятельности:

- комплексная работа с текстом, стилистический анализ текста;
- творческие работы с текстом: сочинения-рассуждения, устное сочинение на заданную тему, составление рассказа от первого лица и т.д.
- редактирование текста;
- различные виды диктантов (выборочные, словарные и т.д.);
- тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний;
- работу с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития коммуникативной компетенции.

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

