

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Волжская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждена**

**Приказ по школе №113**

**от «30» августа 2022 г.**

**Директор Катая А.Н.**

---

**Рабочая программа по всеобщей истории (базовый уровень)  
9 класс.**

**Учитель истории и  
обществознания  
Носкова Т.В**

**2022 – 2023 гг.**

#### Пояснительная записка.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 9 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").

В рабочей программе предусмотрено расширение материала по темам:

1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ
2. . СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ
3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.
4. ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.: Просвещение, 2016.

Количество учебных часов: Всеобщая история – 28 часов.

#### **Задачи:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».**

**Личностные результаты** изучения истории основной школы:

1. Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

3. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
6. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
7. Формирование развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
8. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Овладение обучающимися основами читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

4. Приобретение навыков работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

4. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

**Предметными результатами** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (7 часов).**

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

## **Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 часов)**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

### **Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (5 часов)**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство

среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 часа)**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

### **Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (2 ч).**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

### **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 час).**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **ПОВТОРЕНИЕ(1час).**

#### **Учебно-тематический план**

<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Всеобщая история</b>	<b>28</b>
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7
Тема 2. Строительство новой Европы	8

Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Путём модернизации и социальных реформ.	5
Тема 4. Две Америки	3
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в.	1
Контрольная работа по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913 гг.»	1

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### **История Нового времени.**

#### **Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Тематическое планирование**

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Виды и формы контроля	Домашнее задание
			Освоение предметных знаний	УДД			
1		Вводный урок	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация.	Называть хронологические рамки нового		Беседа, письменный	Стр. 4-8

			<p>Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.</p>	<p>времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества</p>	<p>диктант.</p>	
2	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Входной контроль.</p>	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Формировать</b> первоначальное представление об особенностях развития капиталистического производства в Европе в середине XIX века.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать свою деятельность</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. <b>Характеризовать</b> черты монополистического капитализма</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о влиянии</p>	<p>определения понятий: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм. <b>Характеризовать</b> черты монополистического капитализма</p>	<p>Устный фронтальный опрос, беседа.</p> <p>Работа с учебником</p>	<p>§1-2</p> <p>Записи в тетради</p> <p>Таблица</p> <p>«Научный и технически</p>

				технического прогресса на формирование мирового хозяйства, на повседневную жизнь человека.		й прогресс XIX»
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	<p><b>Формировать</b> понятийный аппарат.</p> <p><b>Осознавать</b> роль индустриальной революции в процессе модернизации традиционного общества</p>	<p><b>Давать</b> определения понятий: эмансипация, урбанизация</p> <p><b>Осмысливать</b> гуманистические традиции и ценности индустриального общества.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о демографических изменениях в обществе, о влиянии технического прогресса на</p>	Устный фронтальный опрос, беседа.	§3 вопросы и задания.

				повседневную жизнь человека.  <i>Объяснять</i> причины изменения сословного строя.		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	<i>Раскрывать</i> влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.	<i>Систематизировать</i> данные об изобретениях и открытиях, делать вывод об их влиянии на повседневную жизнь людей.	Таблица  «Изменения в повседневной жизни»	§ 4	
5	Наука: создание научной картины мира	<i>Характеризовать</i> научную картину мира, уровень развития образования.	<i>Выявлять</i> основные черты новой научной картины мира  <i>Давать</i> определени	Составление таблицы.	§ 5	

				я понятий радиоактивность,  микрочастица, пастеризация		
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	<i>Составлять</i> представление о литературе и искусстве Нового времени, основных направлениях, деятелях.		<i>Давать</i> определения понятий: романтизм, критический реализм,  натурализм, импрессионизм,  постимпрессионизм.  <i>Характеризовать</i> основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Самостоятельное составление таблицы	§
7	Искусство XIX века в поисках новой	<i>Составлять</i> представление о	<i>Характеризовать</i> основные направления художественной			§ 7 - 8

	картины мира	литературе и искусстве  Нового времени, основных направлений, деятелях.	культуры, представителей культуры.		
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	<b>Уметь</b> называть особенности общественно-политических движений XIX века  <b>Уметь</b> аргументировать своё мнение об общественных движениях середины XIX века	<b>Давать</b> определения понятий: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм  <b>Характеризовать</b> особенности общественно-политических движений середины XIX века  <b>Систематизировать</b> причины возникновения радикальных учений и усиления их влияния на разные слои общества	Устный опрос	§ 9 - 10
9	Консульство и образование наполеоновской империи	<b>Формировать</b> понятийный аппарат  <b>Раскрывать</b> причины падения Директории и поддержки диктатуры Наполеона  <b>Составлять</b> представления об	<b>Давать</b> определения понятий: контрибуция, консул  <b>Систематизировать</b> полученные знания	Выполнять тестовые задания в ЭФУ  Устный фронтальный	§ 11 вопросы и задания.  Таблица «Войны Наполеона»

		<p>основных событиях Северной войны</p> <p><b>Уметь</b> давать оценку событий и явлений</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой</p> <p><b>Уметь</b> анализировать условия заключённого мирного договора</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности боевых действий в период военных триумфов Наполеона</p> <p><b>Соотносить</b> даты с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p>	<p>опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий,</p> <p>Самоконтроль - тестирование</p>	<p>вс-кой империи»</p>
10	<p>Разгром империи Наполеона.</p> <p>Венский конгресс.</p>	<p><b>Уметь</b> читать карты и картосхемы с опорой на легенду</p> <p><b>Уметь</b> анализировать условия заключённого мирного договора</p> <p><b>Уметь</b> определять значение исторического события – войны, сражения</p>	<p><b>Анализировать</b> принципы, которые лежали в основе решений Венского конгресса</p> <p><b>Сравнивать</b> исход Отечественной и Крымской войн.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль Священного союза в</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>	<p>§12 вопросы и задания.</p>

		<p><i>Анализировать</i> историческую карту</p> <p><i>Характеризовать</i> на основе исторической карты итоги войны и её значение</p> <p><i>Описывать</i> основные события войны</p>	международной политике.		
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	<p><i>Знать</i> причины отставания Великобритании от «молодых стран» Германии и США.</p> <p><i>Знать</i> итоги парламентской реформы</p>	<p><i>Давать</i> определения понятий: либерализм, чартизм, хартия</p> <p><i>Характеризовать</i> причины принятия парламентских реформ.</p> <p><i>Обосновывать</i> причины сближения позиций британских либералов и консерваторов</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Выполнение групповых заданий.</p>	§13, вопросы и задания.
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому	<p><i>Формировать</i> понятийный аппарат</p>	<p><i>Высказывать</i> суждения о значении исторического наследия для современного общества.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал об изученном историческом</p>	<p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Самоконтроль - тестовые задания</p>	§ 14 вопросы и задания

	кризису		периоде		
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	<b>Уметь искать,</b> анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с революциями 1830 и 1848	<b>Систематизировать</b> данные о ходе и итогах революций  Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет)	Устный фронтальный опрос.  Письменный-тестирование	§ 15, вопросы и задания.
14	Германия: на пути к единству	<b>Уметь искать,</b> анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, связанных с	<b>Систематизировать</b> материал о причинах, результатах, последствиях европейских революциях 1848г.  <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия для современного общества	Устный фронтальный опрос.  Письменный-тестирование, вопросы и задания.	§16  Таблица  «Европейские революции 1848г.»

		революциями 1848 во Франции, Германии, Австрии, Венгрии.	<b>Выполнять</b> задания учителя по систематизации знаний		
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<b>Уметь</b> анализировать результаты объединения Италии для дальнейшего развития страны	<b>Характеризовать</b> особенности освободительной борьбы в Италии  <b>Систематизировать</b> информацию о ходе революции 1848-1849 гг. и причинах поражения.  <b>Сравнивать</b> освободительное движение в конце 1840-х и в конце 1850-х гг.  <b>Обосновывать</b> выбор Пьемонта центром борьбы за объединения Италии.	Устный фронтальный опрос.  Письменный-тестирование, вопросы и задания.	§17 вопросы и задания
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская	<b>Уметь</b> называть особенности политики Второй империи во	<b>Объяснять причины и последствия</b>  Франко-прусской войны и	Устный фронтальный опрос.  Письменный-	§18 Заполнить таблицу «Франко-прусская

	коммуна.	Франции.  <i>Знать</i> ход событий Франко-прусской войны и Парижской коммуны.	Парижской коммуны.  <i>Характеризовать</i> проблемы, стоявшие перед Третьей республикой	тестирование, вопросы и задания.	война и Парижская коммуна»
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	<i>Формировать</i> понятийный аппарат  <i>Уметь</i> анализировать влияние раздробленности на экономическое развитие Германии.	<i>Систематизировать</i> материал об объединении Германии  <i>Объяснять</i> чем Франция мешала осуществлению плана создания Германской империи  <i>Высказывать</i> суждения о значении Франко-прусской войны для объединения Германии	Выполнять тестовые задания. Устный фронтальный опрос.	
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	<i>Формировать</i> понятийный аппарат  <i>Уметь</i> сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в разных источниках	<i>Соотносить</i> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе  <i>Выполнять</i> тестовые задания.	Устный фронтальный опрос.  Письменный - тестирование	§ 20 вопросы и задания

19	Франция: Третья республика	<b>Уметь</b> читать исторические карты с опорой на легенду.  <b>Уметь</b> характеризовать внутреннюю политику Франции.	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Франции после поражения во франко-прусской войне: Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса.	Устный фронтальный опрос.  Исторический диктант (термины)	§ 21
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	<b>Знать</b> о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации.  <b>Уметь</b> характеризовать цену объединения Италии.	<b>Характеризовать</b> роль государства в процессе индустриализации.		§ 22 вопросы и задания
22	От Австрийской империи к	<b>Знать</b> политическое устройство Австро-Венгрии. <b>Составлять</b> представления о национальном	<b>Характеризовать</b> причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о		§ 23

	Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	возрождении славянских народов Австрийской империи («Весна народов»).	событиях, приведших к началу Первой мировой войны.		
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республик и	<b>Формировать</b> понятийный аппарат  <b>Уметь</b> характеризовать внешнюю политику США  <b>Уметь</b> применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений жизни	<b>Давать</b> определения понятий: доктрина  <b>Характеризовать</b> особенности экономического развития США  <b>Выявлять</b> и объяснять причины нарастания конфликта Севера и Юга  <b>Систематизировать</b> материал о Гражданской войне в США и её последствиях.	Устный фронтальный опрос.  Выполнение групповых заданий.  Выполнение индивидуальных заданий.	§ 24 вопросы и задания
23	США: империализм и вступление	<b>Формировать</b> понятийный аппарат  <b>Уметь</b> характеризовать	<b>Давать</b> определения понятий: штрейкбрехеры  <b>Анализировать</b> успехи	Устный фронтальный опрос.	§25 вопросы и задания

	в мировую политику	процесс реконструкции Юга  <i>Уметь</i> сравнивать рабочее движение в США и в Англии	экономического развития США в последней трети XIX  <i>Характеризовать</i> отличия внешней политики США от внешней политики европейских держав.	Беседа  Выполнение индивидуальных заданий.	
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	<i>Формировать</i> понятийный аппарат.  <i>Уметь</i> объяснять, почему движение за национальное объединение в Латинской Америке началось в Гаити	<i>Давать</i> определения понятий: креолы, хунта  <i>Систематизировать</i> материал об освободительной борьбе в Латинской Америке от испанского господства.  <i>Высказывать</i> суждения о роли лидеров в борьбе латиноамериканцев против испанцев		
25	Япония на пути модернизации: «восточная	<i>Формировать</i> понятийный аппарат.	<i>Сравнивать</i> социально-экономическое развитие Японии в конце XVIII – первой половине XIX и	Устный фронтальный опрос.	§ 27-28 вопросы

	мораль – западная техника»	<b>Уметь</b> читать исторические карты с опорой на легенду.	в конце XIX - начале XX вв. <b>Анализировать</b> результаты революции 1911 -1912гг.	Письменный-тестирование	и задания
	Китай: сопротивление реформам	<b>Раскрывать</b> существенные черты внутренней и внешней политики Японии	<b>Характеризовать</b> особенности первой и второй «опиумной» войн <b>Выявлять</b> причины поражения восстания тайпинов. <b>Сравнивать</b> путь развития Китая и Японии.	Самоконтроль - тестовые задания	
		<b>Составлять</b> представления об особенностях движения тайпинов	<b>Сопоставлять</b> процессы, происходившие в Японии и Китае в данный период		
26	Индия: насильственное разрушение традиционного	<b>Формировать</b> понятийный аппарат <b>Уметь</b> работать с	<b>Систематизировать</b> исторический материал об Индии в конце XIX – начале XX вв. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые	Устный фронтальный опрос. Письменный-	§29 - 30, вопросы и задания

	о общества  Африка: континент в эпоху перемен	исторической картой.  <b>Раскрывать</b> су щественные черты внутренней политики Египта.  <b>Знать</b> основны е этапы колонизации Алжира Францией  <b>Уметь</b> анализи ровать данные, представленны е в виде текстов	задания по образцу ОГЭ  <b>Выполнять</b> тестовые задания  Представлять проекты  <b>Характеризовать</b> процесс колонизации Африканских стран и попытки ряда стран отстаивать свою независимость.	тестирован ие	ния
27	Международн ые отношения: дипломатия	Раскрывать существенные черты европейского направления внешней политики.	<b>Анализировать</b> исторические карты.	Устный фронтальн ый опрос.	§31, вопр осы и

<p>28 Итого вая контр ольна я работ а за курс .</p>	<p>или войны?</p>	<p><b>Уметь</b> работать с исторической картой.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> причинно – следственные связи войны и внутренней политики.</p>	<p><b>Соотносить</b> даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>	<p>Самоконтроль - тестовые задания</p>	<p>задания</p>
---	-------------------	---	---	--	----------------

## **Работа с коррекцией**

**Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ VII вида.**

Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация

**Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

В курсе Всеобщей истории 9 класса сокращены часы на изучение тем:

1. « Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху» не изучаются:

- « Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство»
- « Индустриальное общество. Новые проблемы и новые ценности»

2. « Строительство новой Европы»

- Франция Бурбонов и Орлеанов
- Франция. Революция 1848 года. Вторая империя

3. « Страны Западной Европы на рубеже 19 и 20 вв»

- Франция. Третья республика
- От Австрийской империи к Австро - Венгрии

4. «Традиционные общества 19 века»

- Африка в 19 веке

Если ученики испытывают затруднения при выполнении отдельных видов работ, то они выполняются при содействии, помощи и повторного объяснения учителя. В течение данных уроков ученикам дается индивидуальное задание учителя по пройденному материалу с опорой на текст учебника ( ответить на вопросы письменно, выполнить задание на карточке, чтение дополнительной литературы в детской энциклопедии, выполнить рисунок по теме урока)